

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области



Котова Н. В.
Приказ № 751 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Азбука добра»

1 год обучения

Возраст обучающихся 9-10 лет

Программа составлена
учителем начальных классов
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Павленко Светланой Юрьевной

п. Вейделевка, 2023

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Азбука добра», коммуникативная деятельность, 1 год.

Автор программы: Павленко Светлана Юрьевна

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2023г., протокол №1

Председатель _____



Котова Н. В.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука добра» , 3 год обучения, возраст обучающихся 8-9 лет, составлена на основе требований к результатам образования (стандарты второго поколения примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

Класс-3

Количество занятий в неделю-1

Количество часов в год-34

Актуальность данной программы состоит в её направленности у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания..

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в нравственном развитии личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи программы:

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Особенности организации занятий.

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.

Общая характеристика курса

Программа рассчитана на учащихся начальной школы. Она раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу.

Режим занятий

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 34 часа, 1 час занятий в неделю. Сроки реализации образовательной программы: 4 года

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка;

обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?... Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Формы занятий

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;

- ситуативная игровая программа.

II. Учебно- тематический план

№п/п	ТЕМЫ	3 год обучения
1	Введение	1
2	Школьный этикет	9
3	Правила общения	7
4	О трудолюбии	5
5	Культура внешнего вида	7
6	Внешкольный этикет	5

III Содержание курса программы «Азбука добра»

1. Введение (1 ч)

Азбука этики. Основные понятия этики.

2. Школьный этикет(9ч)

Взаимопомощь: учёба и труд

Школьное имущество надо беречь

Устав - основной закон школы.

Библиотека – хранительница знаний

«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация

3. Правила общения (7ч)

Школьное имущество надо беречь

Слово лечит, слово ранит.

Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

Верность слову

4.О трудолюбии (5 ч)

Труд кормит, а лень портит

Как организовать свой труд.

О трудолюбии. (дискуссия)

Праздничный этикет

5. Культура внешнего вида(7ч)

Уход за своими вещами.

Одежда будничная и праздничная.

Учимся общаться. Культура внешнего вида

Мода и школьная одежда

6.Внешкольный этикет (5ч)

Этика в общественных местах.

Поведение в гостях.

Я пишу письмо.

Поведение на природе Мой день рождения

Мой день рождения

IV Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол. часов	Теоретическая часть занятия
	По плану	Факт			
Введение – 1ч.					
1			Азбука этики. Основные понятия этики.	1	Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Изучить правила этикета в школе.
2			Взаимопомощь : учёба и труд.	1	Значение слов «взаимопомощь», «учёба». Учёба – труд учащихся.
3			Школьное имущество надо беречь.	1	Значение слов «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу.
4-5			Я – личность. Мои роли.	2	Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли.
6			Устав - основной закон школы.	1	Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности».
7-8			Библиотека – хранительница знаний	2	Книга- твой вечный друг.. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания»
9-10			«История религиозного праздника» (по выбору). Презентация.	2	Религиозный праздник «Пасха». Традиции, обычаи.
11			Школьное имущество надо беречь	1	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
12-13			Слово лечит, слово ранит.	2	Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.
14-15			Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	2	Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.
16			Верность слову	1	Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера.
17			Труд кормит, а лень портит.	1	Прилежание и старательность в учении и труде. Значение пословицы. Значение слов «труд», «лень».

18 - 19			Как организовать свой труд.	2	Мои обязанности в школе и дома. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
20-21			О трудолюбии. (дискуссия)	2	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).
22-23			Уход за своими вещами.	2	Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).
24			Одежда будничная и праздничная.	1	Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная».
25-26			Учимся общаться. Культура внешнего вида.	2	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
27-28			Мода и школьная одежда	2	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет.
29			Этика в общественных местах.	1	Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.
30			Поведение в гостях.	1	Правила поведения в гостях.
31			Я пишу письмо.	1	Правила написания письма.
32			Поведение на природе.	1	Правила поведения на природе.
33-34			Мой день рождения.	1	Приглашение. Выбор подарка.

V.Список использованной литературы

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г. (42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного

поведения», Л, 1989 г. (89)

5. <http://www.portal-slovo.ru/>

6. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>