

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Котова Н.В.
Приказ №751 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Основы функциональной грамотности»
1 год обучения
Возраст обучающихся 16-17 лет

Программа составлена
учителем химии
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Глумовой Ольгой Владимировной

п. Вейделевка, 2023 год

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Основы функциональной грамотности», внеурочная деятельность по общеинтеллектуальному направлению, 1 год.

Автор программы: Глумова О.В.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г., протокол №1



Председатель _____ Н.В.Котова

Подпись

Ф.И.О.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» для обучающихся 10а, 10б классов ОГБОУ «Вейделевская СОШ» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программой основного общего образования ОГБОУ «Вейделевская СОШ»;
3. Планом внеурочной деятельности ОГБОУ «Вейделевская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках лично-важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм

морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лиц

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах: оценка результата полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Модуль «Основы финансовой грамотности»	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы читательской грамотности»	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут

Модуль «Основы математической грамотности»	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

Календарно-тематическое планирование

10 класс

Дата план	Дата факт	№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
			Модуль «Основы финансовой грамотности»	9	6	3
04.09		1.	Потребление или инвестиции?	1	1	
11.09		2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1
18.09		3.	Модель трех капиталов.	1		1
25.09		4.	Риски предпринимательства.	1	1	
02.10		5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1
09.10		6.	Государство и малый бизнес.	1	1	
16.10		7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
23.10		8.	Кредит и депозит.	1	1	
06.11		9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
			Модуль «Основы читательской грамотности»	8	2	6
13.11		1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	
27.11		2.	Учебный текст как источник информации.	1		1
04.12		3.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1
11.12		4.	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1
18.12		5.	Типы текстов	1	1	
25.12		6.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
		7.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1
		8.	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1
			Модуль «Основы математической грамотности»	10	5	5
		1.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	2	1	1
		2.	Применение формул в повседневной жизни	2	1	1
		3.	Формулировка ситуации на языке математики	2	1	1
		4.	Применение математических понятий, фактов	2	1	1
		5.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	2	1	1
			Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	7	4	3
		1.	Применение естественнонаучных знаний	2	1	1
		2.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	2	1	1
		3.	Обоснование прогнозов в естественных науках и в жизни. Механизм действия в естественных науках и в жизни. Механизм процесса или явления	2	1	1
		4.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	1	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия для учителя:

- Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
- Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf

Технические средства обучения: Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
-