

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

«Согласовано»:
Руководитель ШМО

Волобуева /В.И.Волобуева/
Протокол № 1 от
«02» 09 2022г.

«Согласовано»:
Заместитель директора по
УВР ОГБОУ «Вейделевская
СОШ»:

Бут /Н.А.Бут/
«31» 08 2022г.



«Утверждаю»:
Директор ОГБОУ
«Вейделевская СОШ»:
/Н.В.Котова /
Приказ № 602 от
«31» 08 2022г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий для
обучающихся с РАС
(1-4 классы)
учителя-дефектолога Нарижней Е.А.**

п.Вейделевка, 2022

Рабочая программа учителя-дефектолога

для учащихся 1- 4 класса РАС

Пояснительная записка

На сегодняшний день в России сделаны важные шаги по оптимизации диагностики, коррекции, образования и сопровождению школьников с аутизмом, но, наряду с тенденциями к изменению содержания процесса образования и сопровождения детей с РАС, остро стоит проблема организации специальных условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Под специальными условиями для обучающихся с РАС понимается специально организованное, научно и методически обоснованное образовательно-развивающее пространство, включающее необходимые средства и приспособления, способствующее формированию навыков учебной деятельности и успешной социализации и адаптации. Эти условия должны учитывать особенности детей и способствовать их включению в общеобразовательную среду и их социальной адаптации в целом. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии; осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с рекомендациями ЦППМК.

Принципы коррекционной работы

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию учителя, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с РАС.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в психическом или физическом развитии.

Цель программы – коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.

Задачи программы:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих адаптации учащихся в школе и освоению обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- составление индивидуального плана коррекционной работы для каждого обучающегося;
- реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими образовательную работу с данным ребенком;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- реализация системы мероприятий по социализации детей с РАС, формированию жизненных компетенций;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с РАС, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. **Коррекционная работа включает:**
- подбор оптимальных для развития ребенка с РАС коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие и коррекцию социально-эмоциональных и коммуникативных навыков, социально-бытовых компетенций детей с РАС;
- устранение нежелательных форм поведения детей с РАС;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- общеоздоровительные мероприятия.

Ожидаемый результат по окончании курса коррекционных занятий

Личностные УУД	Регулятив ные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета:

<p>родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
---	---	---	---

2 класс

<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе,</p>
---	--	--	--

норм.	уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
-------	---	--	--

3 класс

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3.Извлекать информацию,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других
--	--	---	--

<p>другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельного.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p>	<p>представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	---

	8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
4 класс			
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>

			людьми иными позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Конечным результатом проведения коррекционных занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении по всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС НОО ОВЗ.

Методы, формы и приёмы, используемые на коррекционных занятиях:

- диагностические методы;
- методика определения активного словарного запаса младших школьников;
- методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое);
- развивающие упражнения.

Техническое обеспечение коррекционных занятий:

- занятия проводятся в кабинете (оборудован ИКТ);
- мебель в учебном кабинете соответствует росту ребёнка;
- ребёнок на занятиях имеет: тесты, игры, дидактические упражнения, простой карандаш, набор цветных карандашей, ручку, чтобы подчёркивать, рисовать, писать.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения группы учащихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (варианты 1 и 2).
- с учетом диагностических данных учащихся группы.

Характеристика обучающихся

Ребёнок с РАС находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из них: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.

Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)

Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.

Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.

Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

- Развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- Развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
- Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
- Развитие речи;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Структура занятия:

1. Гимнастика для мозга.
2. Разминка (загадки, ребусы, шарады).
3. Слуховое восприятие и память.
4. Внимание.
5. Задания на развитие пространственных ориентиров.
6. Общая и мелкая моторика.
7. Письмо и чтение.
8. Логически - поисковые задачи.
9. Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.
10. Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.

Методы и приемы коррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется на индивидуальных занятиях продолжительностью 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего за год должно быть проведено 34 занятий.

Сроки реализации программы: 4 года.

Программно-методические материалы:

1. Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
3. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
4. Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.
5. Тарасова О.В.,Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").
6. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.

1 класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие продуктивного взаимодействия;
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;
- Развитие познавательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**у учащихся 1-ых классов
(занятия 1 раза в неделю)**

№	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика математических представлений.	1
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
3.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.	1
4.	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.	1
5.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
6.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	1

7.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1
8.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	1
9.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию	1
10.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	1
11.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
12.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	1
13.	Упражнения на развитие внимания.	1
14.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями	1
15.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации	1
16.	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.	1
17.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.	1
18.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.	1
19.	Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока, заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок.	1
20.	Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.	1
21.	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.	1
22.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.	1
23.	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего. Ориентировка своего тела в пространстве.	1
24.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.	1
25.	Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.	1
26.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
27.	Уточнение и расширение представлений о днях недели и часах.	1
28.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
29.	Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.	1
30.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.	1
31.	Письмо под орфографическую диктовку.	1
32.	Диагностика (2 часа) Диагностика высших психических функций.	1
33.	Диагностика математических представлений. Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	1
	Итого	33

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 2-ых классов (занятия 1 раз в неделю)

№	Тема занятий	Кол- во часов
1.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
3.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	1
4.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	1
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	1
6.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	1
7.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	1
8.	Упражнения на развитие логического мышления.	1
9.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	1
10.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1
11.	Развитие операции классификация.	1
12.	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.	1
13.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
14.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.	1
15.	Формирование метода проб как основного способа решения	1

	наглядно-действенных задач.	
16.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией	1
17.	Развитие операции аналогия и классификация.	1
18.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	1
19.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
20.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.	1
21.	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.	1
22.	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	1
23.	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение	1
24.	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.	1
25.	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.	1
26.	Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).	1
27.	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.	1
28.	Заучивание наизусть маленького стихотворения.	1
29.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
30.	Работа с лабиринтами, картами, планами местности.	1
31.	Уточнение и расширение представлений о времени суток.	1
32.	Уточнение и расширение представлений о часах.	1
33.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
	итого	34

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 3-ых классов (занятия 1 раз в неделю)

Тема		Кол – во часов
1.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
3.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
4.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
5.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1
6.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.	1
8.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
9.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
10.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.	1
11.	Понимание картин со скрытым смыслом.	1
12.	Понимание пословиц и поговорок.	1
13.	Развитие словесно-логического мышления. Развитие умения определять причинно-следственные связи.	1
14.	Развитие понимания значения фразеологизмов.	1
15.	Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом	1
16.	Решение двухфазовых задач.	1
17.	Восприятие пространства и ориентировка в нем.	1
18.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.	1
19.	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.	1
20.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1

21.	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.	1
22.	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.	1
23.	Понимание картин со скрытым смыслом.	1
24.	Понимание пословиц и поговорок. Работа с крылатыми выражениями.	1
25.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.	1
26.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.	1
27.	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.	1
28.	Решение простых задач.	1
29.	Решение двухфазных задач.	1
30.	Решение задач с косвенным вопросом.	1
31.	Решение логических задач.	1
32.	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.	1
33.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
	итого	33

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;
- Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**у учащихся 4-ых классов
(занятия 1 раз в неделю)**

№	Тема	Кол- во часов
1.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
2.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
3.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
4.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1
5.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.	1
6.	Развитие логической памяти на картинном ряде.	1
7.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
8.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.	1
9.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
10.	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.	1
11.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.	1
12.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.	1
13.	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.	1
14.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.	1
15.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	1
16.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.	1
17.	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1
18.	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие	1

	логического мышления.	
19.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	1
20.	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1
21.	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.	1
22.	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).	1
23.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.	1
24.	Составление рассказа по обозначенному началу.	1
25.	Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.	1
26.	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.	1
27.	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.	1
28.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.	1
29.	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.	1
30.	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1
31.	Арифметические действия на геометрическом материале.	1
32.	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	
33.	Диагностика высших психических функций. Диагностика математических представлений.	1
34.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта. Диагностика связной речи и процесса чтения.	1
	итого	34