

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Областное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Вейделевская средняя общеобразовательная школа**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
ОГБОУ "Вейделевская  
СОШ" ДОКУМЕНТОВ

**Н.В. Котова**

Приказ № 729  
от «31» 08 - 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного курса внеурочной деятельности  
«Азбука добра»  
первый год обучения  
возраст обучающихся 12-15 лет**

**на 2023-2024 учебный год**

составитель: Ключникова Валентина  
Николаевна, тьютор

**п. Вейделевка 2023г.**

Адаптированная рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Азбука добра», первый год обучения.

Автор программы Ключникова В.П.

Адаптированная рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 30 августа  
2023 года, протокол №1.

Председатель \_\_\_\_\_ П.В. Котова

## Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	3
Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	3
Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
Содержание курса внеурочной деятельности	5-6
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	7-9
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	10

## **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Азбука добра» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС и программы формирования базовых учебных действий.

**Цель** программы: содействие формированию нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

**Задачи** курса внеурочной деятельности «Азбука добра»:

- Содействие развитию личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- Содействие формированию знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- Воспитание уважительного отношения к людям;
- Содействие усвоению норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

## **Общая характеристика курса ВУД**

Настоящая программа создает условия для успешной социализации детей с РАС.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с РАС.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

### **Описание места курса ВУД в учебном плане**

Курс ВУД входит в обязательную часть учебного плана АООП обучающихся с РАС.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 1 учебного года, всего – 34 часа:

### **Личностные и предметные результаты освоения внеурочного курса**

*Личностные* результаты освоения АООП (возможные) включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества:

1) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

2) формирование уважительного отношения к окружающим;

3) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты (возможные):**

1) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

2) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др);

3) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье;

4) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, представления о социальных ролях

людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

5) умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

6) овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **1. «Школьный этикет»**

Учащимся необходимо принять основные правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приходить в школу без опозданий.

- Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

- Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

- Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **2. «Правила общения»**

Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)? Правила вежливости. Элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов. Значение вежливых слов в жизни. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Мой учитель. Моя семья. Пути выхода из конфликтной ситуации. Дружба. Приветливость.

### **3. «Культура внешнего вида»**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

#### **4. «Внешкольный этикет»**

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основной вид учебной деятельности обучающихся</b>
		<b>5</b>	
1	Мы в школе	1	Экскурсия по школе
2	Мы пришли на урок	1	Слушать правила поведения в школе
3	Зачем нужны перемены?	1	Показывать на картинках правила поведения в школе
4	Мы в школьной столовой	1	Экскурсия в школьную столовую
5	Правила поведения за столом	1	Выбирать картинки с правилами поведения в конкретной жизненной ситуации
		<b>11</b>	
1	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1	Рассматривать иллюстрации. Строить высказывание с помощью картинок по теме урока
2	Правила вежливости	1	Рассматривать иллюстрации. Строить высказывание с помощью картинок по теме урока
3	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1	Определять добрые и недобрые поступки по картинкам
4	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1	Определять добрые и недобрые поступки при просмотре видео. Хлопками выделять их
5	Значение вежливых слов в жизни	2	С помощью условных обозначений выделять в различных ситуациях слова вежливости
6	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении со сверстниками



7	Мой учитель	2	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости при общении с учителем
8	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1	Уметь жестами проявлять заботу о других, мимикой - сочувствие
9	Моя семья	1	Выбирать правила поведения в семье
		<b>7</b>	
1	Внешний вид человека	2	Просмотр м/ф «Мойдодыр». Определять оптимальные правила внешнего вида
2	Правила опрятности и их значение для здоровья	1	Определять оптимальные правила внешнего вида с помощью картинок. Соотносить картинки.
3	Правила личной гигиены	1	Составить с помощью учителя памятку личной гигиены при помощи условных обозначений
4	Бережное отношение к своей одежде	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности на картинках. Составлять с помощью условных обозначений и картинок основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях
5	Одежда будничная и праздничная	1	Выбирать варианты одежды в различных ситуациях
6	Что такое культура внешнего вида?		Определять при помощи условных обозначений оптимальные правила внешнего вида
7	Одежда и осанка	1	Выбирать картинки с оптимальными с позиции нравственных норм правила опрятности, правила сохранения осанки
		<b>11</b>	
1	Правила поведения на улице	1	Рассматривать иллюстрации. Сопоставлять картинки по теме урока, по заданным вопросам
2	Правила поведения в транспорте	1	Рассматривать иллюстрации. Сопоставлять картинки по теме урока, по заданным вопросам

3	Правила поведения в общественных местах	1	Рассматривать иллюстрации. Сопоставлять картинки по теме урока, отвечать на вопросы условными обозначениями
4	Вежливое отношение к людям	1	Рассматривать иллюстрации. Составлять сюжет по картинкам по теме урока, отвечать на вопросы условными обозначениями
5	Бережное отношение к природе	1	Составление письменного рассказа по серии сюжетных картинок
6	Поведение в гостях	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
7	Правила безопасности при общении с животными	1	Уметь применять правила поведения с животными
8	Поведение на природе	1	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
9	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	Воспроизводить на компьютере правила поведения на улице в роли прохожего
10	Услышать собеседника	1	Выстраивать свои действия, направленные на восприятие позиции собеседника, уметь работать в паре
13	Чему мы научились за год	1	Подвести итоги, осознавать необходимость к самосовершенствованию
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям, предъявляемым к учебному кабинету в части организации специальных зон:

- учебная зона;
- зона отдыха;
- зона проведения свободного времени.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках учебного предмета предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации, включая электронные, в т. ч. компьютерные устройства и соответствующее программное обеспечение.

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- аудио и видеоматериалы.