

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
И.В. Котова
приказ № ____ «_____» _____ 2023г.



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружок «Научное общество учащихся»
1 год обучения
Возраст обучающихся 13-17 лет

Учитель физики:
Зарудняя Наталья Александровна

Вейделевка, 2023 - 2024 уч. год

Программа внеурочной деятельности: кружок «Научное общество учащихся», общеинтеллектуальное направление.
Автор программы: Зарудняя Наталья Александровна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «__» _____ 2023 года, протокол № __

Председатель _____ Н.В.Котова
подпись (Ф. И. О.)

Данная программа является модифицированной. Составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011

Пояснительная записка.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка.

Внеурочная работа в нашей школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Программа курса внеурочной проектной деятельности «Научное общество учащихся» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Сроки реализации программы «НОУ» составляют 1 год по 1 часу в неделю.

1. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

2. Актуальность и особенность программы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:

Регулятивные УУД:

- целеполагание как постановка учебной задачи;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы.
- анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента;
- выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор ;
- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- мотивировать свои действия;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Личностные УУД:

- считаться с мнением другого человека;
- проявлять терпение и доброжелательность к дискуссии, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
- желание приобретать новые знания,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе.

Содержание программы

Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение – 3 ч.	
Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Что такое команда?	Учащиеся с помощью тренингов разбиваются на группы. Понятие «НОУ». Определение роли в процессе работы. Типы, виды проектов. Различать понятия «команда» и «группа». Знать приемы установления взаимопонимания
Реферат как научная работа - 6 ч.	
Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты	Знать что такое реферат, структуру реферата. Учатся делать сноски.

<p>(информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.</p>	
<p>Способы получения и переработки информации (7 ч.)</p>	
<p>Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.</p>	<p>Уметь искать и выделять необходимую информацию из большого количества источников. Структурировать материал</p>
<p>Исследовательская работа (14 ч.)</p>	
<p>Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.</p>	<p>Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. Участвовать в совместном принятии решения; Выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми Сформулировать цели проекта. Составить задачи, решение которых приведет к достижению поставленных целей.</p>
<p>Публичное выступление (2 ч.)</p>	
<p>Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на</p>	<p>Оформить результат деятельности как конечного продукта.</p>

<p>трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.</p>	<p>Представить результаты проекта для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.</p>
Презентация проекта – 1 ч.	
Анализ результатов работы над проектом – 1 ч.	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность.	
2	Особенности научного познания.	
3	Что такое команда?	
4	Что такое проект? Виды, типы, классификация проектов.	
5	Реферат, его виды.	
6	Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки.	
7	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	
8	Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.	
9	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	
10	Виды источников информации.	
11	Составление плана информационного текста.	
12	Тезисы, виды тезисов, последовательность их написания.	
13	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу.	
14	Использование каталогов и поисковых машин	
15	Рецензия, отзыв.	
16	Конспект. Правила конспектов.	
	Начало работы над проектом Резонанс в природе и технике.	
17	Этапы исследовательской работы.	
18	Как выбрать тему проекта?	
19	Составляем цели и задачи проекта.	
20	Как распределить роли в работе над проектом? (распределение ролей)	
21	Методы исследования.	
22	Работа над введением научного исследования	
23	Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана.	
24	Работа над основной частью исследования: поиск источников и	

	литературы.	
25	Работа над основной частью исследования	
26	Работа над основной частью исследования	
27	Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации.	
28	Анализ, выводы, заключение.	
29	Создание компьютерной презентации.	
30	Составление макета проекта.	
31	Публичное выступление.	
32	Корректировка проекта.	
33	Презентация проекта.	
34	Анализ результатов работы над проектом.	