

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Котова Н.В.
Приказ №751 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Шаг в медицину»
1 год обучения
Возраст обучающихся 14-16 лет**

Программа составлена
учителем биологии
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Зюба Еленой Николаевной

П. Вейделевка, 2023 год

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Шаг в медицину», внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, 1 год (первый год обучения)

Автор программы: Зюба Елена Николаевна

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г., протокол №1

Председатель



Подпись

Н. В. Котова

Ф.И.О

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаг в медицину» составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в соответствии с планом внеурочной деятельности школы, на основе методических рекомендаций, пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» пособие для учителя \ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011.

Данный курс рассчитан на 34 часа за 1 год обучения в 9 классах.

Проводиться 1 раз в неделю за год 34 часа

Возраст 14-16 лет

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы:

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни; -реализация установок здорового образа жизни;

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

-формирование ответственного отношения к обучению;

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; -развитие навыков обучения;

-формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;

-формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;

-формирование сознания ценности здорового образа жизни;

-осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам

метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных

типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Коммуникативные результаты освоения программы:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

Регулятивные результаты освоения программы:

• - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных,

растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

Познавательные результаты освоения программы:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1 часа). Гигиена – наука, изучающая условия для сохранения здоровья, правильной организации его быта, труда и отдыха. Значение и применение правил личной гигиены. Правила безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Строение организма человека (3 часов).

Внешнее строение человека (скелет, мышечная система). Внутреннее строение организма человека. Какие органы скрывает грудная клетка. Какие органы находятся в брюшной полости. Органы малого таза.

Тема 2. Болезни человека. История. Основные понятия. Меры профилактики (5 часов).

Знакомство с основными возбудителями инфекционных заболеваний, с классификацией возбудителей. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Понятия «эпидемия», «пандемия» и «карантин». Знакомство с основными группами инфекций, с мерами профилактики инфекционных болезней.

История борьбы человечества с инфекциями. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Возбудители и переносчики инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Открытие антибиотиков. Жизнь и деятельность И.И. Мечникова. Работы Л. Пастера, А. Флеминга.

Инфекционные заболевания дыхательных путей. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Заболевания: грипп, туберкулез, рак легких.

Гигиена органов пищеварения. Правила приема пищи. Кишечные инфекции и их предупреждение.

Болезни кожи. Основные причины кожных заболеваний: неправильное питание, недостаток витаминов, гормональные нарушения, травмы, инфекции. Грибковые заболевания кожи. Лишай. Инфекции наружных покровов. Чесоточный клещ – возбудитель чесотки. Локализация возбудителя, пути передачи инфекции, профилактика.

Заболевания человека, вызванные паразитическими червями (гельминтами.) Пути проникновения в организм. Меры профилактики.

Тема 3. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ранениях (5 часов).

Виды медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Задачи первой медицинской помощи. Порядок оказания помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Понятие «рана». Виды ран: ушибленные, резаные, колотые, укушенные, рваные, рубленые, огнестрельные. Меры профилактики заражения ран. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Демонстрация и комментирование способов наложения повязок на разные области тела.

Отработка умения учащихся накладывать повязки на раны, подбирать

перевязочный материал, самостоятельно делать необходимые подручные перевязочные средства.

Тема 4. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при кровотечениях (3 часов).

Понятие о кровотечении. Виды кровотечений. Характеристика кровотечений. Определение вида кровотечения по признакам. Оказание первой медицинской помощи. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута. Ошибки при использовании жгута. Отработка умения учащихся оказывать первую помощь при различных видах кровотечений. Мероприятия при внутреннем кровотечении.

Тема 5. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при переломах (3 часов).

Переломы, их основные признаки. Классификация переломов. Осложнения при переломах. Имобилизация (основные правила).

Практическая работа «Первая медицинская помощь при переломах».

Тема 6. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности (1 час).

Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Понятие «клиническая смерть». Признаки остановки сердца. Мероприятия по восстановлению сердечной деятельности.

Практическая работа «Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания»

Тема 7. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ожогах (1 часа).

Причины возникновения ожогов. Термические и химические ожоги. Степень тяжести ожогов. Приемы оказания первой медицинской помощи при термических и химических ожогах.

Тема 8. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при обморожениях кожи (1 часа).

Причины возникновения обморожений. Признаки обморожения. Степень тяжести обморожения. Приемы оказания первой медицинской помощи при обморожениях. Общее охлаждение организма. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма, ударе молнией (1 часа)

Правила поведения во время грозы. Признаки удара молнией или электрическим током.

Тема 9. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при электротрав

. Приемы оказания первой медицинской помощи при электротравмах.

Тема 10. Травматический шок и противошоковые мероприятия (1 часа). Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия.

Тема 11. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе (1 часа)

Причины теплового удара, солнечного удара. Признаки теплового и солнечного удара. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном

ударе.

Тема 12. Питание и здоровье(1 часа)

Питательные вещества. Их характеристика. Питание. Ценность пищевых продуктов. Минеральные вещества. Искусственная пища. Микро- и макроэлементы: биологическая роль. Нормы потребления жиров. Углеводов, белков.

Практическая работа. Составление суточного рациона питания.

Тема 13. Образ жизни и вредные привычки(1 часа)

История табака. Ядовитые вещества, входящие в состав табака. Вред, наносимый организму, курением.

Алкоголь. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм.

Тема 14. Воздействие окружающей среды на человека и его здоровье (1 часа) Радиация, мероприятия противорадиационной защиты населения. Характер поражения отравляющими веществами. Средства и помощь при поражении отравляющими веществами.

Тема 15. Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха (2 часов). Работа над осанкой. Основные причины нарушения осанки. Их выявление, предупреждение и исправление.

Сводчатая стопа. Основные причины, приводящие к плоскостопию. Их выявление, предупреждение и исправление.

Гигиена органов зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

Гигиена органов слуха. Предупреждение заболеваний уха, его травм. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие(3 часа).

3. Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
		всего
1	Вводное занятие. Безопасность жизнеобеспечения	1
2	Строение организма человека (кратко)	3
3	Болезни человека. История. Основные понятия. Меры профилактики. Уход за больными.	5
4	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ранениях	5
5	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при кровотечениях	3
6	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при переломах	3
7	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности	1
8	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при ожогах	1
9	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при обморожениях кожи	1
10	Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при электротравмах, ударе молнией	1
11	Травматический шок и противошоковые мероприятия	1
12	Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе	1
13	Питание и здоровье.	1
14	Образ жизни и вредные привычки	1
15	Воздействие окружающей среды на человека и его здоровье	1
16	Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха	2
17	Обобщение и систематизация знаний. Итоговое занятие	3
	Итого:	34

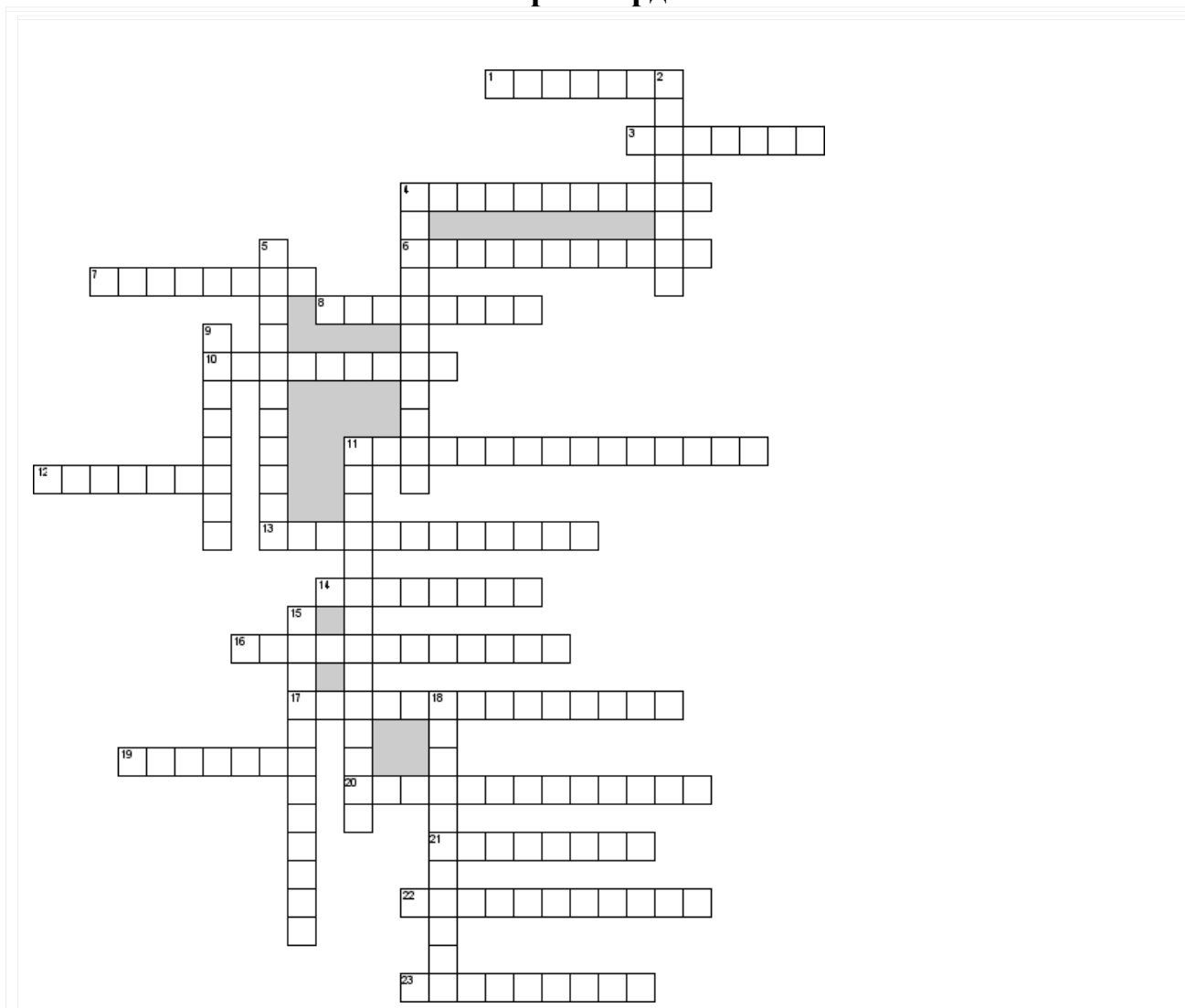
Календарный учебный график

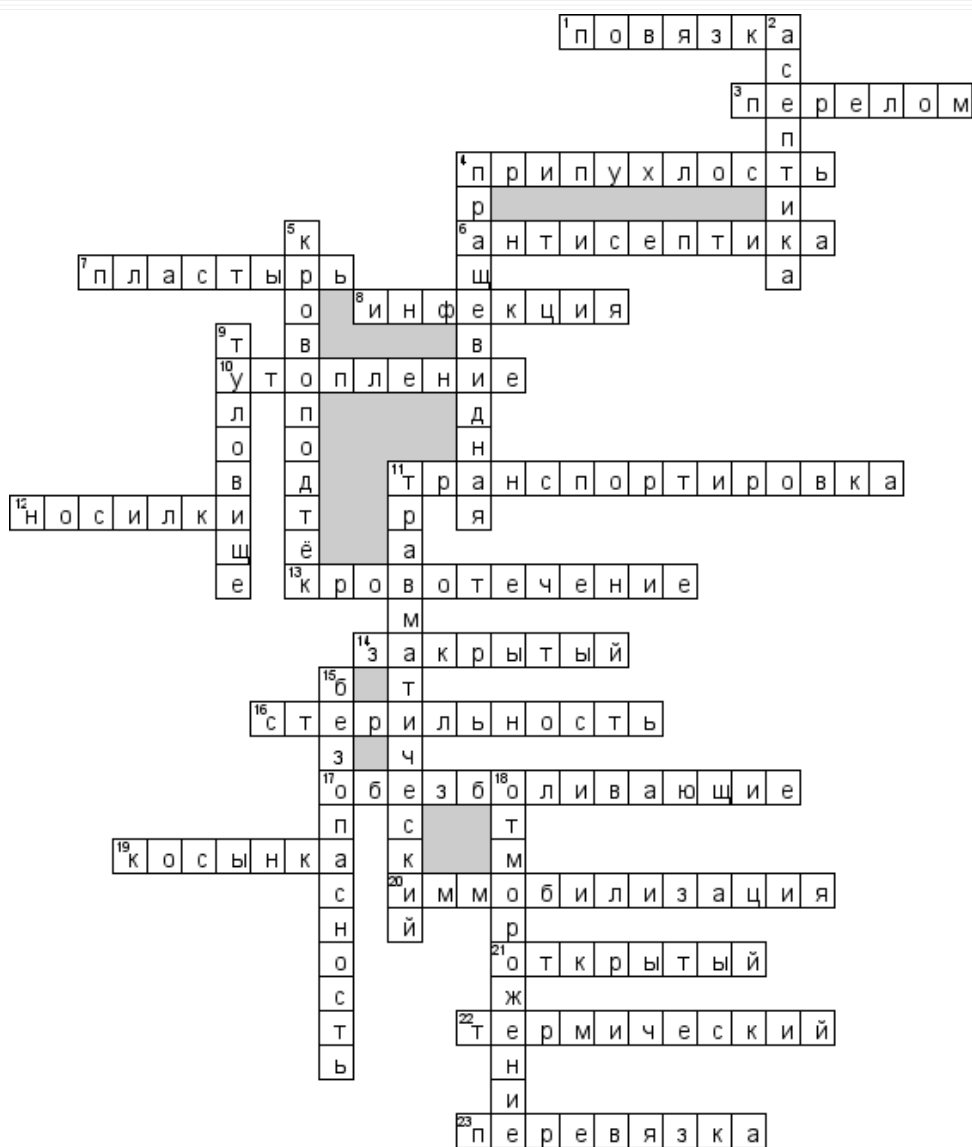
№ п/п	Дата провед.	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности.	1	Инструкции по технике безопасности. Правила поведения на занятии и в учреждении. Задания «Символы медицины», «Медицина в древнем мире» Игра по станциям «Медработник - кто он?».	Знакомство. Беседа «История медицины». Игра. Анкетирование. Первичная диагностика обучающихся на мотивацию выбора объединения в форме анкетирования
2		Строение организма человека 3 часов			
3		Беседа	1	Внешнее строение человека (скелет, мышечная система).	Опрос
4		Семинар	1	Внутреннее строение организма человека. Какие органы скрывает грудная клетка.	
5		Ролевая игра	1	Какие органы находятся в брюшной полости. Органы малого таза.	Викторина
		Болезни человека. История. Основные понятия. Меры профилактики. Уход за больными. 5 часов			
6		Беседа	1	История борьбы человечества с инфекциями. Иммуитет. Защитные барьеры организма	Кроссворд
7		Лекция	1	Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Открытие антибиотиков. Жизнь и деятельность И.И. Мечникова. Работы Л. Пастера, А. Флеминга	
8		Ролевая игра	1	Знакомство с основными возбудителями инфекционных заболеваний, с классификацией возбудителей. Причины возникновения инфекционных заболеваний..	опрос
9		Беседа	1	Инфекционные заболевания дыхательных путей. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Заболевания: грипп, туберкулез, рак легких.	Практические задания

10		Круглый стол	1	Болезни кожи. Основные причины кожных заболеваний: неправильное питание, недостаток витаминов, гормональные нарушения, травмы, инфекции.	
11		Лекция	1	Гигиена органов пищеварения. Правила приема пищи. Кишечные инфекции и их предупреждение.	
12		Беседа	1	Грибковые заболевания кожи. Лишай. Инфекции наружных покровов.	
13		Беседа	1	Заболевания человека, вызванные паразитическими червями (гельминтами.) Пути проникновения в организм. Меры	
14		Конференция	1	Понятия «эпидемия», «пандемия» и «карантин». Знакомство с основными группами инфекций, с мерами профилактики инфекционных болезней Закрепление полученных знаний по теме	Викторина
15		Лекция	1	Виды медицинской помощи. Первая медицинская помощь. Задачи первой медицинской помощи.	
16		Обучающая игра	1	Порядок оказания помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи	
17		Беседа	1	Понятие «рана». Виды ран: ушибленные, резаные, колотые, укушенные, рваные, рубленые, огнестрельные. Меры профилактики заражения ран.	
18		Практикум	1	Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок	
19		Беседа	1	Демонстрация и комментирование способов наложения повязок на разные области тела	
20		Практикум	1	Отработка умения учащихся накладывать повязки на раны, подбирать перевязочный материал, самостоятельно делать необходимые подручные	

				перевязочные средства.	
Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при кровотечениях					
21		Лекция	1	Понятие о кровотечении. Виды кровотечений. Характеристика кровотечений.	Кроссворд
22		Беседа	1	Определение вида кровотечения по признакам. Оказание первой медицинской помощи.	
23		Ролевая игра	1	Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута. Ошибки при использовании жгута.	
24		Беседа	1	Мероприятия при внутреннем кровотечении.	
Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при переломах					
25			1	Переломы, их основные признаки. Классификация переломов.	
26			1	Осложнения при переломах. иммобилизация (основные правила).	
27		Сюжетно-ролевая игра	1	Иммобилизация подручными средствами.	
28			1	Практическая работа «Первая медицинская помощь при переломах».	
29			1	Переломы, их основные признаки. Классификация переломов.	
33-31			2	Отработка умения учащихся оказывать первую помощь при различных видах	
32-33			2	Закрепление и отработка знаний	
34		Итоговое занятие	1	Викторина	

Диагностический инструментарий к программе «Шаг в медицину»
Кроссворды





По горизонтали

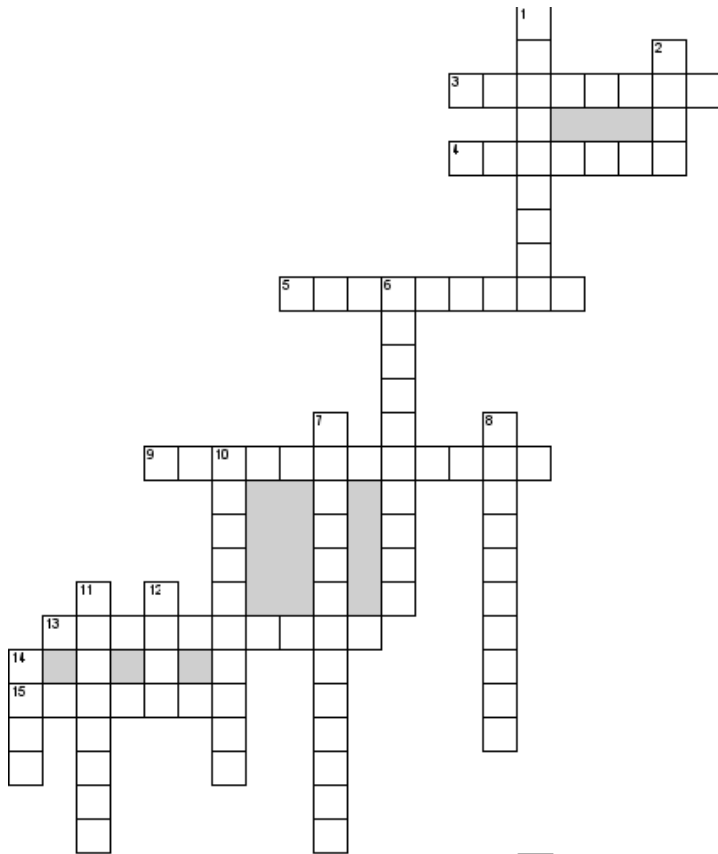
1. Представляет собой перевязочный материал, которым закрывают рану
3. Повреждение кости, возникшее при внешнем механическом воздействии, сопровождающееся полным или частичным нарушением ее целостности
4. Вздутие, выпуклость, которое образуется на месте перелома или вывиха
6. Называется система мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов или их уничтожение в ране
7. Лекарственная форма в виде пластичной массы, обладающая способностью размягчаться при температуре тела и прилипнуть к коже, или в виде той же массы на плоском
8. Заражение живых организмов микроорганизмами (бактериями, грибами, простейшими), а также вирусами.
10. Смерть или терминальное состояние, возникающее в результате проникновения воды (реже — других жидкостей и сыпучих материалов) в лёгкие и дыхательные пути

11. Процесс перемещения пострадавшего в место назначения, посредством тех или иных транспортных средств
12. Приспособление для переноски вручную и перевозки санитарным транспортом больных и пораженных, как правило, в лежачем или в полусидячем положении
13. Излияние крови из кровеносного русла в ткани и полости организма или во внешнюю среду
14. Как называется перелом, при котором целостность кожи на его месте не нарушена
16. Отсутствие всех видов микроорганизмов на поверхностях, оборудовании, в пищевых продуктах и лекарствах
17. Препараты, которые необходимо дать пострадавшему, чтобы купировать боль
19. Применяют для иммобилизации верхних конечностей и реже для наложения повязок на раны. Особенно широко их применяют при массовых травмах, когда возникает острый недостаток стандартных марлевых бинтов, а также в экспедициях, в быту и т. д
20. Создание неподвижности какой-либо части тела при переломах, вывихах, ранениях, ушибах
21. Как называется перелом, при котором в его области имеется рана
22. Ожог от светового излучения, пламени, кипятка и горячего пара называется
23. Процесс наложения повязки на рану называется

По вертикали

2. Это совокупность мероприятий, направленных на предупреждение попадания микробов в рану
4. Какая повязка накладывается при переломах челюстей
5. Скопление крови в подкожножировой клетчатке, между слоями тканей, возникающее в результате разрыва сосудов и внутреннего кровотечения
9. К нему фиксируют сломанную руку при отсутствии стандартных шин и подручных средств
11. Опасное для жизни осложнение тяжелых поражений, которое характеризуется расстройством деятельности центральной нервной системы, кровообращения, обмена веществ и других жизненно важных функций
15. состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.
18. Повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищенные конечности, прежде всего пальцы рук и ног

Кроссворд по безопасности жизнедеятельности (БЖД) - на тему "Повязки"



1 п
е
3 н а р у ж н а я
е
4 п о в я з к а
я
з
к

5 п е р в и ч н а я

н
у
т
р

7 б
9 м е х а н и ч е с к и й
8 ф

и
о
н
з
м
л
н
и
о
я
ч
е
с
к
и
й

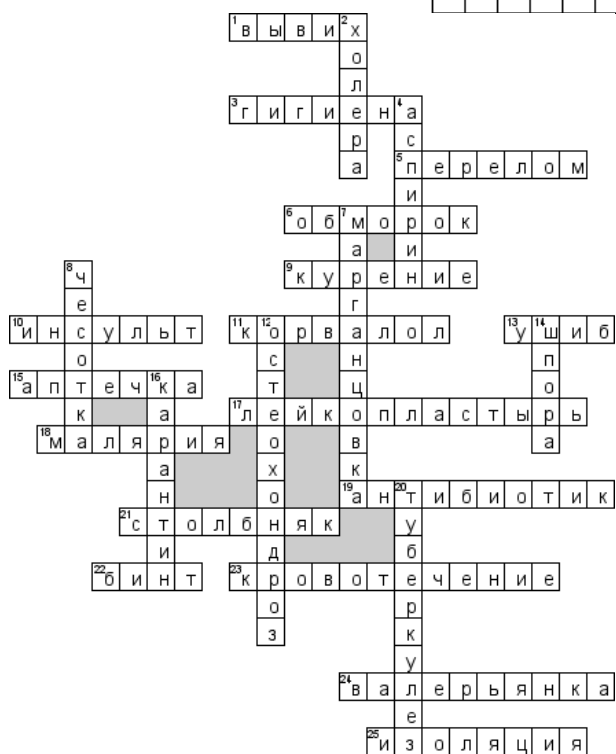
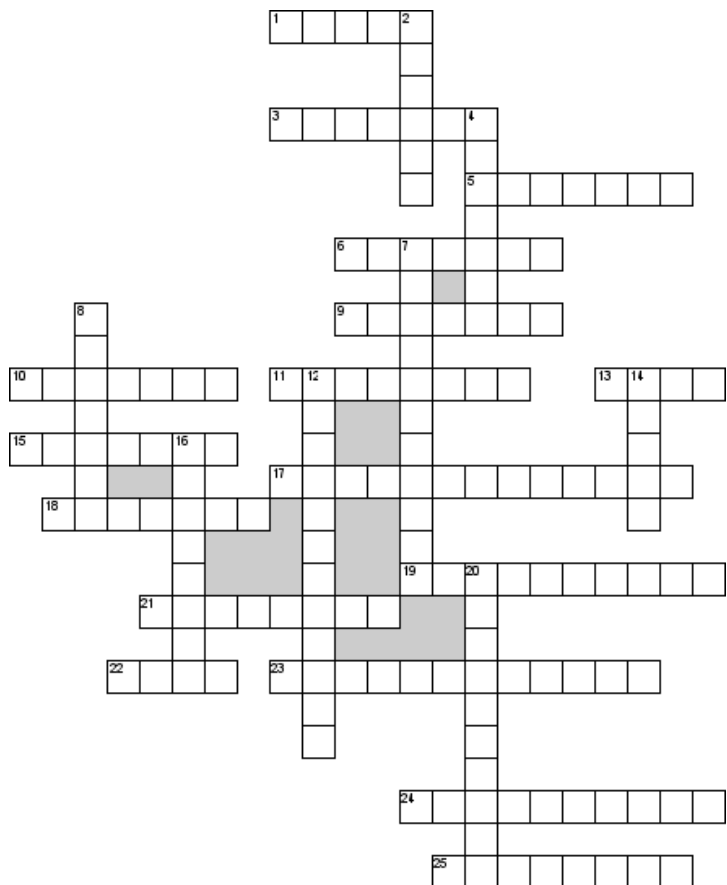
11 и
12 б
13 а н т и с е п т и к
14 р ф н с
15 а с е п т и к
н
к
ц
и
я
ч
е
с
к
и
й

По горизонтали

3. Часть повязки, которая закрепляет и удерживает повязку на ране
4. Процесс наложения повязки на рану
5. Повязка, которую накладывают впервые
9. Такой антисептик состоит в первичной хирургической обработке ран
13. Система мероприятий, направленных на уменьшение количества микробов или их уничтожение в ране
15. Совокупность мероприятий направленных на предупреждение попадания микробов в рану

По вертикали

1. Лечебно-диагностическая манипуляция при лечении ран, при которой в снятии старой загрязнённой повязки, осмотре и обработке раны и окружающей кожи, наложении медикаментозных средств и новой повязки
2. Рыхлая, уложенная слоями масса беспорядочно перепутанных растительных или синтетических волокон: в медицине используется главным образом в качестве перевязочного материала
6. Часть повязки, которая соприкасается с раной
7. К такому антисептику относятся антибиотики, которые используются для профилактики и лечения раневой инфекции
8. Такой антисептик применяется при таких методах, когда создаются неблагоприятные условия для размножения микробов в ране
10. Такой антисептик основан на применении различных лекарственных средств, обладающих противомикробным действием
11. Заражение живых организмов микроорганизмами, а также вирусами
12. Медицинское изделие ленточной или трубчатой формы, предназначенных для наложения и закрепления повязок
14. Нарушение целостности кожи, вызванное механическим воздействием



По горизонтали
1. Вид травмы

3. Наука о здоровье человека
5. Самый опасный вид травм
6. Временная потеря сознания
9. Вредная привычка
10. Тяжелое нарушение мозгового кровообращения
11. Капли, принимаемые при болях в сердце и стрессовых реакциях
13. Самый незначительный вид травм
15. Набор медицинских средств для оказания первой помощи
17. Самоклеящаяся бактерицидная повязка
18. Кровяная инфекция, передающаяся с укусом африканского насекомого
19. Вещества природного или полусинтетического происхождения, подавляющие рост живых клеток
21. Самая опасная раневая инфекция
22. Марлевая материя для повязок
23. Вытекание крови наружу из кровеносных сосудов
24. Настойка, принимаемая при стрессовых реакциях и болях в сердце
25. Медико-санитарное мероприятие, применяемое в интересах самих больных для ограждения их от различных раздражений

По вертикали

2. Болезнь, заразиться которой можно через воду
4. Ацетилсалициловая кислота
7. Перманганат калия
8. Инфекция наружных покровов
12. Заболевание опорно-двигательного аппарата
14. Шиловидное разрастание на пяточной кости
16. Комплекс мероприятий, направленных на ограничение контактов инфицированного
20. Заболевание поражающее лёгкие, передаётся воздушно-капельным путём

Викторина на тему «Медицинские профессии»

1. Кто из врачей отвечает за человеческий «мотор»? (Кардиолог)
2. Какого врача по праву можно назвать «крововед»? (Гематолога)
3. Какой врач особенно настаивает на том, что чистота — залог здоровья? (Гигиенист)
5. Какому врачу частенько приходится извлекать корень? (Стоматологу)
6. Какой врач никогда не задает больному вопрос: «Что у вас болит»? (Ветеринар)
7. Кто лечит малышей? (Педиатр)
8. Название какого врача состоит из названий двух человеческих органов? (Отоларинголог: ото — ухо, ларингос — гортань)
9. Врача по глазным болезням на латыни называют «окулист». А как его называют по-гречески? (Офтальмолог)
10. Название какого специалиста в медицине составили два греческих слова «рука» и «работа»? (Хирург)
11. Название какой медицинской специальности происходит от латинского слова «здоровье»? (Санитар (ка) — от «sanitas»)
12. Какое слово с латыни буквально переводится как «терпящий»? (Пациент)
13. Как называется наука о лечении болезней без хирургического вмешательства. (Терапия)
14. Какое латинское слово буквально переводится как «дающий»? (Донор)
15. Назовите лечебное учреждение для стационарных больных, которое получило свое название от греческого слова «постель». (Клиника)
16. Специалист по сбору анализов.

Викторина по теме «Строение тела человека»

1. Название какого органа человека произошло от латинского слова «мышка»? (Мускул)
2. Как переводится на русский язык латинское слово «церебральный»? (Мозговой)
3. Название магазина «Гастроном» и заболевания «гастрит» происходит от греческого наименования анатомического органа. Какого? (Желудок)
4. Как называется мышечная перегородка, отделяющая у млекопитающих животных и человека грудную полость от брюшной? (Диафрагма)
5. Как называется миндалевидная железа у входа в глотку? (Гланда)
6. Какова общая длина пищеварительного канала у человека? (8—10 метров)
7. Чего в организме младенца больше, чем у взрослого человека? (Костей. С возрастом некоторые отдельные косточки срастаются)
8. Какой частью языка человек воспринимает сладкий вкус? (Кончиком языка)
9. В каком органе есть хрусталик? (В глазу)
10. Какой орган человеческого тела покрыт корой? (Мозг)
11. В каком органе человеческого тела есть молоточек, наковальня и стремечко? (Это названия косточек в среднем ухе)

12. Назовите органы чувств человека и их основные функции. (глаза-зрение, нос-обоняние, уши –слух, язык-вкус, кожа-осязание)

13. Что означает греческое слово «стома», входящее в состав таких слов, как «стоматолог», «стоматит»? (Рот)

Викторина тему «Заболевания: симптомы, диагностика и лечение»

1. Название какого возбудителя многих болезней переводится с латыни как «палка»? (Бацилла)

2. Скажите по-латыни «яд». (Вирус)

3. Какое латинское слово буквально переводится как «впрыскивание»? (Инъекция)

4. Как в народе называют лейкемию? (Белокровие)

5. В латинском языке это слово значило «душить». Сейчас в медицине оно означает острое воспаление глоточных миндалин. Вспомните название этого заболевания. (Ангина)

6. Какую болезнь, уносившую в Средние века тысячи жизней, называли «черная смерть»? (Чума)

7. Как мы называем болезнь, которую раньше называли «болотной лихорадкой»? (Малярия)

8. Какое заболевание бывает сахарным и несахарным? (Диабет)

9. Как называется «рекламная» болезнь, от которой у телезрителей уже в буквальном смысле зубы сводит? (Кариес)

10. Как называется медицинский препарат, состоящий из ослабленных или убитых возбудителей заразных болезней или продуктов их жизнедеятельности, применяемый для предохранительных прививок против заразных заболеваний? (Вакцина)

11. Как называется жидкое лекарство, состоящее из растворителя (воды, настоя, отвара, сиропа) и растворенных в нем лекарственных веществ? (Микстура, от латинского «соединение, смесь»)

12. Как называется форма лекарственного вещества в виде твердого шарика, удобного для проглатывания? (Пиллюля, драже)

13. Шотландский ученый в 1929 году Александер Флеминг нашел простейший живой организм — плесневый грибок, который убивает другие живые организмы-бактерии. За это открытие в 1945 году он получил Нобелевскую премию. Как он его назвал? (Пенициллин)