

Информационная карта инновационного педагогического опыта

Ф.И.О.	Зарудняя Наталья Александровна
Учреждение	309720, Белгородская область, п. Вейделевка, ул. Центральная, 30 Телефон: 8(47237)55498 e-mail: v_school@mail.ru личная: n_al_zar@mail.ru
Должность	Учитель физики
Стаж работы в должности	38 лет
Тема инновационного педагогического опыта	Формирование исследовательской компетенции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по физике
Источник изменений	<p>В образовательной практике сложились противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиями государства и общества, обозначенными в ФГОС общего образования, к формированию исследовательской компетенции обучающихся и недостаточной ориентацией системы образования на удовлетворение этих требований; - достаточным уровнем изученности компетентностного подхода и неразработанностью теоретически обоснованных педагогических условий, способствующих формированию исследовательской компетенции обучающихся при реализации ФГОС общего образования; - потребностью и необходимостью у обучающихся в осуществлении исследовательской деятельности и недостаточным уровнем сформированности исследовательской компетенции для ее продуктивного осуществления. <p>Выявленные противоречия обозначить проблему данного опыта, связанную с поиском и теоретическим обоснованием педагогических условий формирования исследовательской компетенции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности при обучении физике.</p>
Идея изменений	<p>Ведущая педагогическая идея опыта заключается в обеспечении положительной динамики сформированности исследовательской компетенции обучающихся. Это достигается посредством организации исследовательской деятельности при обучении физике на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
Концепция изменений:	
Актуальность	Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе и Белгородской области, на период до 2030 года ставит перед системой образования задачи подготовки высококвалифицированных

	<p><i>специалистов периода новой промышленной революции, связанной с развитием «киберфизических систем», робототехники, информационных и аддитивных технологий, с целью повышения качества человеческого капитала – фактора преимущества в научном, инновационном и интеллектуальном развитии общества – и, соответственно, повышения уровня социально-экономического потенциала региона. В процессе формирования исследовательской компетенции обучающихся, как будущих участников реализации Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, в том числе и Белгородской области, возникает необходимость максимально развивать личность обучающегося в аспекте ее исследовательских умений. Недостаточная теоретическая разработанность проблемы, обозначенной в данном опыте, а также ее практическая актуальность послужили основанием выбора темы «Формирование исследовательской компетенции обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по физике».</i></p>
Новизна	<p><i>Новизна опыта - разработана система формирования исследовательской компетенции обучающихся при обучении физике в урочной и внеурочной деятельности посредством реализации в системном единстве педагогических условий: обогащение содержательной части учебного предмета проблемно-ориентированным контекстом, развивающим исследовательские способы познавательной деятельности; вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность, способствующую формированию интеллектуальных, экспериментальных, рефлексивных умений, составляющих исследовательскую компетенцию; создание образовательной практики в рамках Научного общества учащихся (НОУ) как эффективной формы организации процесса формирования исследовательской компетенции.</i></p>
Ожидания	<p><i>Повышение уровня сформированности исследовательской компетенции обучающихся посредством организации исследовательской деятельности при обучении физике на уроках и во внеурочной деятельности.</i></p>
Затруднения в реализации	<p><i>Так как формирование исследовательской компетенции учащихся в оценке её результатов носит больше метапредметные и личностные результаты. Инструментарий для оценки достижения метапредметных результатов</i></p>

	<p>строится на межпредметной основе, для оценивания личностных результатов в образовательной деятельности выявлено неумение психологически грамотно их оценить. Таким образом, универсальная школьная отметка не позволяет в полной степени оценить сформированность исследовательской компетенции.</p>
<p>Условия реализации предлагаемого опыта работы</p>	<p>Опыт формировался на базе ОГБОУ «Вейделевска СОШ». Материальная база школы соответствует всем современным требованиям. Имеющееся оборудование, материалы дают возможность обучающимся раскрыть свои способности при проведении исследований на уроках физики и во внеурочной деятельности. Углублённый уровень изучения физики на уровне среднего общего образования позволяет усилить теоретическую составляющую содержания курса за счёт решения творческих заданий, задач повышенной сложности, рассмотрения дополнительных материалов, всё это удачно сочетается в реализации исследовательской технологии на уроках и во внеурочное время.</p>
<p>Публикации (в том числе и Интернет со всеми выходными данными)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Из опыта работы «Научное общество учащихся – эффективный инструмент повышения исследовательской культуры» - Сборник материалов региональной конференции для педагогов «Современные педагогические технологии, способствующие вовлечению обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность» в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по экологии «Человек на Земле» - Старый Оскол: МБУ ДО «ЦДО «Одарённость», 2022. 2. Статья «Приобщение учащихся к исследовательской деятельности при обучении физике старших классов» - «Педагогическая академия современного образования» https://педакадемия.рф/зарудняя-н-а-публикация-4/ 3. Статья «Проектная деятельность как способ социализации школьников» - https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/proektnaya-deyatelnost-kak-sposob-social.1564932590/ 4. Статья «Научное общество учащихся – эффективный инструмент повышения исследовательской культуры» - Сборник «Секреты мастерства»: сборник материалов из опыта работы лучших образовательных учреждений и педагогов Белгородской области.

	<i>Выпуск 7/ - Белгород, ООО «Этицентр», 2021г.</i>
Результат изменений (использования предлагаемых способов обучения и воспитания)	<p><i>В ходе систематической работы по формированию исследовательской компетенции обучающихся автор пришел к следующим выводам:</i></p> <p><i>1. учащиеся научились умению ставить цель и организовывать её достижение, давать самооценку своей исследовательской деятельности, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины событий, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, выступать устно, письменно представлять результаты своего исследования;</i></p> <p><i>2. В результате проведенной диагностики определено, что высокий уровень исследовательской компетенции сформирован у 32% обучающихся, что на 20% больше, чем на начальном этапе обобщения опыта; средний уровень наблюдается у 46% обучающихся, что на 5% больше, и низкий уровень выявлен у 22%, что на 25% меньше, чем на начальном этапе.</i></p> <p><i>3. Личностные изменения обучающихся в процессе исследовательской деятельности характеризуются примерами высказываний: «физика – интересна, особенно в опытах», «разобрался в планировании исследования», «научился защищать проекты», «работа над проектом в команде интересна и взаимно полезна для всех».</i></p>
Описание инновационного опыта учителя (размещается как приложение)	<i>Приложение 6.10</i>
Экспертное заключение	<i>Материалы опыта могут быть использованы в любом типе общеобразовательной организации, реализующей общеобразовательные программы, педагогами, которые осуществляют работу по использованию методических приёмов, нацеленных на формирование исследовательской компетенции с учетом специфики изучения учебного предмета.</i>
Ф.И.О. эксперта, e-mail	<i>Василенко Алёна Александровна, заместитель директора по учебно-методической работе, alena-matrix12@yandex.ru</i>
Составляющие образования	<i>Обучение</i>
Ключевые слова	<i>Компетенция, исследовательская компетенция, формирование исследовательской компетенции, урочная деятельность, внеурочная деятельность</i>