

Областное государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Котова Н. В.
Приказ № 622 от 31.08.2022г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Учусь играя»

1-й год обучения

Возраст обучающихся 7-8 лет

Педагог:

Волобуева Валентина Ивановна

п. Вейделевка, 2022

Адаптированная рабочая программа учебного курса внеурочной
деятельности: «Кисточка», общекультурное направление,
1 год обучения

Автор программы: Волобуева Валентина Ивановна

Адаптированная рабочая программа учебного курса внеурочной
деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета
от 31 августа 2022 г., протокол № 1

Председатель


Подпись

Котова Н. В.

Ф.И.О.

Пояснительная записка

Программа «Учусь играть» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с требованиями к результатам (личностным, , предметным) освоения АООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Данная программа является наиболее **актуальной** на сегодняшний момент, так как обеспечивает у обучающихся развитие интеллектуальных общеучебных умений, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. .

Учебные нагрузки, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации детей с ОВЗ приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса, и очень сложно детям быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни. Программа «Учусь играть» направленная на создание комфортной среды, развитие познавательной деятельности, развитие связной речи, расширение словарного запаса, формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся через игровую, изобразительную, трудовую, творческую деятельность, Дети с ОВЗ внешне выглядят равнодушными, «безразличными» непробиваемыми». Их трудно чем-либо увлечь, они не проявляют чрезмерной радости. Для таких детей самым продуктивным методом коррекционной работы будет являться игра: ролевая, подвижная, .Проживая роль, ребёнок учится преодолевать барьеры в общении, находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Каждое занятие включает короткие, разнообразные, доступные по содержанию игры и упражнения.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. **Новизна состоит** в том, что данная программа расширяет знания при помощи игровых приёмов, интегрированной образовательной деятельности. Применение такой формы помогает облегчить занятие, создает для детей комфортную среду. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы игровой, спортивной и изобразительной деятельности, элементы развития речи устной ненавязчиво переключаются с изобразительной на трудовую деятельность или наоборот. Благодаря такой деятельности внимание детей 1 класса разных темпераментов удерживается на максимуме.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы поможет и позволит приблизить общее развитие учащихся на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала по изучаемым темам.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Программа составлена с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся таким образом, чтобы теоретические занятия чередовались с практическими. Особое место занимают и комбинированные занятия.

Содержание данной программы обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня.

Цели программы:

- создавать условия и обеспечивать дополнительные возможности для раскрытия и развития интеллектуальных способностей ребёнка в различных видах деятельности;

- формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Развитие мотивации к обучению и познанию;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Развитие эмоционально-волевой сферы;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

Способствовать расширению кругозора.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Данная программа ориентирована на детей 7-8 лет, рассчитана на 33 часа занятий (1 час в неделю)

Программа будет реализована в рамках внеурочной деятельности.

Принципы, лежащие в основе программы «Учусь играя»:

- **доступности** (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- **наглядности** (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- **демократичности и гуманизма** (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- **“от простого к сложному”** (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении творческих работ

Планируемые результаты:

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися:

Регулятивные БУД:

1. овладевать навыками в общении со сверстниками и взрослыми;
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,
3. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
4. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные БУД:

1. уметь описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
2. учиться рассуждать, строить высказывания с помощью учителя,
3. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные БУД:

- 1.
2. учиться работать в паре и в группе,
3. выполнять различные роли,
4. слушать и понимать речь других ребят,
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются индивидуальные, групповые и коллективные занятия.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, и т. д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – творческая работа обучающихся совместно с учителем

Материал программы разделен по направлениям, которые осуществляются по четвертям. Это связано с тем, что дети таким образом легче проходят период адаптации в школе, запоминают и перерабатывают полученную информацию.

Формы и виды деятельности:

игровая;
познавательная;
изобразительная;
трудовая;
беседы о прочитанном;
сюжетно - ролевые игры;
просмотр мультфильмов.

Программа «Учусь играя» реализуется по следующим направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное)**
направление внеурочной деятельности предполагает приобщение здорового образа жизни. Формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

«Игры нашего двора»

Цели:

- *зарядить каждого ребёнка положительными эмоциями, снять эмоциональное напряжение, повысить уверенность в себе;*
- *развивать наблюдательность, воображение, память, мышление, помочь достичь взаимопонимания, сплочённости;*

Задачи:

- развитие речи и творческих способностей;
- снижение уровня тревожности у детей;
- расслабление и снижение эмоционального напряжения;

- развитие качеств: дружелюбия и коммуникативности.

Новизна данного направления в том, что без особых усилий независимо от проблемы развития того или иного ребёнка, игра способствует объединению детей в коллектив и благоприятствует установлению контактов, снимает эмоциональное напряжение, вызванное нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении., создаёт условия для личностного развития обучающегося, их мотивации к познанию и творчеству, формирует уважение друг к другу, способствует психокоррекции проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций, создаёт благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт. Спортивно-оздоровительное направление будет реализовано в первой четверти. Занятия(игры) Игры проводятся и в аудитории и внеаудитории.

2. Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников — основа всех основ. От того, что вложил педагог в душу ребёнка в этом возрасте, будет зависеть, что возведёт он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим его миром.

Направление **духовно-нравственное** педагогически целесообразно, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой учителем, родителями, одноклассниками деятельности. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, , трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой **воспитательный эффект**. В данном направлении акцент делается на такие разновидности изобразительного искусства, как живопись, декоративно-прикладное искусство, а также на театральное и хореографическое искусство, где ведущую роль в коммуникации играет визуальный канал. Играя с песком, цветной манкой, волшебными красками и тестом, мелкими бусинками и камешками, дети создают собственное уникальное изображение. Исполняя различные роли, танцуя, дети учатся выражать свои мысли, чувства, настроения. В процессе индивидуального или группового творчества они получают новые знания, познают социальные нормы и правила, приобретают социальный опыт.

Новизна данного курса «В гостях у сказки»- это интегрированный курс, включающий в себя литературное чтение и слушание, изобразительную и трудовую деятельность и театральное искусство. Составлена на учебный год для 7-8-летних детей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

Цель: интегрированного курса является нравственное, духовное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

Задачи интегрированного курса:

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;

- развитие устной речи, навыков общения;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения;
- развитие монологической и диалогической речи;
- формирование художественного мышления через различные способы рисования

Духовно-нравственное направление будет реализовано во второй четверти

3.Общекультурное направление «Открой себя»

Данное направление является интегративной, акцент делается на изобразительное искусство и этику . На занятиях по темам проводятся **беседы** ознакомительного характера по культуре поведения, В процессе индивидуального или группового творчества дети получают новые знания, познают социальные нормы и правила поведения, приобретают социальный опыт.

Направление «Открой себя» носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей: кляксография, граттаж, набрызг, монотипия, рисование отпечатком руки, пальцев, рисование с использованием природного материала, тампонированием, техника по-сырому, рисование по точкам, рисование листьями, рисование примакиванием, рисование ладошками.

Цели: создание условий для расширения творческих возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;
формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности

Задачи:

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Новизна данного направления «Открой себя»- интегрированный курс, создаёт благоприятную атмосферу, душевную радость, эмоциональный комфорт.

Календарно-тематический план 1 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов		
			всего		
Народные игры – 6 часов					
1	Русская народная игра «У медведя во бору»	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	1		
2	Русская народная игра «Филин и пташка».	Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры.	1		
3	Русская народная игра «Горелки».	Правила игры. Проведение игры.	1		
4	Русская народная игра «Кот и мышь».	Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.	1		
5	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	Правила игры. Проведение игры.	1		
6	Русская народная игра «Зарница»	Правила игры. Проведение игры. Эстафета.	1		
Игры на развитие психических процессов -6 часов					
7	Игры на развитие восприятия.	Знакомство с правилами и проведение игр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра».	1		
8	Упражнения и игры на внимание	Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок».	1		
9	Игры на развитие памяти.	Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник».	1		
10	Игры на развитие воображения.	Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай».	1		
11	Игры на развитие мышления и речи.	Игры «Ну-ка, отгадай», «Определим игрушку».	1		
12	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	Игры «Баба Яга», «Три характера».	1		
Подвижные игры – 14 часов					
13	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	Правила игры. Строевые упражнения; перестроение.	1		
14	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»	Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.	1		
15	Игра с мячом «Охотники и утки».	Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны	1		

		по одному в колонну по два.			
16	Весёлые старты с мячом.	Гимнастические упражнения. Эстафеты.	1		
17	Игра «Волк во рву»	Игры с мячом: ловля, бросок, передача.	1		
18	Весёлые старты со скакалкой	Комплекс ОРУ со скакалкой.	1		
19	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки»	Правила игры. Проведение игры.	1		
20	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр. Метание снежков в цель.	1		
21	Игра «Белки, волки, лисы».	Правила игры. Проведение игры.	1		
22	Игра «Совушка».	Правила игры. Проведение игры.	1		
23	Игра «Удочка»	Игры со скакалкой, мячом.	1		
24	Игра «Перемена мест»	Построение. Строевые упражненияб перемещение.	1		
25	Игра «Салки с мячом».	Правила игры. Проведение игры.	1		
26	Игра «Прыгай через ров»	Совершенствование координации движений.	1		
27	Мой весёлый звонкий мяч.	Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра.	1		
28	Час народных игр.	Правила игры. Проведение изученных игр.	1		
29	Час народных игр.	Правила игры. Проведение изученных игр.	1		
30	Игры на внимание. Меткий стрелок. Угадай-ка. Что лишнее.1	Правила игры.	1		
31	Весёлые старты с мячом.	Закрепление изученных игр.	1		
32 33	Спортивный праздник.	Игры, эстафеты, Весёлые минутки.	1 1		
Итого: 33часа					