

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  
Котова Н.В.  
Приказ №751 от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир профессий»  
1 год обучения  
Возраст обучающихся 10-12 лет

Программа составлена  
учителем химии  
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  
Глумовой Ольгой Владимировной

п. Вейделевка, 2023 год

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Мир профессий», внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, 1 год.

Автор программы: Глумова О.В.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г., протокол №1

Председатель  Н.В.Котова  
Подпись Ф.И.О.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для обучающихся 5в класса ОГБОУ «Вейделевская СОШ» составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основной образовательной программой основного общего образования ОГБОУ «Вейделевская СОШ»;
3. Планом внеурочной деятельности ОГБОУ «Вейделевская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

**Цель программы:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа курса «Мир профессий» рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю, 1 года обучения) в 5 классе.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Введение. (1 ч)**

Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера

### **2. Многообразие профессий (7 ч)**

Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах

«Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.

### **3. Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)**

Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек- человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек - художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.

### **4. Правила выбора профессии. (8 ч)**

Интересы и склонности в выборе профессии.(внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные»,

«сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.

### **5. Знакомимся с миром профессий (6ч)**

Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.

### **6. Итоговое обобщение (2 ч)** Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя

будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

К важнейшим *личностным результатам* относятся следующие убеждения и качества:

- *в сфере патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- *в сфере гражданского воспитания:*

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- *в духовно-нравственной сфере:*

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

- *в понимании ценности научного познания:*

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- *в сфере эстетического воспитания:*

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
  - осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;
- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:*
- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
  - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и современную эпоху;

- *в сфере трудового воспитания:*

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов,
- построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- *в сфере экологического воспитания:*

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного

мираи необходимости защиты окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности - *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*;
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях

#### **В сфере универсальных учебных познавательных действий:**

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки различных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

#### **В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:**

- *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в различных обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и различных точек зрения, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **В сфере универсальных учебных регулятивных действий:**

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

#### **В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в жизненных ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников

общения

**Предметные результаты** выражаются в следующих качествах и действиях

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- владеть основами разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий»**

№ п/п	Название раздела, количество часов	Программное содержание	ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Введение (1 ч)	Что такое профессия. Труд. Трудовая деятельность. Физический и интеллектуальный труд. Профессиональная деятельность. Карьера	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> </ul>
2	Многообразие профессий (7 ч)	Профессиональное становление. Личные профессиональные планы. Трудовая династия. Рынок труда и профессий. Забытые и редкие профессии. Профессии будущего. Профессии родителей и близких. Ранжированный список значимых профессий. Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии. Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul>
3	Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры (10 ч)	Личностные приоритеты в выборе профессии. Привлекательность профессии для отдельных людей. Ценностные ориентации при выборе профессии. Самооценка и уровень притязаний. Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии. Классификация профессий по Климову. Психологическая карта профессий. Человек-человек. Человек-техника. Человек-природа. Человек- знаковая система. Человек -художественный образ. Тест по классификации Климова. Оценка профессиональных типов по Голланду. Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</li> <li>• включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации</li> </ul>



4	Правила выбора профессии (8 ч)	<p>Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние). Возможности и способности.(общие, специальные). Спрос выбранной профессии в обществе. «Вечные», «сквозные». «дефицитные», «перспективные». «свободные» профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») Правила подготовки к будущей профессии</p> <p>Ошибки и затруднения при выборе профессии. Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм. Что такое СУЗы и ВУЗы. Трудовое право для несовершеннолетних.</p>	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
5	Знакомимся с миром профессий (6 ч)	<p>Требования к людям разных профессий. Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп. Профессии сферы образования Медицинские профессии. Профессии сферы обслуживания. Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.</p>	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	
6	Итоговое обобщение (2 ч)	<p>Цели, задачи, структура, форма, содержание проекта «Моя будущая профессия». Правила презентации проекта. Как добиться внимания аудитории</p>	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

Дата план	Дата факт	№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
04.09		<b>1</b>	Введение	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
		<b>2</b>	<b>Многообразие профессий</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
11.09		2.1	Профессиональное становление. Личные профессиональные планы.	1	1	0
18.09		2.2	Трудовая династия. Рынок труда и профессий.	1	1	0
25.09		2.3	Забывтые и редкие профессии	1	1	0
02.10		2.4	Профессии родителей и близких.	1	1	0
09.10		2.5	Ранжированный список значимых профессий.	1	1	0
16.10		2.6	Альманах «Атлас профессий будущего». Пути выбора профессии.	1	-	1
23.10		2.7	Квалификация, мастерство, качество профессиональной деятельности.	1	1	0
06.11		<b>3.</b>	<b>Изучаем себя и свои профессиональные ориентиры</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
13.11		3.1	Личностные приоритеты в выборе профессии	1	1	0
20.11		3.2	Привлекательность профессии для отдельных людей.	1	1	0
27.11		3.3	Ценностные ориентации при выборе профессии.	1	1	0
04.12		3.4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	0
11.12		3.5 - 3.6	Типы темпераментов. Темперамент человека и его роль в выборе профессии.	2	1	1
18.12		3.7	Классификация профессий по Климову.	1	1	0
25.12		3.8	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	1	0
		3.9- 3.10	Карты интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной.	2	1	1
		<b>4.</b>	<b>Правила выбора профессии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
		4.1	Интересы и склонности в выборе профессии (внутренние и внешние) Спрос выбранной профессии в обществе	1	1	0
		4.2	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	1	0
		4.3	Возможности и способности (общие, специальные)	1	1	0

		4.4	Правила подготовки к будущей профессии Ошибки и затруднения при выборе профессии	1	1	0
		4.5	Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым.	1	1	0
		4.6	Что такое профессиограмма? Виды и примеры профессиограмм.	1	1	0
		4.7	Что такое СУЗы и ВУЗы.	1	1	0
		4.8	Трудовое право для несовершеннолетних.	1	1	0
		<b>5</b>	<b>Знакомимся с миром профессий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
		5.1	Требования к людям разных профессий	1	1	0
		5.2	Плюсы, минусы и перспективы отдельных профессиональных групп	1	1	0
		5.3	Профессии сферы образования	1	1	0
		5.4	Медицинские профессии.	1	1	0
		5.5	Профессии сферы обслуживания.	1	1	0
		5.6	Военные профессии. Деятельность правоохранительных органов.	1	1	0
		<b>6</b>	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Учебно-методическое обеспечение:**

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир

профессий <http://postupi.info/city/76/prof>- список

профессий

<https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших

профессий <https://info-profi.net/professii-budushhego/>- профессии будущего

<https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные

профессии <https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии

XXI века. Наш выбор