

Описание адаптированной основной образовательной программы обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) в соответствии с ФАОП

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области (далее - АООП обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП обучающихся с нарушениями слуха является документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность ОГБОУ «Вейделевская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ. АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2); с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Образовательная организация, использовала ФАОП как документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Основная образовательная программа основного общего образования детей с нарушениями слуха) состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС основного общего образования детей с нарушениями слуха.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с нарушениями слуха образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Структура АООП ООО детей с нарушениями слуха:

1. *Целевой раздел*, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:
 - принципы формирования и механизмы реализации АООП ООО;
 - планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО;
 - система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО;

2. *Содержательный раздел*, включающий:

- программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;
- рабочие программы учебных предметов;
- рабочую программу воспитания;
- программу внеурочной деятельности;
- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. *Организационный раздел*, содержащий:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе

индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с нарушениями слуха к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с нарушениями слуха возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушениями слуха.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями слуха школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с нарушениями слуха реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с нарушениями слуха положены следующие **принципы**:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушениями слуха на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушениями слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

Срок реализации данной программы - период действия ФГОС образования обучающихся с нарушениями слуха.

Ежегодной корректировке и утверждению приказом директора подлежат:

- учебный план;
- календарный учебный график.
- рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности;

Возможна корректировка таблиц мероприятий программ «Коррекционной работы», «Рабочей программы воспитания».

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха определяется ФАОП ООО обучающихся с нарушениями слуха.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и предполагает решение следующих *задач*:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе

духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.