

**Описание инклюзивной образовательной практики:
«Школа, где каждый успешен!» (создание инклюзивной образовательной
среды в общеобразовательной организации).**

1. Название практики

Инклюзивная образовательная практика «Школа, где каждый успешен» - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как средство создания инклюзивной образовательной среды.

2. Описание практики/технологии

Организация взаимодействия различных субъектов образовательного процесса в условиях общеобразовательного учреждения с целью всестороннего развития и коррекции обучающихся с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, с целью создания инклюзивного образовательного пространства в образовательной организации

2.1. Описание вашей практики/технологии

В последнее время контингент обучающихся школы стал чрезвычайно неоднороден. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. В современном обществе ведущие позиции в обучении детей с ОВЗ занимает инклюзивное образование. Эффективность включения ребенка с ОВЗ в школьную среду практически невозможна без специализированного психолого- педагогического сопровождения инклюзивной практики. Для реализации целей инклюзии в школе работают специалисты разного профиля – учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог, тьюторы, социальный педагог, медицинский работник. Для эффективной работы в инклюзивных классах необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава обучающихся класса, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программой. Родители принимают участие в реализации практики в роли помощников, советников, тьюторов, находясь в совместной деятельности.

Построение инклюзивного процесса выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ, беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка;
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов обучающихся, составление индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы, индивидуального учебного плана;
3. Организация совместной деятельности детей в условиях инклюзивных классов.

2.2. Практика первоначально разработана коллективом ОГБОУ «Вейделевская СОШ» в 2021 году разработана программа развития ОГБОУ «Вейделевская СОШ» «Школа, где каждый успешен», в 2020 году проект «Ресурсный класс» по разработке и внедрению моделей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья что послужило началом для разработки системы инклюзивного образования в школе.

2.3. Сфера применения практики/технологии: практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Возрастная категория - от 7 до 16 лет, период начального и общего образования.

2.2. Дата применения практики.

С 2021 года ОГБОУ «Вейделевская СОШ» начали разрабатывать и внедрять собственную систему инклюзивного образования. ОГБОУ «Вейделевская СОШ» ежегодно реализует инклюзивную образовательную практику «Школа, где каждый успешен», которая была адаптирована для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.3. Опыт внедрения и применения данной практики представлен был на педагогическом совете ОГБОУ «Вейделевская СОШ» по реализации программа развития ОГБОУ «Вейделевская СОШ» «Школа, где каждый успешен». По итогам года составлялся отчет по реализации программы развития по направлению деятельности «развитие механизмов и технологий инклюзивного образования».

На заседании педагогического совета ОГБОУ «Вейделевская СОШ» учитель-дефектолог Нарижня Е.А выступила с докладом «Работа ресурсного класса в условиях инклюзивного образования», 2023 год.

Педагоги поделились опытом работы по использованию инновационных технологий, которые они применяют на практике в работе с детьми ОВЗ. Муниципальный уровень – Ефременко О.В. «Практика использования сенсорных игр в работе с младшими школьниками с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения»; Нарижня Е.А. «Применение методов визуальной поддержки для улучшения запоминания при работе с детьми с ОВЗ»; Волобуева В.И. «Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении».

Нарижня Е.А., Ефременко О.В. Мастер-класс по теме: «Нейрогимнастика как эффективный способ стимулирования мыслительной деятельности у обучающихся с ОВЗ» (2024г);

Нарижня Е.А., Ефременко О.В. «Формирование пространственных представлений у обучающихся с ОВЗ»(2025г); Волобуева В.И., Кулько С.В. «Эффективные педагогические приемы и методы инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО»(2025г)

Нарижня Е.А. приняла участие в Региональном конкурсе «Лучшие практики психолого-педагогического сопровождения» Номинация: «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательной организации»

«Развитие познавательных процессов и формирование общеинтеллектуальных умений у обучающихся с ОВЗ посредством применения нейроигр».(2024г)

2.4. Проблема. Образовательный процесс в школе предусматривает как освоение академических навыков, так и процессы воспитания и обучения важным жизненным компетенциям, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс изменяет, прежде всего, установки взрослых – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». Особенности «особых» детей нивелировать невозможно, приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Актуальность. Инклюзивное образование развивает у обучающихся терпимость, толерантность, милосердие и взаимоуважение. Участники образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все участники образовательных отношений: педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя предметники. Взаимодействие в инклюзивной образовательной системе ориентировано на адаптацию образовательного учреждения к возможностям и особенностям обучающихся, а не на адаптацию ребенка к требованиям учреждения: школа для всех детей, а не дети для школы.

Научно-теоретическое обоснование. Одним из основных направлений системы

образования в настоящее время является оказание ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

По мнению Н.М. Назаровой, отличительной особенностью инклюзивного образования является то, что она предусматривает не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе общеобразовательного учреждения, но и в большей мере перестройку всего процесса образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Наиболее продуктивными методологическими основаниями, выступающими в качестве фундамента моделирования инновационных образовательных процессов, являются: системный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

Согласно положениям системного подхода (Т.А. Ильина, М.А. Данилов, В.И. Андреев) гармоничное включение детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть обеспечено готовностью и способностью родителей ребенка включаться в образовательный процесс, разноуровневым сопровождением развития ребенка в массовом образовательном учреждении, осуществлением специальной поддержки педагогов в процессе взаимодействия с особым ребенком.

Представители личностно-ориентированного подхода (А.Н. Леонтьев, И. С. Якиманская, К. Роджерс.) считают, что обучение и воспитание как обычных детей, так и детей с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на ЛИЧНОСТЬ ребёнка, как индивидуальность с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только социального статуса школьника, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Главное в личностно-ориентированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, но при этом, не ущемляя права других детей.

3.Целевая группа, для которой применяется данная практика/технология.

Дети с ОВЗ, семьи детей с ОВЗ, иные участники образовательного процесса (администрация школы, педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя предметники, тьюторы, социальный педагог).

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья по годам (за последние 3 года)

2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
36 обучающихся	42 обучающихся	52 обучающихся
ОВЗ – 31: ТНР-13 ЗПР-6 УО-3 РАС-7 НОДА-1 Нарушение слуха-1	ОВЗ – 36: ТНР-16 ЗПР-8 УО-3 РАС-7 НОДА-1 Нарушение слуха-1	ОВЗ – 46: ТНР-24 ЗПР-9 УО-3 РАС-8 Нарушение слуха-2
дети-инвалиды– 5:	дети-инвалиды– 6:	дети-инвалиды– 6:

4. Педагогические ценности инклюзии, которые лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

Данная практика имеет значительные педагогические ценности, которые способствуют развитию, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, формирование ценностей гражданственности и ответственности, а также

содействие личностному росту и самореализации каждого участника. Практика направлена на обеспечение уважения к личности каждого ребенка, создание условий для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей. Развитие навыков и компетенции, таких как коммуникация, организация, креативность обеспечивает единый процесс социализации.

Данная практика обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности школьника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Совместное обучение «обычных» и «особых» детей возможно только при наличии специальных условий для организации инклюзии в образовательном учреждении. Выделяют несколько основных ценностей и принципов инклюзивного образования:

- Ценность личности не зависит от способностей и достижений.
- Каждый человек способен думать и чувствовать.
- Каждый человек имеет право на общение и должен быть услышанным.
- Все члены общества нуждаются друг в друге, социальном взаимодействии, общении.
- Успешное образование может осуществляться только в естественной среде, в контексте реальных человеческих взаимоотношений.
- Все члены общества нуждаются в формировании жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Положение о психолого - педагогическом консилиуме (https://shkolavejdelevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all-52_97.html)

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья,

Методические рекомендации родителям детей с ОВЗ, буклеты для родителей (<https://shkolavejdelevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>)

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

Программа развития ОГБОУ «Вейделевская СОШ» «Школа, где каждый успешен» (создание инклюзивной среды в общеобразовательной организации), проект «Ресурсный класс» по разработке и внедрению моделей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

Реализация инклюзивной практики осуществляется командой педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. В процессе реализации участвуют все педагоги, работающие с обучающимися: администрация школы, педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя предметники, тьюторы, социальный педагог.

7. Этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

Инклюзивная образовательная практика реализуется поэтапно:

I этап: подготовительный. (сентябрь)

- изучение нормативно-правовой базы по вопросам реализации инновационных проектов, государственной политики в сфере образования;

- сбор информации о детях и родителях на начало учебного года;
- разработка и обсуждение плана мероприятий;
- анализ материально-технических, педагогических условий реализации плана мероприятий;
- координация деятельности педагогов по вопросам реализации практики.

II этап: практический. (октябрь – апрель)

- отработка содержания деятельности, наиболее эффективных форм и методов образовательного воздействия практики;
- изучение и внедрение уже разработанных современных педагогических технологий для детей с особыми образовательными потребностями;
- проведение мониторинга эффективности работы.

III этап: аналитический (май)

- анализ и обобщение результатов практики;
- планирование работы на следующий период.

Для коррекции развития обучающихся с ОВЗ в школе существует служба психолого-педагогического сопровождения. Командный подход в работе специалистов является ключевым. Педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ. Важным является то, что ставится единая задача и все специалисты направляют усилия для ее решения, что позволяет повысить эффективность работы и добиться позитивных результатов. Педагоги адаптируют под обучающихся и применяют в своей работе коррекционные и игровые технологии.

Родители (законные представители) обучающихся являются ключевыми участниками команды. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка. Организация взаимодействия специалистов с родителями, чьи дети имеют ограниченные возможности здоровья, предполагает: разработку рекомендаций в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий.

8. Условия для реализации данной практики/технологии (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

Кадровые условия реализации проекта.

ОГБОУ «Вейделевская СОШ» на 100 % укомплектован квалифицированными кадрами (педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными).

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное педагогическое образование
2024 - 2025	76	64	12

Повышение квалификации педагогов осуществляется согласно плану, реализация которого позволяет повысить качество образования через активное внедрение педагогами в образовательный процесс инновационных технологий. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.

Финансовые условия

Деятельность ОГБОУ «Вейделевская СОШ» финансируется в соответствии с законодательством. Финансируется за счет средств бюджета, за счет дополнительных финансовых средств добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

Материально-техническая база, состояние здания и территории учреждения соответствует

нормативам санитарно-гигиенических и противопожарных требований. Условия жизнедеятельности обучающихся безопасны.

Функциональные помещения и классы оборудованы необходимой мебелью, современным технологическим оборудованием, пособиями, игровым материалом.

Образовательный процесс укомплектован учебно-методическим комплексом и дидактическими пособиями на достаточном уровне.

Психолого-педагогические условия

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, обучения и социальной адаптации. Организованы занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом. Оказывается, консультативная помощь родителям (законным представителям).

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Информационно-методические условия

Одним из эффективных способов психолого – педагогического сопровождения является использование ИКТ-технологий во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.

Основным информационным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт ОГБОУ «Вейделевская СОШ» в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения ;
- с составом педагогического коллектива школы и квалификацией;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом .

Учебно-методическое и информационное обеспечение

В 2024-2025 учебном году реализуются федеральные образовательная программы начального и общего образования и адаптированные образовательные программы для обучающихся с ТНР, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с РАС, для обучающихся с нарушением слуха. В учреждении имеется в достаточном количестве научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по основным и адаптированным образовательным программам, что позволяет создать оптимальные условия для полноценного процесса обучения, развития и воспитания обучающихся.

Информационно-библиотечный центр является составной частью методической службы, библиотечный фонд детской литературы располагается в отдельном помещении. В классных кабинетах, кабинетах специалистов он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ФОП и АОП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Средства, используемые при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

Используем различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта). Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности,

выставки, мастер-классы, тренинги.

10. Качественные и количественные результаты практики.

1. Обеспечение общеразвивающих и специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья— организация развивающей среды, специальное оборудование, специальные дидактические пособия.
2. Создание условий (средовых, дидактических, методических, психологических) для развития обучающихся.
3. Реализация индивидуального подхода к обучающимся (учет их психофизиологических, личностных и индивидуальных особенностей, составление индивидуального коррекционно- образовательного маршрута для обучающихся с особыми потребностями с учетом данных диагностики).
4. Разнообразие форм работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные).
5. Активное включение в образовательный процесс всех его участников (организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в логике комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями, оптимизация работы ППк, фиксация результатов развития обучающегося и его продвижения).

Повышение качества сотрудничества с семьей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение семьи, воспитывающей ребенка, организация методической и психологической помощи родителям; доступное информирование родителей о выявленных потребностях и особенностях ребенка, оказание правовой, социальной помощи за счет приглашенных специалистов).

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

Полученный за год опыт позволяет сделать вывод: у нас хорошо выстроена система деятельности по внедрению инклюзивного образования в ОГБОУ «Вейделевская СОШ» а именно:

- разработана нормативно-правовая база по инклюзивному образованию;
- созданы необходимые для детей с ОВЗ специальные условия: обучены педагогические кадры, выстроено взаимодействие с семьями обучающихся;
- проведены мероприятия по толерантному отношению и принятию обучающихся с особенностями развития всеми участниками образовательных отношений;
- проведена диагностика образовательной среды и намечены перспективы ее развития.

12. Эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Результаты измерения образовательной практики:

- комплексная диагностика развития обучающихся;
- педагогические наблюдения и анализ;
- опросы, анкетирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2024-2025 учебном году из 46 обучающихся с ОВЗ по завершении диагностического

периода и проведения комплексной диагностики у 31(67%) обучающегося наблюдается положительная динамика развития, у 4(9%) обучающихся-незначительная, у 11(24%) обучающихся-волнообразная динамика. 50% обучающихся с ОВЗ принимают активное участие в творческих конкурсах муниципального и регионального уровней. 100% обучающихся вовлечены в культурно-массовую работу школы: новогодние утренники, школьный оздоровительный лагерь, посещение мероприятий в библиотеке, музее, Центре культурного развития. Негативные эффекты не выявлены.