

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Волобуева /В.И. Волобуева/

/ Протокол № 1 от  
«02» 09 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  
Бут /Н.А. Бут/

«31» 08 2022г.

«Утверждаю»

Директор ОГБОУ  
«Вейделевская СОШ»  
Котова /Н.В. Котова

Приказ № 302 от  
«31» 08 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционных занятий для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья

«Все цвета, кроме черного»

(срок реализации 4 года)

социального педагога Решетниковой И.А.

Вейделевка 2022г.

## **Содержание**

1. Введение (пояснительная записка).
2. План проведения занятий по курсу «Все цвета, кроме черного».
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Перечень методов, педагогические технологии.
5. Ход занятий.
6. Список используемой литературы.

### **Введение (пояснительная записка)**

В младшем школьном возрасте происходит развитие психических, психофизиологических характеристик ребенка, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Особенностью развития детей с ОВЗ является недостаточное умение произвольно регулировать процесс восприятия по инструкции; затруднение в выделении наиболее существенных признаков поступающей информации. Для них эмоциональные стимулы наиболее значимы, дети полнее и глубже анализируют информацию, если она эмоционально привлекательна.

Л.С.Выготский писал об этом: «Ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоциями. Поэтому, если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы обучения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике... Эмоциональные реакции оказывают существенное влияние на все решительные формы нашего поведения и на все моменты воспитательного процесса».

При организации целевого воздействия следует учитывать и особенности внимания.

Именно внимание становится регулятором деятельности, повышает эффективность, являясь надежным союзником в развитии познавательной деятельности ребенка.

Построение рабочих тетрадей предполагает активное включение ребенка в организацию работы: самостоятельный анализ и оценка ситуаций поддерживают активное внимание ребенка в процессе занятий.

Ребенок учится планировать ближайшие действия и организовывать их в соответствии с задачами, которые ставят перед ним взрослые.

В начальных классах происходят и качественные изменения памяти. Память развивается в двух направлениях - формируются произвольность и осмысленность. По мере того как развивается память, освоение учебного материала происходит за счет его осмысления, а не формального повторения. Эта особенность также учтена при разработке УМК «Все цвета, кроме черного». В данной программе также отведено место на профилактику девиантного поведения, занятия по формированию у обучающихся принципов здоровьесбережения, негативного отношения к вредным зависимостям.

### **Цель:**

- формирование у обучающихся с ОВЗ социальной компетентности;
- улучшение успешности освоения учебной деятельности посредством реализации программы: «Все цвета, кроме черного»;
- вытеснение из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением психоактивных веществ, сформировать у детей навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки.

Занятия по курсу «**Учусь понимать себя**» (1-2 класс) помогают детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, на занятиях дети учатся рассказывать о себе другим. Дети на тренинговых занятиях учатся управлять своими чувствами.

Занятия в **третьем классе** проходят по курсу «**Учись понимать других**» направлены на развитие у ребенка интереса к тому, что думают и чувствуют другие люди, как они выражают свои чувства, а также умения адекватно оценивают поступки других людей.

На формирование навыков общения, а также способов оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки курс, который является логическим продолжением предыдущих курсов. В четвертом классе сделано обобщение знаний, освоенных на предыдущих этапах обучения, на новом уровне рассматриваются вопросы формирования характера, силы воли, дружбы, межличностных отношений.

Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного» направлен на реализацию следующих задач:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием.
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

### **Теоретическое обоснование:**

1. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного»

Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников.

(пособие для педагогов).

2.М.М.Безруких -Учусь понимать себя; рабочая тетрадь.

3.М.М.Безруких - « Все цвета, кроме черного» - Книга для родителей.

4.М.М.Безруких - «Все цвета, кроме черного»- Учусь общаться -рабочая тетрадь.

5.Л.С.Выготский; Д.А.Фарбер- «Возрастные особенности младших школьников».

6.Д.А.Глазунов- Приоритетные направления развития по возрастным категориям.

«Развивающие занятия». Методическое пособие с электронным приложением.

### **Механизм реализации:**

Программа «Все цвета, кроме черного» выстроена по пяти направлениям:

Физическое здоровье; психическое здоровье; межличностное общение; коммуникативные способности; развитие внимания, памяти, мышления.

Реализуется во внеурочной деятельности по ФГОС во 1 – 4 классах 1 час в неделю.

Форма работы: индивидуальная

В реализации программы принимают участие ученики 1 – 4 классов, их родители, медицинский работник.

### **Этапы реализации:**

#### **1 этап — Подготовительный**

<b>Действие</b>	<b>Цель</b>
1.Подбор учебно-методической литературы	1.Изучение возрастных особенностей младших школьников. -Изучение особенностей учебной деятельности учащихся.
2.Разработка программы	2.Выстраивание системы занятий по формированию коммуникативных способностей, межличностному общению, ЗОЖ.
3.Подготовка материальной базы	3.Повысить интерес к групповым занятиям, к играм.

#### **2 этап — Апробационный**

<b>Действие</b>	<b>Цель</b>
1.Первичное диагностическое обследование	1.Выявить уровень: памяти, внимания, мышления. -Определить уровень социальной компетентности.

2.Реализация программы «Все цвета, кроме черного»	2.Улучшение взаимоотношений в коллективе. -Повышение уровня социальной компетентности
3.Усовершенствование материальной базы	3.Приобрести мяч, настольные игры для улучшения моторики пальцев рук.

### 3 этап — Контрольно обобщающий

Действие	Цель
Вторичное диагностическое обследование	-Проверить уровень памяти, внимания, мышления. -Определить изменения в межличностных взаимоотношениях, уровень агрессивности, тревожности.

### 3 этап - Контрольно - обобщающий

Действие	Цель
1.Третье диагностическое обследование	1.Проверить уровень памяти, внимания, мышления. -Определить и сравнить межличностные взаимоотношения в коллективе и уровень агрессивности и тревожности на начало и конец года.
2.Проверить уровень улучшения памяти, внимания, мышления; мотивации учения	2.Проверить насколько у обучающегося улучшилась учебная деятельность и повысилась мотивация учения.
3.Обобщение опыта работы	3.Поделиться опытом с коллегами.
4.Оценка эффективности программы «Все цвета, кроме черного»	4.Скорректировать программу, выделить плюсы, минусы.

### Прогнозируемый результат

Результаты деятельности школьников распределяются по 2 уровням.

**Уровень 1.** Приобретение умений тренировать свою память, внимание, мышление.

Знать полезные и вредные привычки. К концу обучения учащиеся будут **знать:**

- полезные и вредные привычки;
- основные режимные моменты;
- от чего зависит здоровье человека;
- как улучшить настроение;

-упражнения для тренировки внимания, памяти.

**Уметь:**

- планировать свое время;
- тренировать свою память, мышление;
- улучшать свое настроение.

**Владеть:**

- основными упражнениями по тренировке памяти, внимания;
- практическими упражнениями, помогающими заботиться о своем здоровье.

**Уровень 2.** Развитие коммуникативных способностей, общение друг с другом. Приобретение школьниками опыта общественной деятельности, работы в коллективе, опыта заботы о младших.

## **Результаты освоения программы**

**Основное содержание занятий** составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Наибольший развивающий эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее, полного использования потенциальных возможностей каждого из комплексных упражнений, включенных в занятие. Например, упражнение на развитие внимания может одновременно способствовать выработке навыков общения, способствовать сплочению группы, позволять ребенку познать еще какие-либо новые стороны своего Я. Каждое упражнение должно быть проведено несколько раз: с усложнениями, с передачей функций ведущего от взрослого к каждому желающему ребенку, с другими возможными вариациями. Если упражнение полностью отработано, но очень нравится детям, его надо включать в работу до тех пор, пока желание выполнять его сохраняется. Как показывает практика, для ребенка, находящегося в процессе адаптации, каждый новый вид активности, тип решаемой задачи составляет определенную проблему. Структура группового занятия должна включать в себя следующие элементы: ритуал приветствия, разминка, рефлексия прошлого занятия, основное содержание занятия, рефлексия прошедшего занятия, ритуал прощания. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от

подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксации технике и др.

**Предметными результатами** занятий по программе «Все цвета, кроме черного» являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

**Метапредметными результатами** являются:

- культурно- познавательная, коммуникативная компетентности;
- приобретение опыта в преодолении возникших трудностей;
- расширение кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

**Личностными результатами** занятий являются:

- обучение планированию, самоконтролю и взаимоконтролю;
- развитие способности эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие личностных ресурсов детей за счет расширения кругозора, сферы актуальных интересов и способностей.

## Содержание программы

«Учусь понимать себя»  
(1-2 класс)

	Содержание	Задачи	Формы обучения	Ожидаемый результат
1 четверть	Твои новые друзья. Что ты знаешь о себе. Как ты растешь	Раскрыть взаимосвязь здоровья и поведения человека; научить различать поведение, способствующее сохранению здоровья и разрушающее его	Игры: инсценировки, интегрирование темы в различные виды детского творчества	Сформировать представление о своем здоровье, его назначении, здоровом образе жизни
2 четверть	Твое настроение. Как исправить настроение	здоровьесберегающего поведения		
3 четверть	Как ты понимаешь мир Твои чувства			
4 четверть	Твои поступки. Твои привычки			

Обучающимся предлагаются развивающие задания и игры, расширяющие представления детей о своих физиологических и психологических особенностях. Выполняя эти задания, ребята научатся контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в учебе и общении со сверстниками и взрослыми.

**«Учусь понимать других»**  
(3 класс)

	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1 четверть	Что изменилось за год. Как научиться разговаривать с людьми	Сформировать представление об опасности наркотических веществ для здоровья; о ситуации, связанных с риском наркотизации.	Ролевые игры. Контекстное обучение: включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов, в различные виды творчества.	Укрепить личностную мотивацию к выбору здорового образа жизни, обучить поведенческим схемам, направленным на сохранение и укрепление здоровья
2 четверть	Что такое интонация. Для чего нужна улыбка			
3 четверть	Как научиться преодолевать трудности			
4 четверть	Как понимать друг друга. Умеешь ли ты дружить			

Обучающимся предлагаются задания, способствующие не только приобщить детей к здоровому образу жизни, но и приобрести опыт поведения в окружающем мире, общения с другими людьми - сверстниками и взрослыми. Предлагаемые игровые ситуации побуждают ребенка делать выбор между "плохим" и "хорошим", проявлять сильные стороны характера, а также понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать, исподволь формируя ценностные ориентации и, главное, умение сопротивляться негативному влиянию и при необходимости говорить "нет".

**«Учусь общаться»**  
(4 класс)

	<b>Содержание</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1 четверть	Что вы знаете друг о друге. Твой класс	Научить относиться к людям, употребляющим	Тренинги, специальное обучение,	Сформировать отношение к здоровью как



2 четверть	Кто твой друг. Как научиться жить дружно. Как помириться после ссоры.	запрещенные наркотические вещества, как к слабым, безвольным, попавшим в беду;	контекстное обучение, ролевые игры, разновозрастное обучение	важнейшей человеческой ценности, помочь овладению навыками здоровьесберегающего поведения на практике
3 четверть	Какой у тебя характер. Как воспитывать свой характер. Как сказать «нет».и отстаивать свое мнение.	обучить равноправному общению в среде сверстников, умению отказываться от сомнительных предложений, защищать свои интересы		
4 четверть	Фантастическое путешествие.			

Ученикам 4-х классов предлагаются проблемные задания и игры, обучающие детей равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстаивать свои собственные. Решая реальные жизненные проблемы, оценивая поведение людей, оказавшихся в сложной ситуации, дети учатся не только сочувствию и милосердию, но и умению находить достойный выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер.

«Учусь понимать себя»  
(1 класс)

№	Содержание	Дата
1.	Твои новые друзья. Учимся помогать друг другу в трудных ситуациях	
2.	Как ты растешь. Как здоровье влияет на самочувствие.	
3.	Что ты знаешь о себе. Режим дня и мое здоровье.	
4.	Давайте будем вежливыми. Моя будущая школа.	
5.	Дом, в котором я живу. «Если был бы я волшебником».	
6.	«Грустный, радостный, спокойный». Твое настроение.	
7.	Как ты познаешь мир. Тренируем память и внимание.	
8.	Межличностное общение. Общаясь, наблюдаем.	
9.	Твои чувства. Анализируем свои чувства.	
10.	Как исправить настроение. Регуляция своего эмоционального состояния.	
11.	Твои поступки. Последствия поступков.	
12.	Твои привычки. Полезные привычки.	
13.	Твой день.	
14.	Учимся запоминать	
15.	Учимся мыслить.	
16.	Учимся воображать.	
17.	Умение определять чувства и настроение.	

18.	Учимся общаться	
19.	Учимся наблюдать	
20.	Учимся произвольно двигаться.	
21.	Учимся логически мыслить.	
22.	Учимся творчески мыслить.	
23.	Развиваем произвольное внимание.	
24.	Пространственная ориентация.	
25.	Зрительное восприятие.	
26.	Произвольное внимание.	
27.	Учимся контролировать себя.	
28.	Развитие восприятия.	
29.	Развитие активного внимания.	
30.	Развитие воображения.	
31.	Учимся расслабляться.	
32.	Учимся творчески мыслить.	
33.	Учимся координировать свои действия.	

«Учусь понимать себя»  
(2 класс)

№	Содержание	Дата
1.	Вводное занятие. В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	
2.	Диагностика «Уровень социальной адаптированности учащихся».	
3.	Твои новые друзья	
4.	Режим дня	
5.	Сказкотерапия. Чтение и обсуждение сказки Е.Шварца «Сказка о потерянном времени»	
6.	Как ты растешь (занятие-исследование)	
7.	О вреде курения	
8.	Конкурс плакатов на тему «Курить здоровью вредить»	
9.	Что ты знаешь о себе	
10.	Тестирование «Какой я?»	
11.	Ты в кругу людей. Правила общения.	
12.	Твое настроение	
13.	От чего зависит настроение	
14.	«Правила общения». Беседа.	
15.	Сказкотерапия. Просмотр и обсуждение мультфильма «Маугли»	
16.	Как ты познаешь мир	
17.	Конкурс плакатов на тему «Будь осторожен с неизвестными веществами.	
18.	Сказкотерапия. Чтение и обсуждение сказки В.Гауфа «Маленький Мук»	
19.	Твои чувства	
20.	«Что такое чувства?» Беседа. Встреча с медицинским	

	работником.	
21.	«Волшебная страна чувств». Урок творчества.	
22.	Ролевые игры.	
23.	Как исправить настроение	
24.	Сказкотерапия. Сочинение сказки «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье»	
25.	Экскурсия в краеведческий музей	
26.	Твои поступки.	
27.	«Человек в мире правил». Беседа.	
28.	«Не делай этого». «Нет школьному хулиганству. Выставка рисунков.	
29.	«Главные ценности в жизни школы». Театрализация.	
30.	Твои привычки	
31.	Как избавиться от вредных привычек.	
32.	Сказкотерапия. А. Сент-Экзюпери «Маленький принц»	
33.	Итоговое занятие. Составление коллажа	
34.	Диагностика «Уровень социализации учащихся».	

«Учусь понимать других»  
(3 класс)

№	Содержание	Дата
1.	Наблюдение за изменениями, произошедшими в своём организме.	
2.	Что я знаю о себе.	
3.	Работоспособность	
4.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома	
5.	Знакомство с формулами общения.	
6.	Давайте познакомимся.	
7.	Кого или чего я боюсь	
8.	Игры-тренинги	
9.	Роль интонации в общении	
10.	Ролевые игры. Инсценировка.	
11.	Ролевые игры. Инсценировка.	
12.	Золотые ключики к сердцам людей.	
13.	Трудности в общении с людьми.	
14.	Способы преодоления трудностей в общении	
15.	Как научиться преодолевать трудности вместе	
16.	Твёрдое слово «нет!»	
17.	Как понять друг друга без слов. Роль мимики и жестов в общении с людьми.	
18.	Мимика в рисунках.	
19.	Мимика в рисунках.	
20.	Значение доброжелательных отношений с людьми.	
21.	От улыбки станет день светлей	
22.	От улыбки станет день светлей	

23.	От улыбки станет день светлей	
24.	Как научиться жить дружно	
25.	Ценность дружбы	
26.	Законы дружбы	
27.	Законы дружбы	
28.	Законы дружбы	
29.	Я и другие	
30.	Я и другие	
31.	Прощай тётушка скука	
32.	Прощай тётушка скука	
33.	Игра «Разыщи радость»	
34.	Урок здоровья	

«Учусь общаться»  
(4 класс)

№	Содержание	Дата
1.	Что вы знаете друг о друге.	
2.	Что вы знаете друг о друге.	
3.	Твой класс.	
4.	Твой класс.	
5.	Кто твой друг.	
6.	Кто твой друг.	
7.	Знакомство с литературными героями, обсуждение и анализ их поступков.	
8.	Как научиться жить дружно.	
9.	Как научиться жить дружно.	
10.	Литературные герои и их поступки.	
11.	Литературные герои и их поступки.	
12.	Литературные герои и их поступки. Тренинг.	
13.	Как помириться после ссоры.	
14.	Как помириться после ссоры.	
15.	Какой у тебя характер.	
16.	Какой у тебя характер.	
17.	Как воспитывать свой характер.	
18.	Как воспитывать свой характер.	
19.	Рольевые игры «Воспитание характера».	
20.	Рольевые игры «Воспитание характера».	
21.	Как проявить силу своего характера.	
22.	Как проявить силу своего характера.	
23.	Как проявить силу своего характера.	
24.	Как проявить силу своего характера.	
25.	Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение.	
26.	Как сказать «нет» и отстаивать свое мнение.	

27.	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	
28.	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	
29.	Фантастическое путешествие.	
30.	Фантастическое путешествие.	
31.	Планета, на которой ты хотел бы жить.	
32.	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисунки.	
33.	Планета, на которой ты хотел бы жить. Рисунки.	