

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Н.В. Котова
приказ № 751 «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Азбука добра»
4 год обучения
Возраст обучающихся 9-10 лет

Программа составлена
учителем начальных классов
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Дугиной Валентиной Михайловной

Вейделевка, 2023 год

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Азбука добра», коммуникативная деятельность, 4 год обучения

Автор программы: Дугина Валентина Михайловна

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от «31» августа 2023 года, протокол № 1

Председатель  Н.В. Котова
подпись (Ф. И. О.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука добра», 4 год обучения, возраст обучающихся 9-10 лет, составлена на основе требований к результатам образования (стандарты второго поколения примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

Класс-4

Количество занятий в неделю-1

Количество часов в год-34

Актуальность данной программы состоит в её направленности у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в нравственном развитии личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи программы:

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- 4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

Программа рассчитана на учащихся начальной школы. Она раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу.

Режим занятий «Азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю. Сроки реализации образовательной программы: 4 года

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий

этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Формы занятий

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.

Содержание курса программы «Азбука добра»

№п/п	ТЕМЫ	
1	Введение	1
2	Школьный этикет	8
3	Правила общения	5
4	О трудолюбии	5
5	Культура внешнего вида	7
6	Внешкольный этикет	8
		34ч

1. Введение (1 ч)

Азбука этики. Основные понятия этики.

2. Школьный этикет(8ч)

Как я выгляжу

Школьный этикет

Зачем быть вежливым

Сказка о вежливости

Что мы умеем?

Добро и зло в сказках

3. Правила общения (5ч)

Твои поступки и твои родители

Обязанности ученика

Правила поведения

Чем богат человек

4. О трудолюбии (5 ч)

История религиозного праздника

Ты и твоё здоровье

Праздничный этикет

5. Культура внешнего вида(7ч)

Наш класс

Моя мама – самая лучшая

День рождения

Учимся общаться

6. Внешкольный этикет (8ч)

Моя семья: традиции и праздники

Герои ВОВ-жители нашего поселка
 Угощаем национальными блюдами
 Сказка в нашей жизни
 Мы любим свой поселок

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование для 4-го класса

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол. часов	Содержание деятельности	
	План	Факт			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
1	1.09		Этика – наука о морали.	1	Дать понятие о морали, этике, этикете. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях.	Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди»
2	8.09		Как я выгляжу.	1	Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Личная гигиена.	Обратить внимание детей на важность опрятного внешнего вида человека. Каждый человек индивидуален и неповторим
3	15.09		Школьный этикет.	1	Понятия «одноклассник», «друг», «товарищ». Особенности их использования в общении между людьми.	Написать правила школьного этикета. Оценка поступков ребят при общении.
4	22.09		Зачем быть вежливым.	1	Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет	Обыгрывание жизненных ситуаций. Основные правила вежливости в общении, в чём она должна проявляться. Вежливые и волшебные слова. Зачем они нужны.
5-6	29.09 6.10		Сказка о вежливости.	2	Красота героев сказок – их поступки во имя добра и красоты.	Обыгрывание жизненных ситуаций. Показать, что жизнь в сказках отражается по-особому.

7	13.10		«Что мы умеем».	1	Показать, что работа должна быть в радость и удовольствие.	Оформление выставки в кабинете
8-9	20.10 3.11		Добро и зло в сказках.	2	Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков. Показать, что добро всегда побеждает зло – это вековая мечта людей.	Сочинение сказки (ложь, выдумка, фантазия в сказках, преувеличение, преуменьшение)
10	10.11		Твои поступки и твои родители.	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение?	Создать этикетку – положительный пример, ситуацию, отношения к родителям
11	17.11		Обязанности ученика в школе и дома.	1	Обязанности ученика в школе и дома.	Дежурство по классу, обязанности дежурного
12-13	24.11 1.12		«Правила поведения, отраженные в народных сказках».	2	Чтение и обсуждение РНС «Лиса и Журавль».	Коллективный проект.
14	8.12		Чем богат человек.	1	Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким	Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.
15-16	15.12 22.12		«История религиозного праздника»	2	Понятия «праздник». Какие бывают праздники. Церковные праздники и традиции их проведения.	Рождество. Обычаи. Традиции. Правила поведения в храме.
17-18	12.01 19.01		Ты и твоё здоровье	2	Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».	Составление режима дня школьника. Комплекс упражнений утренней зарядки.
19	26.01		Праздничный этикет.	1	Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.	Обсудить правила поведения на празднике.
20-	2.02		Наш класс.		Устное сочинение	Оформление

21	9.02		Стенгазета.		«Наш класс», «Мой друзья».	стенгазеты, дневника наблюдений за погодой.
22	16.02		Моя мама – самая лучшая.	1	Устное сочинение «Моя мама».	Чтение и обсуждения произведения о маме. Портрет мамы.
23-24	2.03 9.03		День рождения.	2	Обсуждения разделов газеты. Работа в группах.	Оформления газеты.
25-26	16.03 23.03		Учимся общаться.	2	Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.	Обмен мнениями на спортивных занятиях и экскурсиях.
27-28	6.04 13.04		«Моя семья: традиции и праздники».	2	Понятия «традиции», «праздники». Семейные праздники.	Игра «дарю подарок», сюжетно-ролевая игра «Ты пришёл на праздник».
29	20.04		«Герои ВОВ – жители нашего города». Оформление альбома.	1	Понятие «герой», «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом.	Оформление альбома. Сообщение о родственниках учащихся, участниках ВОВ.
30	27.04		«Угощаем национальными блюдами»	1	Понятия «национальные блюда», их особенности. Блюда русской кухни.	Подготовка к школьной ярмарке, традиции ярмарки: скоморохи, зазывала, коробейники...
31-32	4.05 11.05		Сказка в нашей жизни.	2	Зачем людям нужны сказки. Отношение героев сказок к природе, к людям.	Сочиним сказку. Волшебство, чудо, правда в сказках
33-34	18.05 25.05		«Мы любим свой город».	2	Ознакомление с памятными местами родного города (виртуальная экскурсия)	Заочное путешествие по родному городу. Моя улица, дом...