

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подготовка к ОГЭ по информатике»

1 год обучения

Возраст обучающихся 15-16 лет


Программа составлена
учителем математики и информатики
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Шубиной Валентиной Николаевной

п. Вейделевка, 2023 год

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Подготовка к ОГЭ по информатике», внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, 1 год.

Автор программы: Шубина В.Н.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г., протокол №1

Председатель  Н.В.Котова
Подпись Ф.И.О.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности объединения «Подготовка к ОГЭ по информатике» общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), пособия: Методический конструктор. Пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, М.: Просвещение, 2011г.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности школы данная программа рассчитана на 34 часа за один год обучения в 9 классе, количество занятий в неделю – 1 час.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с

помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п\п	Название раздела	Содержание раздела	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	<i>Особенности ОГЭ по информатике в данном учебном году.</i> Организация и методика подготовки к ЕГЭ по информатике. Требования к ОГЭ по информатике. Знакомство с демоверсией по информатике Федерального института педагогических измерений 2022. Кодификатор и спецификация ОГЭ по информатике – 2022	<u>Формы организации:</u> беседа, лекция, практическая работа. <u>Виды деятельности:</u> познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний
2	Математические основы информатики.	Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе – компьютерного. Информационные	<u>Формы организации:</u> беседа, лекция, практическая работа, индивидуальные практические работы, самостоятельная работа. <u>Виды деятельности:</u> познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; планирование;

		<p>процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. <i>Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.</i> Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, <i>искажение информации при передаче</i>, скорость передачи информации. Чертежи. Двумерная и <i>трехмерная</i> графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Простейшие управляемые компьютерные модели.</p>	<p>прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
3	Информационные и коммуникационные технологии.	<p>Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы. Таблица как средство</p>	<p><u>Формы организации:</u> беседа, лекция, практическая работа, индивидуальные практические работы, самостоятельная работа. <u>Виды деятельности:</u> познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>

		<p>моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.</p> <p>Организация информационной среды. Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов. Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них.</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
4	Алгоритмизация и программирование.	<p>Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. <i>Восприятие, запоминание и преобразование сигналов</i></p>	<p><u>Формы организации:</u> беседа, лекция, практическая работа, индивидуальные практические работы, самостоятельная работа.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> познавательная, информационно-коммуникативная, рефлексивная, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата с</p>

		<p><i>живыми организмами.</i></p> <p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</p> <p>Основные компоненты компьютера и их функции.</p> <p>Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя.</p> <p>Программное обеспечение, его структура.</p> <p>Программное обеспечение общего назначения.</p> <p>Представление о программировании.</p>	<p>заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>коррекция; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска, структурирование знаний;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
5	Решение заданий базового и повышенного уровней сложности разных типов.	Решение КИМов.	<p><u>Формы организации:</u> практикум.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> применение ИКТ для решения задач.</p>
6	Решение заданий высокого уровня сложности.	Решение КИМов.	<p><u>Формы организации:</u> практикум.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> применение ИКТ для решения задач.</p>
7	Итоговое тестирование.	Решение варианта ОГЭ	<p><u>Формы организации:</u> практикум.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> решение варианта.</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов
1	Введение. Особенности ОГЭ по информатике	1
2	Тема 1. Математические основы информатики	7
3	Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии	10
4	Тема 3. Алгоритмизация и программирование	10
5	Тема 4. Решение заданий базового и повышенного уровней сложности разных типов.	2
6	Тема 5. Решение заданий высокого уровня сложности	2
7	Итоговое тестирование.	2
	Итого:	34

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата Пл. факт.		Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
					Теоретическая часть/ форма организации деятельности	Практическая часть/ форма организации деятельности	
1.			Особенности ОГЭ по информатике	1	Лекция с элементами беседы	Практическая работа «Основные объекты операционной системы»	Воспитывать культуру труда за компьютером
			Математические основы информатики	7			
2.			Кодирование информации	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Кодирование информации»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
3.			Кодирование информации	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Кодирование информации»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
4.			Системы счисления	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Системы счисления»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
5-6			Основы логики	2	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Основы логики»»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
7.			Моделирование	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Моделирование»»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером

8.		Решение заданий по теме «Математические основы информатики»	1	тренинг	Практическая работа	Воспитывать культуру труда за компьютером
		Информационные и коммуникационные технологии	10			
9-10		Файловые системы	2	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Файловые системы»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
11-12		Обработка графической информации	2	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Обработка графической информации»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
13-14		Цифровое кодирование звука	2	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Кодирование звука».	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
15.		Обработка информации в электронных таблицах	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Электронные таблицы».	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
16.		Обработка информации в электронных таблицах	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Базы данных»	Воспитывать любознательность
17.		Телекоммуникационные технологии	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Телекоммуникационные технологии»	Воспитывать любознательность
18.		Решение заданий по теме «Информационные и коммуникационные технологии»	1	тренинг	Практическая работа	Воспитывать культуру труда за компьютером
		Алгоритмизация и	10			

			программирование				
19.			Исполнение алгоритмов	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Исполнение алгоритмов»	Воспитывать культуру труда за компьютером
20.			Управление исполнителем	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Программирование»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
21.			Создание программ для исполнителя Робот	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Программирование»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
22.			Создание программ для исполнителя Робот	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Программирование»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
23.			Реализация базовых алгоритмических конструкций на языке программирования Pascal	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Программирование»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
24.			Реализация базовых алгоритмических конструкций на языке программирования Pascal	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Программирование»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
25.			Создание программ на языке программирования Pascal	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Программирование»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
26.			Создание программ на языке программирования Pascal	1	Лекция с элементами беседы, практическая работа	Практическая работа «Программирование»	Воспитывать любознательность, культуру труда за

							компьютером
27-28			Решение заданий по программированию с развернутым ответом	2	тренинг	Практическая работа «Создаем модифицированные объекты»	Воспитывать любознательность, культуру труда за компьютером
29-30			Решение заданий базового и повышенного уровней сложности разных типов.	2	тренинг	Практическая работа	Воспитывать культуру труда за компьютером
21-32			Решение заданий высокого уровня сложности	2	тренинг	Практическая работа	Воспитывать культуру общения
33-34			Итоговое тестирование.	2	Тестирование в формате ОГЭ (пробный экзамен)	Тестирование в формате ОГЭ	Воспитывать культуру

