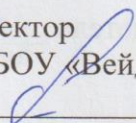


Областное государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  
 Котова Н. В.  
Приказ № 622 от 31.08.2022г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Домоводство»**

1-й год обучения

Возраст обучающихся 10-14 лет

Педагог:


Волобуева Валентина Ивановна

п. Вейделевка, 2022

Адаптированная рабочая программа учебного курса внеурочной  
деятельности: «Домоводство», социальное направление,  
1 год обучения

Автор программы: Волобуева Валентина Ивановна

Адаптированная рабочая программа учебного курса внеурочной  
деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета  
от 31 августа 2022 г., протокол № 1

Председатель   
Подпись

Котова Н. В.  
Ф.И.О.



## **Пояснительная записка к рабочей программе по внеурочной деятельности «Домоводство»**

Рабочая программа внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с РАС разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Курс направлен на элементарную адаптацию учащихся с РАС, что предполагает овладение учащимися знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях, в процессе освоения способов социально-бытовой ориентировки.

Социализация и адаптация к школьной жизни для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся в реальную жизнь.

**Основная цель данного курса:**

Помочь ученику с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями адаптироваться к школьной жизни, активно включиться в нее, сформировать у него первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни человека. Эти занятия призваны создать прочную базу для полноценной самостоятельной жизни после окончания школы. Средства и методы преподавания данного курса способствуют формированию у учащихся с отклонениями в развитии умений самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях.

### **Основные задачи данного курса:**

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания детей по вопросам социально-бытовой ориентировки;
- дать правильные представления и знания о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении и правилах обращения с ними;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде зрячих людей;
- научить правилам поведения в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью; научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях вербально и невербально (жесты, мимика, карточки PECS).

### **Общее содержание предмета**

Изучение программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу третьего класса учащиеся должны:

- соблюдать распорядок дня, владеть навыками гигиены тела, волос, одежды;
- знать основные продукты, владеть сервировкой стола к завтраку, обеду;
- знать состав семьи, уметь выполнять простейшие бытовые поручения, участвовать в семейных торжествах, традиционных праздниках;
- владеть правилами поведения при встрече и расставании;
- знать помещения школы, их назначение;
- знать правила уличного движения и поездки в городском транспорте;
- знать виды магазинов, покупать простые товары.
- Уметь выполнять повседневные рутинные дела, например, полить цветы или подмести и вытереть пыль

## **Место данного курса в учебном плане.**

На внеурочную деятельность по курсу «Домоводство» в 3 классе отводится 34 часа в год (по 1 часу в неделю) .

## **Формы и методы обучения**

Учитывая психические и интеллектуальные особенности детей с РАС, цели и задачи программы, занятия проводятся, применяя разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов и образцов. В рабочей программе предусмотрены следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- групповая; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

А также различные **методы**:

- словесный (беседа, обсуждение народных сказок, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов и видео, иллюстраций,
- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

## **Виды деятельности учащихся на занятиях**

- соблюдение распорядка дня, согласно визуальному расписанию
- овладение навыками гигиены тела, волос, одежды;
- умение сервировать стол;
- узнавание членов семьи по визуальным шаблонам;
- умение выполнять простейшие бытовые поручения;
- владение правилами поведения при встрече и расставании;
- ознакомление с помещениями школы, понимание их назначения;
- изучение видов магазинов, умение покупать простые товары.
- Умение выполнять повседневные рутинные дела, например, полить цветы или подмести пол и вытереть пыль

## **Планируемые результаты изучения курса**

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** по курсу «Домоводство» включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Достаточный уровень овладения предметными результатами.

Учащийся с РАС будет уметь:

Личная гигиена.

- выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;
- выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;
- использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец);
- использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей.

Одежда

- узнавать предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, карманы, капюшон, спинка, пояс;
- определять лицевую и изнаночную стороны одежды;
- использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;
- определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;
- использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;
- соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;
- соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Обувь

- использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя;
- определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, текстильная (из ткани);
- ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрой обуви, чистить;

- использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

Жилище

- знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
- узнавать и/или называть предметы мебели и их части;
- использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении;
- соблюдать нормы освещения помещений;
- использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения;
- ухаживать за комнатными растениями.

## Питание

- узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
- мыть овощи, фрукты, ягоды;
- извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучих продуктов, выкладывать овощей и фруктов;
- готовить простейшие блюда
- выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;
- соблюдать правила поведения за столом.

## Транспорт

- узнавать транспортные средства;
- находить близлежащую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

## Культура поведения

- соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;
- общаться со сверстниками и взрослыми с помощью речи или использовать неречевые средства общения - жесты, жесты, карточками PECS;
- соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
- обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому с помощью речи или использовать неречевые средства общения - жесты, жесты, карточками PECS;
- соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;
- соблюдать правила поведения в гостях;

## Медицинская помощь

- уметь пользоваться градусником;
- обращаться за медицинской помощью
- уметь объяснить, что болит с помощью речи или использовать неречевые средства общения - жестикуляции, карточками PECS;

#### Предприятия торговли

- ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов;
- совершать покупки в предприятиях торговли;
- соблюдать правила поведения при покупке товаров;
- понимать значение денежных купюр и монет, уметь пользоваться ими

#### Личностные результаты

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

### Содержание и направления работы

#### Разделы курса

#### Темы

#### **Коммуникативная деятельность. Этикет общения:**

- Жесты, мимика, карточки PECS
- Знакомство, приветствие, просьба, обращение.
- Культура поведения. Умение ждать.



- Моя семья.
- Сфера получения услуг

### **ПДД:**

- Городской транспорт.
- Виды товара. Магазины.
- Узнавание монет, купюр.
- Покупка.

### **Личная гигиена и культура внешнего вида:**

- Чистюля – грязнуля. Предметы личной гигиены. «Чистые руки».
- Распорядок дня ученика. Режим труда и отдыха.
- Внешний вид. Одежда. Каждой вещи своё место.
- Найди свой башмачок. Сухая чистка обуви.

### **Жилище:**

- Населённые пункты. Город, село.
- Виды помещений. «Адрес моего места жительства».
- Обстановка. Мебель. Рабочее место.
- Уход за цветами. Порядок в доме

### **Питание:**

- Основные продукты питания. Режим питания.
- Предметы посуды.
- Сервировка стола.
- Правила поведения за столом.
- Обобщающий урок по курсу.

## **Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Домоводство» для обучающихся с РАС (вариант 8.2)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Дата факт
1	Содержание предмета. Оценка первоначальных знаний и умений обучающихся	1	7.09	

2	Знакомство, приветствие. Умение представить себя.	1	14.09.	
3	Культура поведения. Умение ждать не показывая нежелательное поведение.	1	21.09	
4	Я и моя семья. Узнавание себя, членов своей семьи.	1	28.09	
5	Знакомство со светофором. Правило перехода улицы. Что такое «зебра».	1	5.10	
6	Виды городского транспорта – автобус, троллейбус, маршрутное такси.	1	12.10	
7	Как узнать остановку общественного транспорта.	1	19.10	
8	Что такое деньги? Понимание значения некоторых монет и купюр.	1	2.11	
9	Товары повседневного спроса. Как их приобрести?	1	9.11	
10	Игра «Продуктовый магазин». Умение купить продукты.	1	16.11	
13	Игра «Супермаркет». Выбор товаров. Оплата на кассе.	1	23.11	
14	Чистюля – грязнуля. Умывание. «Чистые руки.»	1	30.11	
15	Предметы личной гигиены. Мыло, зубная паста, зубная щетка, расческа, полотенце. Где хранить предметы личной гигиены?	1	7.12	
16	Распорядок дня ученика. Визуальная поддержка. Время суток – утро день, вечер, ночь.	1	14.12	
17	Узнавание своей одежды. Какая одежда для дома, для школы, для спорта, для праздника	1	21.12	
18	Способы хранения одежды. Дома (шкаф), школа (крючок на вешалке). Для чего нужна вешалка? Можно ли развесить одежду на стуле?	1	11.01	
19	определение лицевой и изнаночной стороны одежды. Изучение частей одежды: воротник, рукава, карманы, капюшон, спинка, пояс;	1	18.01	
20	Уход за одеждой. Для чего нужен утюг? Чистка одежды.	1	25.01	
21	Найди свой башмачок.	1	1.02	
22	Использование обуви по назначению: для дома и улицы, спортивная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя	1	8.02	
23	Чистим башмачки. Игра. Если башмачок промок?	1	15.02	
24	Где мы живем? Игра «Угадай-ка город или	1	22.02	

	село?»			
25	«Адрес моего места жительства». Умение назвать, используя как вербальные так и невербальные средства коммуникации.	1	1.03	
26	Разные виды помещений – дом, квартира, школа.	1	15.03	
27	Порядок в доме и в школе. Навыки уборки (вытирание пыли, подметание). Уход за цветами. Полив. Приведение в порядок своего рабочего места.	1	5.04	
28	Предметы мебели домашней и школьной. В чем разница. Игра-сортировка.	1	12.04	
29	Основные продукты питания. Что едим? Игра-сортировка продуктов по назначению. Мясные, молочные, фрукты-овощи	1	19.04	
30	Предметы посуды. Правильная сервировка стола к завтраку, к обеду на 2 персоны. Игра «Пригласи и угости друга».	1	26.04	
31	Режим приема пищи. Завтрак утром, обед днем, ужин вечером	1	3.05	
32	Изучение своего тела. Части тела. Игра: «У меня болит...»	1	10.05	
33	Игра «У врача»	1	17.05	
34	Игра «У врача»	1	24.05	

### **Учебно – методическое обеспечение рабочей программы**

Для реализации данной программы в образовательной организации используются: дидактические игры, карточки, схемы.

#### **Методические пособия для педагога**

А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях.

Руцкая Е.Н. Организация работы по домоводству и самообслуживанию: Учеб.пособие. – М., ВОС, 1987

Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития: Путешествие в мир окружающих предметов: Для дошк. и младш. школьного возраста: Пособие для учителя-дефектолога / Ю.Н. Кислякова.- М.: ВЛАДОС, 2004.-

#### **Технические средства обучения**

проектор, интерактивная доска, компьютер.