

**Аннотация к адаптированной рабочей программе  
по коррекционному курсу «Двигательное развитие»  
для обучающихся с РАС (вариант 8.4) 1дополнительного-1 классов**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ОГБОУ «Вейделевская СОШ» (вариант 8.4).

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Двигательное развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) составлена для 1 дополнительного класса, 1 класса.

**Основной целью программы является** обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способностей к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

**Основные задачи:**

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
- формирование функциональных двигательных навыков;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве;
- обогащение сенсомоторного опыта.

Курс реализуется за счет часов внеурочной деятельности: в 1 классе и 1 дополнительном классе на реализацию курса отводится 33 часа в год. Занятия проводятся в индивидуальной форме 1 раза в неделю. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма).

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.