

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Котова Н.В.
Приказ №751 от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Азбука добра»
1 год обучения
Возраст обучающихся 6,5-7,5 лет

Программа составлена
учителем начальных классов
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Матчиной Ольгой Федоровной

п. Вейделевка, 2023 год

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности: «Азбука добра», направление – коммуникативная деятельность, 1 год.

Автор программы: Матчина О.Ф.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности рассмотрена и утверждена на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г., протокол №1

Председатель



Подпись

Н.В.Котова

Ф.И.О.

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Азбука добра», 1 год обучения, возраст обучающихся 6-7 лет, составлена на основе требований к результатам образования (стандарты второго поколения примерной программы внеурочной деятельности.

Начальное и основное образование / (В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2010.-111с. – (Стандарты второго поколения).

Класс-1

Количество занятий в неделю-1

Количество часов в год-33

Актуальность данной программы состоит в её направленности у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания..

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в нравственном развитии личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Основные задачи программы:

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;

4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.

Особенности организации занятий.

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.

Общая характеристика курса

Программа рассчитана на учащихся начальной школы. Она раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу.

Режим занятий

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитана на 33 часа, 1 час занятий в неделю. Сроки реализации образовательной программы: один учебный год.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным

правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Формы занятий

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.

II. Учебно- тематический план

№п/п	ТЕМЫ	1 год обучения
1	Школьный этикет	4
2	Правила общения	10
3	О трудолюбии	3
4	О дружбе	5
5	Правила гигиены здоровья	4
6	Внешкольный этикет	7

III Содержание курса программы «Азбука добра»

1. Школьный этикет (4 ч)

Знакомство с «Маркизом Этикетом»

Правила поведения в школе.

Перемена с увлечением.

Как правильно вести себя за обеденным столом

2. Правила общения (10 ч)

Добрый день. Здравствуйтесь.

Поприветствуем друг друга.

Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.

Этикет мы познавая, дружно, весело играем!

Как себя вести в общественных местах

По стране вежливых слов.

Правильно ли мы говорим

К вам пришли гости

Эстетические хитрости застолья

Телефонный этикет

3. О трудолюбии (3 ч)

Твой труд дома

Каждой вещи - своё место

Терпение и труд – всё перетрут.

4. О дружбе (5 ч)

Поговорим о доброте .

Спешите творить добро людям

Без друга в жизни туго.

Можно и не ссориться.

Порадовать близких – как это просто!

5. Правила гигиены здоровья (4 ч)

Чтоб здоровым вечно быть, нужно спорт нам полюбить

Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать.

Будьте здоровы

Путешествие в город «Здоровейск».

6. Внешкольный этикет (7 ч)

Правила поведения на улице

Правила поведения на дороге жизни

Мой путь от дома до школы

Час весёлого настроения

Правила безопасности при общении с животными.

Чудо земли – хлеб.

Люби книгу.

IV Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема учебного занятия	Кол-во час	Содержание деятельности	
					Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
Школьный этикет -4ч						
1	4.09		Знакомство с «Маркизом Этикетом»	1	1	
2	11.09		Правила поведения в школе	1	1	
3	18.09		Перемена с увлечением	1		1

4	25.09		Как правильно вести себя за обеденным столом	1		1
<i>Правила общения -10 ч</i>						
1	2.10		Добрый день. Здравствуйте.	1	1	
2	9.10		Поприветствуем друг друга.	1	1	
3	16.10		Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	1	1	
4	23.10		Этикет мы познавая, дружно, весело играем!	1		1
5	6.11		Как вести себя в общественных местах.	1		1
6	13.11		По стране вежливых слов	1		1
7	20.11		Правильно ли мы говорим	1	1	
8	27.11		К вам пришли гости	1	1	
9	4.12		Эстетические хитрости застолья	1	1	
10	11.12		Телефонный этикет	1		1
<i>О трудолюбии -3 ч</i>						
1	18.12		Твой труд дома.	1	1	
2	25.12		Каждой вещи - своё место.	1		1
3	15.01		Терпение и труд- всё перетрут.	1	1	
<i>О дружбе 5 ч</i>						
1	22.01		Поговорим о доброте.	1	1	
2	29.01		Спешите творить добро людям .	1		1
3	5.02		Без друга в жизни туго	1	1	
4	19.02		Можно и не ссориться.	1	1	

5	26.02		Порадовать близких – как это просто!	1	1	
<i>Правила гигиены здоровья 4 ч</i>						
1	4.03		Чтоб здоровым вечно быть, нужно спорт нам полюбить.	1	1	
2	11.03		Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать.	1	1	
3	18.03		Будьте здоровы	1	1	
4	1.04		Путешествие в город «Здоровейск».	1	1	
<i>Внешкольный этикет 7 ч</i>						
1	8.04		Правила поведения на улице.	1	1	
2	15.04		Правила поведения на дороге жизни.	1		1
3	22..04		Мой путь от дома до школы.	1		1
4	29.04		Час весёлого настроения	1	1	
5	6.05		Правила безопасности при общении с животными.	1	1	
6	13.05		Чудо земли – хлеб.	1	1	
7	20.05		Люби книгу.	1		1

;

]

]

(

Список использованной литературы

1. Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г. (42)
2. Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)
3. Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)
4. Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г. (89)
5. <http://www.portal-slovo.ru/>
6. <http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html>