



**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

«Согласовано»:
Руководитель ШМО

 /В.И.Волобуева/
Протокол № 1 от
«02» 09 2022г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР ОГБОУ «Вейделевская
СОШ»:

 /Н.А.Бут/
«31» 08 2022г.



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий для
обучающихся с РАС
(5-9 классы)
учителя-дефектолога Нарижней Е.А.**

п.Вейделевка, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ДЛЯ обучающихся с РАС 5-6 – х КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с законом РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

1. Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы: Конвенция ООН о правах ребенка; Закон об образовании РФ; Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.
2. Настоящая рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий соответствует основным требованиям образовательной программы по предметам и учитывает основные задачи развития образования.
3. Рабочая программа индивидуальных коррекционных занятий разработана на основе результатов нейропсихологического обследования детей.

Дети с РАС, испытывающие трудности в усвоении школьной программы, в частности программу русского языка и математике, сильно отстают от своих сверстников. Поэтому данная категория учащихся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Затруднения в усвоении школьной программы могут быть связаны с разными причинами, так например: детский инфантилизм, недостаточность развития двигательных умений, пространственных представлений, нарушение памяти, усвоение навыка письма, чтения, овладение математическими навыками, ограниченный запас общей осведомлённости, астенические состояния, различные психотравмирующие ситуации.

Вывод: дети с РАС, испытывающие трудности в усвоении школьной программы, нуждаются в специальных коррекционных занятиях, на которых будет возобновлен пробел в знаниях в том или ином предмете, а так же будут развиваться необходимые для обучения ВПФ.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся, не усваивающих школьную программу, как основы для формирования учебных навыков.

Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Пути реализации программы:

1. Изучение уровня развития высших психических функций учащихся.
2. Подбор необходимого диагностического инструментария.
3. Планирование, организация работы.
4. Мониторинг результатов работы.
5. Регуляция и корректировка работы.

3. Организация работы по программе.

Методы и формы реализации программы:

1. Индивидуальные занятия.
2. Наглядные и практические.
3. Беседы, загадки, рассказывание, разговор
4. Репродуктивный метод

Условия реализации программы

По результатам обследования каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей рассчитаны часы индивидуальных занятий. Продолжительность занятия рассчитана на 40 минут (по каждому разделу).

Структура занятия.

1. Организационный момент.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

Диагностический раздел

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов.

Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.

Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Недостатки могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. Дети с нарушениями интеллекта действуют шаблонно или неадекватным образом.

Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Безразличное отношение к факту обследования встречается очень часто. Некоторые дети проявляют повышенную эйфорию. Подобное поведение может быть симптомом психического заболевания и должно настораживать. Такие дети должны стать объектом особого внимания.

Практический диагностический материал

Методика состоит из двух разделов. Первый, больший по объему, направлен на исследование особенностей устной речи, второй — на проверку письменной речи.

Первый раздел включает два блока, позволяющих констатировать уровень сформированности экспрессивной и импрессивной речи. Каждый блок, в свою очередь, подразделяется на серии, а серии — на группы заданий, объединяющих конкретные речевые пробы.

Так, блок 1, направленный на проверку экспрессивной речи, состоит из пяти серий:

1-я серия оценивает преимущественно состояние уровня моторной реализации и включает по 10 проб на проверку артикуляционной моторики, степени сформированности слоговой и звуковой структуры слова, возможности переключения при произнесении цепочек слогов. В рамках этой

серии проводится обследование звукопроизношения. При анализе успешности выполнения ряда артикуляционных заданий и проб следует помнить, что она зависит от целого ряда факторов: серийной организации артикуляции, сформированности речевых кинестезии и фонематического восприятия.

2-я серия осуществляет проверку сформированности словообразовательных навыков. Она состоит из 30 проб, объединенных в четыре группы заданий:

- а) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (у кошки — котят, а у козы кто?);
- б) образование от существительных относительных прилагательных (кукла из бумаги — бумажная, а из соломы какая?);
- в) образование от существительных качественных прилагательных (мороз — морозный, дождь — ..?);
- г) образование от существительных притяжательных прилагательных (у собаки лапа собачья, а у волка?).

3-я серия, самая большая по объему, проверяет синтаксис, или возможности грамматического структурирования. В ней 47 проб, скомпонованных в 9 групп заданий:

- а) составление фраз по картинкам, предложенным Л.С. Цветковой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой. Картинки подобраны таким образом, что длина, грамматическая и лексическая сложность составляемых предложений значительно варьируют. Первые пять наиболее простых рисунков предусматривают использование конструкций «подлежащее — сказуемое — простое дополнение» (Девочка режет колбасу.);
- б) образование фраз по следующим пяти картинкам большей сложности, требующих использования предлогов как простых (в, под), так и сложных (из-за, из-под);
- в) составление фраз по последним пяти картинкам, самым трудным, предусматривающим построение сложных предложений или предложений с прямым и косвенным дополнением, однородными членами, инфинитивной группой (Школьница пришла навестить свою больную подругу и принесла ей цветы. Мальчик несет лестницу, чтобы помочь малышу достать шарик, который зацепился за ветку.);

Эти три группы проб очень информативны. Они провоцируют не только грамматические, но и многочисленные лексические ошибки, а также выявляют трудности смыслового программирования. Все ошибки фиксируются, но при начислении баллов за эту серию принимаются во внимание только грамматические ошибки, остальные в виде штрафных баллов учитываются в других разделах методики.

г) пять проб на повторение предложений разного словонаполнения и грамматической сложности. Известно, что ребенок может воспроизвести предложение того уровня грамматической сложности, которым он овладел в собственной речи. Как и большинство проб, эти задания носят комплексный характер. На успешность их выполнения влияют также объем вербального материала, качество слухового восприятия и слухо-речевой памяти. Среди типичных ошибок при выполнении этой группы заданий встречаются вербальные и литеральные парафазии, а также поиск слов и трудности удержания смысловой программы;

д) пять проб, предусматривающих составление предложений из слов в начальной форме (Петя, купить, шар, красный, мама). Это сложные задания, которые требуют не только правильного грамматического структурирования, но и построения верной смысловой программы. При их выполнении возможны пропуск и замена слов, смысловые и грамматические ошибки, нарушение порядка слов в предложении;

е) пять проб на верификацию предложений. Ошибки, которые подлежат исправлению, могут быть как грамматическими, так и смысловыми (Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.). При оценке выполнения этого задания также фиксируются как грамматические, так и лексические ошибки;

ж) пять проб на дополнение предложений пропущенными предлогами (Щенок спрятался... крыльцом.);

з) две пробы, предлагающие закончить предложения (Сережа промочил ноги, потому что...);
и) по пять проб на образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (стол — столы — много столов).

4-я серия направлена на обследование состояния связной речи. Школьникам предлагается два задания:

а) составление рассказа по серии сюжетных картинок. Построение программы высказывания здесь опосредовано внешними опорами, что облегчает выполнение задания;

б) пересказ текста «Галка и голуби». Это задание сложнее предыдущего, оно провоцирует множественные лексические, грамматические и семантические ошибки.

Пробы на связную речь также носят комплексный характер. Для того чтобы оценка дифференцировала природу трудностей, оба задания оцениваются по четырем критериям: критерию смысловой адекватности, критерию возможности программирования текста, критерию грамматического оформления и критерию лексического оформления. Из совокупности оценок по каждому из критериев высчитывается общий балл за задание.

5-я серия проверяет номинативную функцию речи. Она включает два задания по 15 проб в каждом:

а) называние предметов, изображенных на картинках, обозначаемых средне- и низкочастотными словами (пальто, очки, кровать, руль, кастрюля);

б) называние изображенных на картинках действий, обозначаемых средне- и низкочастотными словами {плавает, плачет, строит, вяжет, трет).

Блок 2 направлен на исследование импрессивной речи. Он состоит из трех серий.

1-серия включает четыре вида заданий по 10 проб в каждом:

а) пробы на понимание далеких по значению и звучанию слов, обозначающих названия предметов (яблоко, кошка, самолет, цветок);

б) пробы на понимание близких по звучанию слов, обозначающих названия предметов (бочка — дочка — почка — точка);

в) пробы на понимание далеких по звучанию и значению слов, обозначающих действия (работает — продает — стирает — поливает);

г) пробы на понимание близких по значению слов, обозначающих действия (кладет — ставит — вешает).

Эти пробы выявляют недостаточность акустического анализа, слабость слухо-речевой памяти (нарушения как объема, так и порядка удержания элементов), а также трудности семантической дифференциации слов.

2-я серия проверяет понимание сложных логико-грамматических конструкций и состоит из заданий двух видов;

а) шесть проб на понимание обратимых конструкций, в том числе активных с обратным порядком слов и пассивных с прямым (Мальчик спасен девочкой. Трактором перевозится машина.);

б) четыре пробы на понимание предложных конструкций с обозначением места

3-я серия исследует особенности фонематического восприятия.

Второй раздел методики направлен на проверку письменной речи. Он состоит из трех серий, которые представлены в вариантах несколько отличающихся для первоклассников и учащихся 2—3 классов, 1-я серия исследует предпосылки письменной речи. Испытуемому предлагается небольшой диктант. Тексты диктантов из пособия И.Н. Садовниковой. При анализе результатов учитывается количество дисграфических ошибок и их типы, а также количество недисграфических ошибок.

3-я серия проверяет навыки чтения. Первоклассникам предлагается прочитать слова, более старшим детям дается для чтения текст «Как я ловил раков» [4]. Выполнение оценивается по трем критериям. Для учеников 1 класса — это критерии скорости, способа и правильности чтения. Для учащихся 2—3 классов — скорости, правильности и понимания смысла прочитанного.

Таким образом, вся методика состоит из 206 проб, в том числе: 134 — на проверку экспрессивной речи; 60 — импрессивной; 12 — письменной.

4. Содержание программы учебного курса

Программа включает в себя 4 раздела, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

№1. Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

№2. Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

№3 Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

№ 4. Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы

5. Требования к знаниям и умениям учащихся

По итогам рабочей программы учащиеся 5-6 класса должны:

Знать	Уметь	ВПФ
Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают.	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Проводить звуко-буквенный анализ.	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие фонематического слуха.
Слово	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разделительный Ъ после приставок.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Части речи.	Различать части речи по вопросам, изменять имена существительные и глаголы по числам	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
Виды предложений.	Определять границы предложения, главные и второстепенные члены предложения. Определять вид предложения. Однородные члены предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.

	названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти. Перечисления без союзов <i>и</i> с союзом <i>и</i>	
Правописание слов с парными согласными	Подбирать проверочные слова с парными по звонкости-глухости согласными.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова с безударными гласными. Слова с <i>Ъ</i>	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Сложение и вычитание с переходом через десяток	Выполнять операции сложения и вычитания в пределах 100, 1000, 10000, римские цифры,	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Геометрический материал	Различать линии, углы, треугольники по видам, рассчитывать периметр квадрата и прямоугольника. Чертить отрезки заданной длины, и измерять длину отрезка, ломаной. Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие пространственных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера.
Решение уравнений.	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
Задачи на движение	Решать простые и составные задачи с использованием схемы,	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Таблицу умножения и деления.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать,

		конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Название и последовательность чисел в пределах 100, 1000, 10000	Умеет считать и сравнивать в пределах 100, 1000, 10000, название компонентов в результате умножения и деления. Определять порядок действий в числовых выражениях в 2-3 действия со скобками, сложение круглыми десятками. Умножение на 0	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Единицы времени: год, число, месяц, сутки, соотношения между ними	Различать и называть год, число, месяц, сутки, устанавливать соотношения между ними	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
Единицы измерения длины: см, дм, мм, м	Различать и называть единицы измерения длины: см, дм, мм, м	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры

6. Средства контроля

№	Вид и тема контроля	Дата проведения	
		план	факт
2	Вводная диагностика		
3	Лист динамики развития ВПФ и ЛПЗ		
4.	Проверочная работа		

7. Календарно-тематический план (2 часа в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата	Коррекционные цели
№1. Диагностика развития ВПФ					
№2. Развитие ВПФ на основе материала по математике, русскому языку (4 часа)					
	Звуки и буквы Сложение и	1. Разминка 2. Гласные и согласные	1		Повторение алфавита, закрепление знаний о

вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	звук 3. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток 4. Рефлексия 5. Итог занятия			согласных и гласных звуках, закрепить сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток
Имя существительное Компоненты сложения и вычитания	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Имя существительное 4. Задания по нахождению одушевленных и неодушевленных существительных 5. Компоненты сложения и вычитания 6. Рефлексия 7. Итог занятия	1		Развитие внимания, зрительно-моторной координации Закрепление понятия имени существительного Умение находить одушевленное и неодушевленное существительное Правильно находить и называть компоненты сложения и вычитания
Число имени существительного Устные вычисления	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Число имени существительного 4. Устные вычисления 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания, развитие умения устно вычислять и определять число существительного.
Род имен существительных Порядок выполнения действий в выражении	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Род имен существительных. 4. Порядок выполнения действий в выражении 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания, развитие анализа и синтеза, логических операций, умения определять род имен существительных и порядок действий в выражении.
Падежи имен существительных Единицы измерения	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Падежи имен существительных 4. Единицы измерения (дм, мм, см, м) 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания, развитие анализа и синтеза, умения определять падеж имен существительных и знания единиц измерения.
Имя прилагательное Единицы времени	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Имя прилагательное. 4. Единицы времени. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания, закрепления знаний об имени прилагательном, единицах времени.

	Род, число и падеж имен прилагательных Единицы стоимости	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Единицы измерения массы, длины, стоимости, времени. Числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени. 4. Решение примеров. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, умения дифференцировать единицы измерения. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
	Глагол Периметр прямоугольника и квадрата	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Глагол 4. Периметр прямоугольника и квадрата 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, закрепление знаний об глаголе, умение определять периметр прямоугольника и квадрата
	Изменение глаголов по числам Буквенные выражения	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Изменение глаголов по числам 4. Буквенные выражения 5. Решение буквенных выражений 6. Рефлексия 7. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, умение изменять глаголы по числам, умение решать буквенные выражения.
0	Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Уравнение.	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). 4. Уравнения. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Закрепление умения определять инфинитив. Отработка навыков решения уравнений.
1	Изменение глаголов по временам Уравнение	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Изменение глаголов по временам 4. Решение уравнений 5. Рефлексия 6. Итог занятия			Развитие логического мышления через поиск закономерностей, моторной деятельности. Закрепление умения изменять глаголы по временам. Закрепить умения решать уравнения.
2	Местоимение	1. Разминка	1		Развитие зрительной памяти

	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	2. Поиск закономерностей 3. Упражнения на изменение слов. 4. Местоимение 5. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 6. Рефлексия 7. Итог занятия			посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Закрепление знаний об местоимениях. Умение складывать и вычитать числа от 1 до 100.
3	Изменение местоимений по числам Конкретный смысл действия умножения	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Изменение местоимений по числам 4. Конкретный смысл действия умножения 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие воображения, умение изменять местоимения по числам. Закрепление понимания конкретного смысла действия умножения.
4	Предлог и союз Конкретный смысл действия деления	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Предлог и союз 4. Конкретный смысл действия деления. 5. Рефлексия 6. Итог занятия			Развитие воображения. Закрепление знаний о предлоге и союзе. Закрепление понимания конкретного смысла действия деления.
5	Состав слова Компоненты умножения и деления	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Состав слова 4. Компоненты умножения и деления. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие быстроты реакции, слухового восприятия, ассоциативного мышления через понимание музыки. Умение разбирать слово по составу. Закрепление понимания компонентов умножения и деления.
6	Непроизносимые согласные Табличное умножение и деление на 2 и на 3	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Упражнения на проверку слов с непроизносимыми согласными. 4. Табличное умножение и деление на 2 и на 3. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие быстроты реакции, анализа и синтеза при проверке слов, рашифровки ребусов. Закрепить умение правильного написания слов с непроизносимыми согласными. Закрепление табличного умножения на 2 и на 3.
7	Имя числительное Решение задач	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Имя числительное	1		Развитие внимания, схематического мышления, ассоциативного мышления.

	на увеличение или уменьшение в несколько раз	4. Решение задач на увеличение или уменьшение в несколько раз. 5. Рефлексия 6. Итог занятия			Закрепления знаний об имени числительном. Закрепление умения решать задачи на увеличение или уменьшение в несколько раз.
8	Предложение. Главные члены предложения. Решение задач на кратное сравнение	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Предложение. 4. Решение задач на кратное сравнение. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания, развитие анализа и синтеза через подбор частей фигур. Закрепление знаний об предложениях и его главных членах. Закрепление умения решать задачи на кратное сравнение.
9	Предложение. Второстепенные члены предложения. Задачи на нахождение произведения.	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Предложение 4. Задачи на нахождение произведения 5. Учись решать, стараясь рассуждать. 6. Рефлексия 7. Итог занятия	1		Развитие внимания посредством подбора цифр и букв. Закрепление знаний об предложениях и его второстепенных членах. Закрепление умения решать задачи на нахождение произведения.
0	Предложение с однородными членами. Задачи на деление на равные части	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Предложение с однородными членами 4. Задачи на деление на равные части 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания, операций сравнения, зрительно-моторной координации, словесно-логического мышления. Закрепление знаний о предложениях с однородными членами, умение их находить. Закрепление умения решать задачи на деление на равные части.
1	Постановка запятой в предложении с однородными членами. Задачи на деление по содержанию	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Постановка запятой в предложении с однородными членами 4. Задачи на деление по содержанию 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, сенсомоторных функций. Закрепление умения расставлять запятые в предложении с однородными членами. Закрепление умения решать задачи на деление по содержанию.
2	Правописание слов с парными	1. Разминка 2. Развитие слуховой	1		Развитие слуховой памяти, анализа и синтеза при

	по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными Решение составных задач (решение задач в 2 действия). Составные задачи на нахождение суммы.	памяти. 3. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными 4. Решение составных задач (решение задач в 2 действия). 5. Рефлексия 6. Итог занятия			составлении слов. Закрепление умений правильно писать слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными. Закрепление умения решать составные задачи (решение задач в 2 действия).
3	Безударные гласные в корне слова. Составные задачи на приведение к единице	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Безударные гласные в корне слова 4. Составные задачи на приведение к единице 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие зрительной памяти, пространственного восприятия, логики. Закрепление правописания безударных гласных в корне слова. Закрепление умения решать составные задачи на приведение к единице
4	Падежи имен существительных Составные задачи на нахождение уменьшаемого вычитаемого разности	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Падежи имен существительных 4. Составные задачи на нахождение уменьшаемого вычитаемого разности 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие зрительной памяти, фонематического анализа и синтеза. Повторение падежей имен существительных. Закрепление умения решать составные задачи на нахождение уменьшаемого вычитаемого разности.
5	Три склонения имен существительных Составные задачи на разностное сравнение	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Три склонения имен существительных 4. Решение задач на разностное сравнение. 6. Рефлексия 7. Итог занятия	1		Развитие мыслительных операций через поиск закономерностей. Закрепление знаний о трех склонениях имен существительных. Закрепление умения решать задачи на разностное сравнение
6	Правописание падежных окончаний имен существительных Составные задачи на	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Правописание падежных окончаний имен существительных 4. Составные задачи на кратное сравнение	1		Развитие мыслительных операций через поиск закономерностей. Закрепление правописания падежных окончаний имен существительных. Закрепление умений решать

	кратное сравнение	5. Рефлексия 6. Итог занятия			составные задачи на кратное сравнение.
7	Имя прилагательное. Род, число и падеж имен прилагательных Составные задачи на нахождение суммы двух произведений	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Имя прилагательное 4. Составные задачи на нахождение суммы двух произведений 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие воображения, зрительно-моторной координации, понимания переносного смысла, решения ребусов. Вспомнить и закрепить знания об имени прилагательном, его родах, числах и падежах. Закрепить умения решать составные задачи на нахождение суммы двух произведений
8	Правописание падежных окончаний имен прилагательных Составные задачи на деление суммы на число.	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Правописание падежных окончаний имен прилагательных 4. Составные задачи на деление суммы на число. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие воображения, зрительно-моторной координации, понимания переносного смысла, решения ребусов. Закрепление правописание падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление умения решать составные задачи на деление суммы на число.
9	Местоимение Решение задач	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Местоимение 4. Решение задач 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие быстроты реакции, умения устанавливать закономерности, анализа и синтеза через подстановку букв, цифр, деление рисунка на геометрические фигуры. Повторение и закрепление знаний об местоимении. Закрепление умений решать задачи.
0	Изменение местоимений по числам Решение задач	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Изменение местоимений по числам 4. Решение задач 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие быстроты реакции, умения устанавливать закономерности, анализа и синтеза через подстановку букв, цифр, деление рисунка на геометрические фигуры. Закрепление умений изменять местоимения по числам и решать задачи.
1	Изменение местоимений 3 лица ед. ч. по	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Изменение	1		Развитие внимания, анализа и синтеза при составлении фигур, установления

	родам. Периметр фигуры	местоимений 3 лица ед. ч. по родам. 4. Периметр фигуры 5. Рефлексия 6. Итог занятия			аналогий, критического мышления, установления причинно-следственных связей. Закрепление умения изменять местоимения 3 лица ед. ч. по родам. Умение определять периметр фигуры
2	Изменение личных местоимений по падежам. Площадь фигуры	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Изменение личных местоимений по падежам. 4. Площадь фигуры 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания, анализа и синтеза при составлении фигур, установления аналогий, критического мышления, установления причинно-следственных связей. Закрепление умения изменять личные местоимения по падежам. Умение определять площадь фигуры.
3	Наречие Величины	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Наречие 4. Величины 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие переключаемости, внимания, анализа и синтеза. Закрепления знаний о наречиях. Закрепления знаний о величинах и умение их определять.
4	Предлог и союз Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Предлог и союз 4. Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие переключаемости, внимания, анализа и синтеза. Повторение и закрепление знаний о предлогах и союзах, их нахождение в тексте. Закрепление умений слаживать и вычитать числа от 1 до 1000
5	Имя числительное Письменное умножение двухзначного числа на однозначное	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Имя числительное 4. Письменное умножение двухзначного числа на однозначное 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, сенсомоторной координации, восприятия, наглядно-образного мышления, логического мышления. Повторение и закрепление знаний о числительных. Закрепление умений письменного умножения

					двухзначного числа на однозначное
6	Изменение глаголов по временам Письменное деление двухзначного числа на однозначное	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Изменение глаголов по временам 4. Письменное деление двухзначного числа на однозначное 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, сенсомоторной координации, восприятия, наглядно-образного мышления, логического мышления. Закрепление умения изменять глаголы по временам. Закрепление умения письменного деления двухзначного числа на однозначное.
7	Изменение глаголов по лицам Умножение трехзначного числа на однозначное	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Изменение глаголов по лицам 4. Умножение трехзначного числа на однозначное 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза. Закрепление умений изменять глаголы по лицам. Закреплять умение умножать трехзначное число на однозначное.
8	Спряжение глаголов Деление трехзначного числа на однозначное	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Спряжение глаголов 4. Деление трехзначного числа на однозначное 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие зрительной памяти, анализа и синтеза. Закрепление умения спрягать глаголы. Закреплять умение делить трехзначное число на однозначное.
9	Безударная гласная в корне слова Задачи на движение	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Безударная гласная в корне слова 4. Задачи на движение. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. Закрепление умения решать задачи на движение. Развивать понимание прочитанного. Знание правил правописания безударной гласной в корне слова
0	Парные согласные в слабой позиции. Сложение и вычитание	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Парные согласные в слабой позиции 4. Сложение и вычитание	1		Развитие операции поиска закономерностей через решение анаграмм. Закрепить умение складывать и вычитать

	многозначных чисел	многозначных чисел 5. Рефлексия 6. Итог занятия			многозначные числа. Знание правил правописания парных согласных в слабой позиции.
1	Непроизносимые согласные Сложение и вычитание многозначных чисел	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Непроизносимые согласные 4. Сложение и вычитание многозначных чисел 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие воображения, анализа и синтеза при поиске многоугольников, сенсомоторной координации при работе со спичками. Закрепить умение складывать и вычитать многозначные числа. Знание правил правописания непроизносимых согласных
2	Правописание слов с удвоенными согласными Умножение многозначных чисел	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Правописание слов с удвоенными согласными 4. Умножение многозначных чисел 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие воображения, анализа и синтеза. Знание правил правописания слов с удвоенными согласными. Умение умножать многозначные числа.
3	Повторение пройденных правил Деление многозначных чисел.	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Решения дополнительных заданий для повторения 4. Деление многозначных чисел. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие быстроты реакции через разгадывание шифра, логического мышления через решение задач. Закрепить знания правил правописания за 4 класс. Уметь делить многозначные числа.
4	Буквы О и А в корнях –ЛАГ и -ЛОЖ Письменное умножение на двузначное число	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Буквы О и А в корнях -ЛАГ и -ЛОЖ 4. Письменное умножение на двузначное число 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие быстроты реакции, через дополнение фразеологизмов. Закрепление правописания букв О и А в корнях –ЛАГ и –ЛОЖ. Закрепление умений письменно умножать на двузначное число.
5	Буква О и А в корнях –РАСТ и -РОС	1. Разминка 2. Развитие внимания. 3. Буква О и А в корнях –	1		Развитие внимания, анализа и синтеза при подборе фигур, логического

	Письменное деление на двузначное число	РАСТ и -РОС 4. Письменное деление на двузначное число 5. Рефлексия 6. Итог занятия			мышления при решении задач. Закрепление правописания букв О и А в корнях –РАСТ и –РОС. Закрепление умений письменно делить на двузначное число.
6	Буквы Ё и О после шипящих в корне Письменное умножение на трехзначное число	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Буквы Ё и О после шипящих в корне 4. Письменное деление на трехзначное число 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания при определении времени на стрелочных часах, развитие образного мышления, расширение кругозора. Закрепление правописания букв Ё и О после шипящих в корне. Закрепление умений письменно умножать на трехзначное число.
7	Буквы Ы и И после Ц Письменное деление на трехзначное число	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Буквы Ы и И после Ц 4. Письменное деление на трехзначное число 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания при определении времени на стрелочных часах, развитие образного мышления, расширение кругозора. Закрепление правописания букв Ы и И после Ц. Закрепление умений письменно делить на трехзначное число
8	Правописание гласных в приставках Примеры на сложение, вычитание, умножение и деление.	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Правописание гласных в приставках 4. Решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания при определении времени на стрелочных часах, развитие образного мышления, расширение кругозора. Закрепление знаний правильного правописания гласных в приставках. Закрепление умений решать примеры на сложение, вычитание, умножение и деление.
9	Правописание приставок Сравнение числа и выражения	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Правописание приставок 4. Сравнение числа и выражения 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, развитие логического мышления на материале задач. Закрепление правильного правописания приставок. Закрепление умения сравнивать числа и

					выражения.
0	Буквы З и С на конце приставок Восстановите последовательность	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Буквы З и С на конце приставок 4. Восстановление последовательности 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса, Закрепление правильного правописания букв З и С на конце приставок. Закрепление умения анализировать цифровую последовательность и вставлять пропущенные цифры.
1	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Приемы умножения	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. 4. Решение примеров, используя приемы умножения 5. Учись решать, стараясь рассуждать. 6. Рефлексия 7. Итог занятия	1		Развитие зрительной памяти, развитие анализа и синтеза через поиск одинаковых фигур, частей и целого Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях имен существительных. Закрепление умения решать примеры, используя приемы умножения.
2	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на – ИЯ, -ИЙ, -ИЕ. Примеры на свойства умножения	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на –ИЯ, -ИЙ,- ИЕ. 4. Решение примеров на свойства умножения. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие зрительной памяти, развитие словесно-логического мышления через фразеологизмы. Закрепление правописания гласных в падежных окончаниях существительных на – ИЯ, -ИЙ,- ИЕ. Закрепление умений решать примеры на свойства умножения.
3	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Примеры со степенями	1. Разминка 2. Поиск закономерностей 3. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. 4. Решение примеров со степенями 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие умения устанавливать закономерности, Закрепление правописания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Закрепление умений решать примеры со степенями.
4	Имена	1. Разминка	1		Развитие умения

	собственные. Примеры с простыми дробями.	2. Поиск закономерностей 3. Имена собственные. 4. Решение примеров с простыми дробями 5. Рефлексия 6. Итог занятия			устанавливать закономерности, Закрепить правописание имен собственных. Закрепление умения решать примеры с простыми дробями.
5	Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных . Округление чисел	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Правописание гласных в окончаниях имен прилагательных. 4. Выполнение задания «Округлите до» 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через разбор изографов, решение ребусов. Закрепление правописания гласных в окончаниях имен прилагательных. Закрепление знаний правильно округлять числа.
6	Краткие прилагательные. Умножение на 10,100,1000,10000	1. Разминка 2. Совершенствование воображения. 3. Правописание кратких прилагательных. 4. Умножение на 10,100,1000,10000 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие воображения, развитие анализа и синтеза через разбор изографов, решение ребусов. Закрепление правильного правописания кратких прилагательных. Закрепление знаний правильного умножения на 10,100,1000,10000.
7	НЕ с глаголами. Деление на 0,1; 0,01;0,001; 0,0001.	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Правописание НЕ с глаголами 4. Деление на 0,1; 0,01;0,001; 0,0001. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие быстроты реакции, развитие анализа и синтеза через прохождение лабиринта, Развитие памяти, наглядного мышления. Закрепление правильного правописания НЕ с глаголами. Закрепление умений правильно делить на 0,1; 0,01;0,001; 0,0001.
8	Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме и во втором лице единственного числа глаголов Деление на 10,100,1000, 10000	1. Разминка 2. Развитие быстроты реакции. 3. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме и во втором лице единственного числа глаголов 4. Деление на 10,100,1000, 10000	1		Развитие быстроты реакции, развитие анализа и синтеза через прохождение лабиринта, Развитие памяти, наглядного мышления. Закрепление правильного написания мягкого знака после шипящих в неопределенной форме и во втором лице единственного числа глаголов

		5. Рефлексия 6. Итог занятия.			Закрепление умений делить на 10,100,1000, 10000
9	Правописание - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Умножение на 0,1; 0,01; 0,001; 0,0001.	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах 4. Умножение на 0,1; 0,01; 0,001; 0,0001 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания через прохождение лабиринта, разгадывание шифра, работы с числами и со словами. Закрепление правильного написания ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Закрепление умений умножать на 0,1; 0,01; 0,001; 0,0001.
0	Буквы Е и И в корнях с чередованием. Найди среднеарифметическое.	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Буквы Е и И в корнях с чередованием. 4. Найди среднеарифметическое 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания через прохождение лабиринта, разгадывание шифра, работы с числами и со словами. Закрепление правописания букв Еи И в корнях с чередованием. Закрепление умения находить среднеарифметическое.
1	Суффиксы глаголов прошедшего времени. Нахождение процента от числа.	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Суффиксы глаголов прошедшего времени. 4.Задания на нахождение процента от числа. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания на основе головоломки, развитие критичности мышления, расширение кругозора, развитие словарного запаса. Закрепление правописания суффиксов глаголов прошедшего времени. Закрепление умения находить процент от числа.
2	Личные окончания глаголов. Сокращение дробей.	1. Разминка 2. Развиваем внимание 3. Личные окончания глаголов 4. Задания на сокращение дробей 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие внимания на основе головоломки, развитие критичности мышления, расширение кругозора, развитие словарного запаса. Закрепление правописания личных окончаний глаголов. Закрепление умений сокращать дроби.
3	Главные и второстепенные члены	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти.	1		Развитие слуховой памяти, распределения внимания, абстрактного мышления.

	предложения. Сложение дробей.	3. Главные и второстепенные члены предложения. 4. Сложение дробей 5. Рефлексия 6. Итог занятия			Закреплять умения находить главные и второстепенные члены предложения и обозначать их в тексте. Закреплять умения складывать дроби.
4	Однородные члены предложения. Вычитание дробей.	1. Разминка 2. Развитие слуховой памяти. 3. Однородные члены предложения 4. Вычитание дробей 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие слуховой памяти, распределения внимания, абстрактного мышления. Закрепление знаний об однородных членах предложения и их обозначении на письме. Закреплять умения вычитать дроби.
5	Обобщающие слова при однородных членах. Перемножение дробей.	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Обобщающие слова при однородных членах. 4. Перемножение дробей 5. Рефлексия 6. Итог занятия.	1		Закрепление знаний об обобщающих словах при однородных членах и их обозначении на письме. Закрепление умений перемножать дроби.
6	Предложения с обращениями. Разделение дробей	1. Разминка 2. Тренируем зрительную память. 3. Предложения с обращениями 4. Разделение дробей. 5. Рефлексия 6. Итог занятия	1		Развитие зрительной памяти, распределения внимания, операций сравнения анализа и синтеза. Закрепление правильного написания предложений с обращениями. Закрепление умений делить дроби.
7	Мониторинг развития ВПФ (русский язык)	Итоговое занятие на сформированность БУД. Диктант.	1		Исследование внимания, памяти, мышления, регулятивных функций, критичности. Навыков грамотного письма и работы с текстом.
8	Мониторинг развития ВПФ (математика)	Итоговое занятие на сформированность БУД. Работа по математике.	1		Исследование внимания, памяти, мышления, регулятивных функций, критичности. Навыков устного и письменного счета и решения задач.

Литература:

1. Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимпиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 135 с.
2. Узорова, Ольга Васильевна. Русский язык : правила и упражнения : 5-й класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 191, [1] с. — (Академия начального образования).
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 30000 примеров по математике. 5 – 6 классы., — Москва : Издательство АСТ, 2017