

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области

«Согласовано»:

Руководитель ШМО

*Волобуева* /В.И.Волобуева/  
Протокол № 1 от  
«01» 09 2022 г.

«Согласовано»:

Заместитель директора по  
УВР ОГБОУ «Вейделевская  
СОШ»:

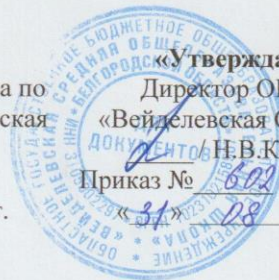
*Бут* /Н.А.Бут/  
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»:

Директор ОГБОУ

«Вейделевская СОШ»:

*Котова* /Н.В.Котова /  
Приказ № 602 от  
«31» 08 2022 г.



### Адаптированная рабочая программа по курсу «Предметно-практические действия» для обучающихся с РАС (вариант 8.4) 1доп. класс

Программа составлена:  
Нарижной Еленой Аркадьевной

п.Вейделевка, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (вариант 8.4)

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» рассчитана:

I (доп) класс— 1 год обучения – 1 час в неделю (33 часов в год)

I класс – 2 год обучения - 1 час в неделю (34 часов в год).

II класс – 3 год обучения - 1 час в неделю (34 часов год).

III класс -4 год обучения -1 час в неделю (34 часов год).

**Цель обучения** – используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью

### **Основными задачами программы являются:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (2 вариант) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с УО, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **Содержание программного материала**

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Раздел *«Действия с материалами»* включает в себя активные действия: сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала двумя руками с использованием инструмента. Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел *«Действия с предметами»* направлен на развитие двигательных навыков таких как: захватывание, удержание, отпуская предмета, встряхивание предмета, издающего звук, толкание и притягивание предмета к себе и от себя предмета к себе. Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Переключивание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### *Личностные:*

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.

### *Предметные:*

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

### *Базовые учебные действия:*

- Ориентироваться в пространстве.
- Адекватно использовать ритуалы социально-бытового поведения.
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность.
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Предметно-практические действия» 1дополнительный класс (первый год обучения),

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
I четверть					
Действия с материалами					

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
1	Формирование умения выполнять действие – сминание бумаги.	1			
2	Формирование умения выполнять действие – разрывание бумаги.	1			
3	Формирование умения выполнять действие – размазывание пластилина.	1			
4	Формирование умения выполнять действие – разминание пластилина.	1			
5	Формирование умения выполнять действие – пересыпание крупы.	1			
6	Формирование умения выполнять действие – переливание воды	1			
7	Ориентировка на своем лице и на лице куклы.	1			
8	Выполнение движений по подражанию, по образцу.	1			
9	Выполнение движений и действий по тексту потешек.	1			
10	<b>Итого:</b>	<b>10</b>			
<b>II четверть</b>					
11	Формирование умения выполнять действие – наматывание ниток.	1			
12	Формирование умения выполнять действие – разматывание ниток	1			
<b>Действия с предметами</b>					
13	Формирование умения выполнять действие - вынимание	1			
14	Формирование умения выполнять действие – складывание.	1			
15	Формирование умения выполнять действие –	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	перекладывание.				
16	Сборно-разборные игрушки:коробки, матрешки, вкладыши	1			
17	Нанизывание колец(пирамидка)	1			
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>			
<b>III четверть</b>					
18	Формирование умения выполнять действие – встряхивание.	1			
19	Формирование умения выполнять действия – вставление.	1			
20	Нанизывание крупных бусин.	1			
21	Формирование умения выполнять действие – вращение.	1			
22	Формирование умения выполнять действие – открывание.	1			
23	Формирование умения выполнять действие – нажимание двумя руками.	1			
24	Задания с прищепками.	1			
25	Формирование умения выполнять действие – нажимание одной рукой.	1			
26	Задание с мячом «Попади в цель».	1			
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>			
<b>IV четверть</b>					
27	Формирование умения выполнять действие – нажимание пальцем.	1			
28	Формирование умения выполнять действие – сжимание двумя руками.	1			
29	Формирование умения выполнять действие –	1			

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЦОР	Дата план.	Дата факт.
	сжимание одной рукой.				
30	Формирование умения выполнять действия- сжимание пальцем.	1			
31	Формирование умения выполнять действие – толкание.	1			
32	Шнуровка простая.	1			
33	Задание с лентами.	1			
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>33</b>			