

**ОГБОУ «Вейделевская СОШ» Белгородской области**

«Утверждаю»  
Директор ОГБОУ «Вейделевская СОШ»



**Н.В.Котова**

приказ от 31.08.2023 г. №612а

**Программа**  
**«Адаптация молодого педагога в общеобразовательной организации»**  
**срок реализации 1 год**  
**(2023-2024 гг.)**

*Разработчик программы:*

*Глумова Ольга Владимировна, заместитель директора  
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»*

## **Введение. Актуальность и социальная значимость проблемы адаптации молодых учителей**

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализ работы с молодыми учителями показывает, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег. Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

### **Цель программы:**

формирование профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика

### **Задачи:**

1. помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
2. включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
3. развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
4. предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;

5. оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
6. стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

**Участники:** начинающие педагоги с опытом работы до 3-х лет

**Срок реализации программы:** 2023-2024 г.г.

**Нормативная база реализации программы:** положение о наставничестве, приказы директора школы о назначении наставников

**Приоритетные направления реализации программы:**

- Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.
- Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, профессиональных дефицитов, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
- Оказание методической в становлении профессиональной компетентности.

**Позиция педагога-наставника.** В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено в организации помощи молодому преподавателю - это предварительная работа с ним. Такая помощь носит:

- предварительно-профилактический характер с охватом всей молодых учителей;
- индивидуально-предупредительный характер, связанный с конкретной подготовкой к урокам и различным мероприятиям;
- курирующий характер процесса деятельности молодого учителя.

**Методы проведения занятий.** Для реализации этой программы привлекаются классные руководители, психолог школы, методическое объединение педагогов. Программа рассчитана на 30 часов. Занятия проходят в разнообразной форме: семинары, лекции, коллоквиумы, конференции, индивидуальные консультации и др. Каждое занятие логически вытекает из предыдущего и является в содержательном плане основой для последующего. Продолжительность и

интенсивность встреч варьируется в зависимости от потребностей молодых специалистов. Для более успешного прохождения этапов адаптации, каждое направление оснащено методическим сопровождением.

### Программа

| №  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Психологические основы адаптации в системе образования</b></p> <p>Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.</p> | <p>Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.</p>                                                  |
| 2. | <p><b>Организация учебно-воспитательного процесса</b></p> <p>Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; УМК, посещение уроков, проводимых учителями-предметниками первой и высшей категории, с их последующим анализом.</p>                                                                 | <p>Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.</p> |
| 3. | <p><b>Школьная документация в работе учителя</b></p> <p>Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратить на эту проблему пристальное внимание на составление технологических карт уроков и внеклассных мероприятий, оформлению журнала и электронного дневника, текущих отчетов и ведомостей.</p>              | <p>Умение специалиста грамотно работать со школьной документацией, отчетными документами</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | <p><b>Методическое сопровождение молодого учителя</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Умение молодого специалиста систематически</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Важно научить начинающих учителей правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса. Разработка тестирующего материала, создание презентационно-иллюстративного сопровождения образовательного процесса, использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности-основные направления методического сопровождения. Повышение квалификации через прохождение курсов повышения квалификации, постоянно действующий семинар для начинающих педагогов, вебинары и конференции, семинары | изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок, повышение квалификации через обучение на вебинарах издательств «Просвещение», Белгородского института развития образования |
| 5. | <b>Организация воспитательной работы в классе</b><br>Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективном выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодых учителей организовать воспитательную работу. Особенное внимание отводится планированию воспитательных мероприятий, родительских собраний и т. Д.                                                                                                                                 | Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.                                                                                                                                                                                                                   |

#### **Формы работы с молодыми специалистами**

1. Консультирование: индивидуальное, групповое
2. Активные методы: семинар, мастер-класс, практические занятия, уроки, т.д.
3. Пассивные методы:наблюдение

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс

наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.



План работы с молодыми специалистами с 2023-2024г.г.

**Цель:** оказание практической помощи молодым специалисту в становлении его как учителя, классного руководителя и создание условий для профессионального роста педагога

**Задачи:** создать условия для развития профессиональных навыков, в том числе навыков применения современных технологий и их элементов в урочной и внеурочной деятельности

| Сроки      | Вид деятельности                                               | Ожидаемый результат                                                                          | Методы                |
|------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 четверть | Выявление проф.затруднений. Планирование работы на учебный год | Специалист научится анализировать свою деятельность с целью определения проблем и трудностей | Анкетирование, беседа |

|            |                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Знакомство с УМК                                                                                     | узнает практические требования и содержание программы; научится отбирать учебный материал, составлять КТП                 | Методическая консультация по составлению документации                                                                                           |
|            | Методическая консультация по теме «Требования ФГОС к уроку. Активизация познавательной деятельности» | Научится ставить цели, задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала, методов и средств обучения | Чтение и ознакомление с требованиями к современному уроку, обеспечение методресурсами. Изучение материалов вебинаров издательства «Просвещение» |
|            | Открытый урок                                                                                        | Научится составлять тех. карту урока, делать самоанализ, видеть сильные и слабые стороны урока                            | Методическое консультирование                                                                                                                   |
|            | Выступление на МО                                                                                    | Научится обобщать свой методические наработки и публично представлять их                                                  | Анализ теоретического и практического материала                                                                                                 |
|            | Обучение на мастер-классе педагога- наставника по теме «Приемы технологии РКМЧП»                     | Узнает о технологии РКМЧП, научится применять приемы на текстовом материале                                               | Мастер-класс                                                                                                                                    |
| 2 четверть | Семинар «Проектная методика в урочной и внеурочной деятельности»                                     | Узнает и научится применять проектный метод на уроках, составлять карты оценивания учебных проектов                       | Изучение теоретического материала по использованию проектно-исследовательской технологии. Обучение на вебинаре издательства «Просвещение»       |
|            | Консультирование и сопровождение детских проектных работ                                             | Научится организовывать самостоятельную проектную деятельность обучающихся, корректировать, анализировать и               | Методическое консультирование, совместное составление карты оценивания классных проектов                                                        |

|            |                                                       |                                                                                         |                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                       | оценивать проекты                                                                       |                                                                                            |
| 3 четверть | Участие в школьном этапе конкурса «Учитель года»      | Научится анализировать и обобщать и представлять опыт                                   | Совместное оформление конкурсных материалов, подготовка мастер-класса                      |
|            | Посещение урока учителя-наставника                    | Научится анализировать урок                                                             | Наблюдение, анализ, изучение опыта                                                         |
|            | Семинар «Организация работы с детьми с ОВЗ»           | Научится работать с детьми с разными образовательными нуждами                           | Изучение литературы, консультация с психологом школы. Самостоятельное обучение на вебинаре |
| 4 четверть | Посещение уроков учителей                             | Научится анализировать уроки учителей                                                   | Анализ уроков, изучение опыта других педагогов                                             |
|            | Открытый урок, разработка технологической карты урока | Научится составлять технологическую карту урока с пояснительной запиской и самоанализом | Методическое сопровождение                                                                 |
|            | Организация и проведение ежегодной школьной НПК       | Научится оценивать проектные работы обучающихся                                         | Анализ, оценивание                                                                         |



# Приложение «Диагностические материалы»

## Информационная карта

Фамилия, имя, отчество  
Общие сведения о педагоге

|                                                                                                                                                                                 |     |                  |               |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|---------------|---------|
| Дата и год рождения                                                                                                                                                             |     |                  |               |         |
| Место работы (ОО)                                                                                                                                                               |     |                  |               |         |
| Должность, дата назначения                                                                                                                                                      |     |                  |               |         |
| Имеющаяся квалификационная категория                                                                                                                                            |     |                  |               |         |
| Дата присвоения квалификационной категории                                                                                                                                      |     |                  |               |         |
| Образование                                                                                                                                                                     |     |                  |               |         |
| Уровень образования                                                                                                                                                             |     |                  |               |         |
| Учебное заведение (окончил, обучается)                                                                                                                                          |     |                  |               |         |
| Специальность/направление и профиль по диплому                                                                                                                                  |     |                  |               |         |
| квалификация по диплому                                                                                                                                                         |     |                  |               |         |
| Год окончания учебного заведения                                                                                                                                                |     |                  |               |         |
| Стаж работы                                                                                                                                                                     |     |                  |               |         |
| Общий трудовой стаж (полных лет)                                                                                                                                                |     |                  |               |         |
| Стаж педагогической работы                                                                                                                                                      |     |                  |               |         |
| Стаж работы в данной должности                                                                                                                                                  |     |                  |               |         |
| Непрерывное профессиональное развитие                                                                                                                                           |     |                  |               |         |
| Ученая степень, год присвоения, ученое звание                                                                                                                                   |     |                  |               |         |
| <b>Формальное образование</b><br>(удостоверения, свидетельства о повышении квалификации, дипломы о повышении уровня образования, переподготовке, полученные за последние 5 лет) |     |                  |               |         |
| Место прохождения                                                                                                                                                               | год | Количество часов | Вид документа | Тема ПК |
|                                                                                                                                                                                 |     |                  |               |         |

|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|------|------|
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
| <b>Неформальное образование</b><br>(справки, сертификаты, участие в семинарах, вебинарах, без выступления))                                          |     |               |      |      |
| Форма образования                                                                                                                                    | год | Вид документа |      | Тема |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
| <b>Информальное образование</b><br>(участие в конкурсах, конференциях, собственные мастер-классы, стажировочные площадки, школы, лаборатории и т.д.) |     |               |      |      |
| Форма активности                                                                                                                                     | год |               | тема |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
|                                                                                                                                                      |     |               |      |      |
| Наличие программы профессионального развития                                                                                                         |     |               | Есть |      |

1. Характеристика условий профессиональной деятельности

Учебная нагрузка (за период с предыдущей аттестации) по годам и классам (возрастным группам)

| Учебный год | Количество часов | Предмет | Класс /группа |
|-------------|------------------|---------|---------------|
|             |                  |         |               |
|             |                  |         |               |
|             |                  |         |               |
|             |                  |         |               |
|             |                  |         |               |

## 2. Сведения о реализуемых программах

Указываются реализуемые педагогом образовательные программы и УМК

### **Анкета профессиональных потребностей начинающего педагога ОГБОУ «Вейделевская СОШ»**

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки? Да    нет    частично
2. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
  - в календарно-тематическом планировании
  - в проведении уроков
  - в проведении внеклассных мероприятий
  - в общении с коллегами, администрацией
  - в общении с учащимися, их родителями
  - другое (допишите).....
3. Представляет ли для вас трудность:
  - формулировка цели урока
  - выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока
  - мотивировка деятельности учащихся
  - формулирование вопросов проблемного характера
  - создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении
  - подготовка для учащихся задания различной степени трудности
  - активизирование учащихся в обучении
  - организация сотрудничества между учащимися
  - организация само- и взаимоконтроля учащихся
  - организация своевременного контроля и коррекции ЗУНов учащихся
  - развитие творческих способностей учащихся
  - другое (допишите).....
4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую, и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора);
  - самообразованию
  - практико-ориентированному семинару

- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным методическим объединениям
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

5. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите).....

## АНКЕТА 2

### для изучения трудностей в работе молодого специалиста

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

|   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| № |  | Степень затруднения |
|---|--|---------------------|

| п\п | Аспект педагогической деятельности                                    | Очень сильная | Сильна | Средняя | Нет затруднений |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------|--------|---------|-----------------|
| 1   | 2                                                                     | 3             | 4      | 5       | 6               |
| 1.  | Тематическое планирование                                             |               |        |         |                 |
| 2.  | Поурочное планирование                                                |               |        |         |                 |
| 3.  | Овладение содержанием новых программ и учебников                      |               |        |         |                 |
| 4.  | Умение поставить цели урока                                           |               |        |         |                 |
| 5.  | Умение отобрать материал к уроку в соответствии с поставленной целью. |               |        |         |                 |
| 6.  | Использование разнообразных эффективных форм обучения                 |               |        |         |                 |
| 7.  | Использование элементов современных педагогических технологий         |               |        |         |                 |
| 8.  | Проведение <i>практических работ</i> , предусмотренных программой     |               |        |         |                 |
| 9.  | Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учении           |               |        |         |                 |
| 10. | Организация разноуровневой и индивидуальной работы с учащимися        |               |        |         |                 |
| 11. | Использование межпредметных связей                                    |               |        |         |                 |
| 12. | Владение диагностическими методами и инструментарием                  |               |        |         |                 |
| 13. | Учет и оценка учебных достижений                                      |               |        |         |                 |
| 14. | Работа с одаренными детьми                                            |               |        |         |                 |
| 15. | Работа с неуспевающими                                                |               |        |         |                 |
| 16. | Обеспечение дисциплины и активного                                    |               |        |         |                 |

|     |                                                                     |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | внимания на уроке                                                   |  |  |  |  |
| 17. | Умение провести самоанализ урока                                    |  |  |  |  |
| 18. | Умение провести анализ урока другого учителя                        |  |  |  |  |
| 19. | Организация внеклассной работы по предмету                          |  |  |  |  |
| 20. | Развитие интереса к предмету, потребностей к знаниям                |  |  |  |  |
| 21. | Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  |  |  |
| 22. | Описание собственного опыта работы                                  |  |  |  |  |

### Анкета 3 «Выявление способности учителя к саморазвитию»

Диагностика уровня готовности педагога к развитию (методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой).

*Инструкция.* Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 – если данное утверждение полностью соответствует Вашему мнению;

4 – скорее соответствует, чем нет;

3 – и да, и нет;

2 – скорее не соответствует;

1 – не соответствует.

Ф.И. О. \_\_\_\_\_

| Утверждение                                                                   | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Я стремлюсь изучить себя                                                      |       |
| Я оставляю время для развития, как бы не был занят работой и домашними делами |       |
| Препятствия стимулируют мою активность                                        |       |
| Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя          |       |
| Я рефлектирую свою деятельность, выделяю для этого время                      |       |
| Я анализирую свои чувства и опыт                                              |       |
| Я много читаю                                                                 |       |
| Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам                            |       |

|                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|
| Я верю в свои возможности                                                      |  |
| Я стремлюсь быть более открытым человеком                                      |  |
| Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди                |  |
| Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты |  |
| Я получаю удовольствие от освоения нового                                      |  |
| Возрастающая ответственность не пугает меня                                    |  |
| Я положительно отношусь бы к продвижению по службе                             |  |
| ИТОГО                                                                          |  |

*Обработка результатов.*

Если 55 и более, то – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36-54 у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

#### **Анкета 4 «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе»**

*Инструкция.* Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пяти бальной шкале:

5 – «да» (препятствуют или стимулируют);

4 – «скорее да, чем нет»;

3 – «и да, и нет»;

2 – «скорее нет»;

1 – «нет».

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

| <b>Препятствующие факторы</b>                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Собственная инерция                                                                                            |              |
| Разочарование из-за имевшихся ранее неудач                                                                     |              |
| Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей                                                         |              |
| Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо принимающих перемены в Вас и стремление к новому     |              |
| Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе |              |

|                                                                        |              |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Состояние здоровья                                                     |              |
| Недостаток времени                                                     |              |
| Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства              |              |
| <b>Стимулирующие факторы</b>                                           | <b>Баллы</b> |
| Методическая работа                                                    |              |
| Обучение на курсах                                                     |              |
| Пример и влияние коллег                                                |              |
| Пример и влияние руководителей                                         |              |
| Организация труда в школе                                              |              |
| Внимание руководителя к обозначенной проблеме                          |              |
| Доверие                                                                |              |
| Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования |              |
| Занятие самообразованием                                               |              |
| Интерес к работе                                                       |              |
| Возрастающая ответственность                                           |              |
| Возможность получения признания в коллективе                           |              |

**Критерии оценки уровня компетентности учителя (по Галеевой Н. Л. )**

| <b>Компетенция</b>                   | <b>8-10 баллов<br/>(оптимальный уровень)</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>6-7 баллов<br/>(достаточный уровень)</b>                                                                                                                                            | <b>5 баллов и ниже<br/>(критический уровень)</b>                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Предметно-методологическая</b> | Отлично ориентируется в современных публикациях по дидактике, воспитанию; следит за современными исследованиями по базовым наукам; что отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности | Использует материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, отчетов. Воспитательный аспект профессиональной деятельности не охватывается во время урока. | Практически не следит за достижениями в области разработки новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>учеников.</p> <p>Выделяет воспитательный аспект профессиональной деятельности во время организации, проведения урока и внеурочной деятельности.</p> <p>Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т.ч. групповые, исследовательские, проектные.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса.</p> <p>Групповые, проектные формы работы использует эпизодически</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p>периодикой.</p> <p>В основном применяет традиционные методики</p>                                                                                                                        |
| <b>2. Психолого-педагогическая</b> | <p>Имеет и использует знания о системе учебного успеха ученика как условие реализации индивидуализированного воспитания, реализует в практике положения теории познавательной деятельности.</p> <p>При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности учения активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика. Применяет психолого-педагогическими знания для реализации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины –нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем взрослых с одним и тем же учеником.</p> <p>Не применяет психолого-педагогическими знания для реализации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p> | <p>Имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно охарактеризовать уровень параметров учебного успеха конкретного ученика</p> |
| <b>3. Здоровьесберегающая</b>      | <p>Хорошо разбирается в теории, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Недостаточно свободно ориентируется в перечисленных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Практически не владеет знаниями и умениями в этом</p>                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | использует их в реальном учебном процессе.<br>Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                            | направлениях, но может самостоятельно проанализировать уровень здоровья сбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму | направлении, нуждается в постоянной помощи наставника или завуча                                                                                               |
| <b>4. Коммуникативная</b>      | Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение предупреждая конфликты<br>Практически не возникают проблемы в общении с учеником. Применяет приемы конструктивного общения и коммуникативных технологий в условиях индивидуализированного воспитания. | Строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком                   | Не уделяет должного внимания стилю, способам общения, не всегда следует принципу директивно-понимающего общения                                                |
| <b>5. Медиатехнологическая</b> | Владеет и постоянно использует ИКТ<br>Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет:<br>- организовать индивидуализацию;<br>- рационально использовать время и пространство учителя и ученика;<br>- использовать медиатехнологии                                | Оснащение учебного кабинета требует систематизации для эффективного использования.<br>эпизодически использует ИКТ                                            | Дидактическое оснащение требует доработки по содержанию, форме и количеству.<br>не использует ИКТ, в основном ставит и реализует предметные цели в организации |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                              | учебного процесса                                                                                                                                    |
| <b>6. Управление системой учитель – ученик»</b>                             | <p>Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия.</p> <p>Умеет проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета</p>                    | <p>Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса</p> | <p>Практически не использует принцип планирования от конечной цели, самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях</p>                         |
| <b>7. Трансляция собственного опыта</b>                                     | <p>Может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной предметной редактуре</p>                                                                                                                  | <p>Требует помощи для систематизации, структурирования, обобщения и выводов</p>                                              | <p>Практически не может сам обобщить свой опыт</p>                                                                                                   |
| <b>8. Исследовательская</b>                                                 | <p>Владеет навыками педагогического экспериментирования при минимальной помощи научного руководителя. Умеет проанализировать результаты инновации</p>                                                                                        | <p>Может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве</p>                            | <p>Не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения</p>                                          |
| <b>9. Акмеологическая(готовность к профессиональному совершенствованию)</b> | <p>Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом, рекомендациями методистов и администрации школы</p> | <p>Повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь</p>                              | <p>Довольствуется методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена</p> |

**ТАБЛИЦА**  
**динамики развития уровня профессионального развития педагога на период**  
**с 2023 по 2024 г.г.**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| <b>Компетенция</b>                          |                | <b>Планируемый<br/>уровень</b> |
|---------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
|                                             | <b>2023/24</b> |                                |
|                                             |                |                                |
| <b>Предметно-методологическая</b>           |                |                                |
| <b>Психолого-педагогическая</b>             |                |                                |
| <b>Здоровьесберегающая</b>                  |                |                                |
| <b>Коммуникативная</b>                      |                |                                |
| <b>Медиатехнологическая</b>                 |                |                                |
| <b>Управление системой «учитель–ученик»</b> |                |                                |
| <b>Трансляция собственного опыта</b>        |                |                                |
| <b>Исследовательская</b>                    |                |                                |
| <b>Акмеологическая</b>                      |                |                                |

## **Анализ урока с позиций требований ФГОС**

### **1. Целеполагание**

- а). Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта и программы.
- б). Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.
- в). Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.

### **2. Содержание**

- а). Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК.
- б). Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.
- в). Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.

### **3. Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности)**

- а). Этапы урока прослеживаются плохо. Нет логических переходов.
- б). Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.
- в). Этапы четкие, логичные, завершенные. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.

### **4. Методы организации УД**

- а). Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обоснованно.
- б). Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы. Структура методов в основном продумана и логична.
- в). Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности. Отражается своеобразие методической концепции УМК.

### **5. Формы организации УД**

- а). Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.

б). Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную)

в). Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности. Самостоятельность учащихся в выборе форм. Проявление деловой и творческой активности.

#### **6. Организация контрольно-оценочной деятельности**

а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.

б) Организация контроля обеспечивает обратную связь. Оценивание осуществляется на критериальной основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.

в) Организация контроля и рефлексии рациональна. Критериальный подход к оценке деятельности. Учащиеся включаются в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

#### **7. Результаты проведенного урока**

а) Не выполнена соответствующая поставленная цель. Продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.

б) Соответствует поставленным целям в отношении знаний, умений, навыков. УУД прослеживаются хуже.

в) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД.

Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

#### **Количественные показатели оценки урока:**

а) – 1 балл; б) – 2 балла; в) – 3 балла;

Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбора показателя.

1,5 балла – если характеристика показателя приближается к варианту б);

2,5 балла – если характеристика показателя приближается к варианту в);

Максимальный балл – 21.

**КАРТА**  
**анализа урока с позиции организации домашнего задания**

**Ф.И.О. посещаемого учителя** \_\_\_\_\_

**Дата посещения** \_\_\_\_\_ **Тема урока** \_\_\_\_\_

**ЦЕЛЬ:** работа учителя по организации домашнего задания на уроке

| № | Система работы с домашним заданием                                | традиционная<br>форма | инноваци<br>онная<br>форма | да | нет | частично |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|----|-----|----------|
|   | БЛОК 1. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО<br>ЗАДАНИЯ                             |                       |                            |    |     |          |
| 1 | Наличие домашнего задания                                         |                       |                            |    |     |          |
| 2 | Соответствие содержания домашнего<br>задания теме и задачам урока |                       |                            |    |     |          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 3 | <u>Формы проверки домашнего задания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная;</li> <li>• выборочная;</li> <li>• взаимоконтроль;</li> <li>• самоконтроль;</li> <li>• контроль по эталону;</li> <li>• опрос с вызовом к доске;</li> <li>• дифференцированная проверка;</li> <li>• непрямой контроль, основанный на наблюдении;</li> <li>• проверка с помощью консультантов;</li> <li>• проверка домашнего задания в тетрадях</li> </ul> |  |  |  |  |  |
| 4 | Соответствие времени проверки домашнего задания нормативам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
| 5 | <u>Приёмы проверки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые;</li> <li>• тестовые;</li> <li>• с использованием доски;</li> <li>• при помощи ИКТ;</li> <li>• сигнальные карты;</li> <li>• диктанты (графический, терминологический, немой...);</li> <li>• индивидуальные карточки;</li> </ul>                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• другое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    | БЛОК 2. ОЦЕНИВАНИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| 6  | Осуществление оценивания (словесное, графическое)                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 7  | Анализ домашнего задания                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |
| 8  | <u>Виды оценивания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критериальное;</li> <li>• формирующее;</li> <li>• традиционное</li> </ul>                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    | БЛОК 3. ПОДАЧА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| 9  | Оптимальный объем                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
| 10 | <u>Объяснение домашнего задания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• время;</li> <li>• инструктаж;</li> <li>• дифференциация;</li> <li>• контроль записи учениками домашнего задания в дневник;</li> <li>• дозировка;</li> <li>• домашнее задание, аналогичное тому, что выполнялось на уроке</li> </ul> |  |  |  |  |  |

## ВЫВОД:

---

---

---

Урок посетил \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## КАРТА

### анализа урока с позиции организации дифференцированного подхода

Ф.И.О. молодого специалиста \_\_\_\_\_

Ф.И.О. посещающего урок \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Время: \_\_\_\_\_

Группа или класс: \_\_\_\_\_ Кол-во учеников: \_\_\_\_\_

Особенности группы: \_\_\_\_\_

Задачи урока (занятия): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель посещения урока (занятия) \_\_\_\_\_

| Критерии оценивания                                                       | Баллы                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Атмосфера</b>                                                       |                                                                         |
| • Вовлечённость и заинтересованность учеников                             | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 |
| • Дисциплина на занятии                                                   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 |
| <b>2. Урок</b>                                                            |                                                                         |
| • Использование технологии дифференцированного обучения                   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 |
| <b>3. Используемые формы дифференцированного обучения</b>                 |                                                                         |
| 3.1 Трёхвариантные индивидуальные задания по степени сложности материала: | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| • Облегчённый                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| • Базовый                                                                                                                                                                           |                                                                         |
| • Повышенный                                                                                                                                                                        |                                                                         |
| 3.2 Групповая работа                                                                                                                                                                |                                                                         |
| • Общее задание для всех                                                                                                                                                            | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 0 1 2 |
| • Система дополнительных заданий возрастающей сложности                                                                                                                             |                                                                         |
| 3.3 Задания (тесты)                                                                                                                                                                 |                                                                         |
| • Равноценные двухвариантные                                                                                                                                                        | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 0 1 2 |
| • С системой дополнительных заданий возрастающей сложности                                                                                                                          |                                                                         |
| 3.4 Дифференцированная индивидуальная домашняя работа                                                                                                                               |                                                                         |
| • Предусмотрена                                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 0 1 2 |
| • Не предусмотрена                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| 3.5 Парная работа ( <i>сильный ученик со слабым</i> )                                                                                                                               |                                                                         |
| • Взаимодиктант                                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 0 1 2 |
| • Взаимоконтроль                                                                                                                                                                    |                                                                         |
| • Подстановочный диалог                                                                                                                                                             |                                                                         |
| 3.6 Групповые дифференцированные задания                                                                                                                                            | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 0 1 2 |
| <b>4. Отметьте галочкой трудности молодого специалиста, если они были замечены (как во время занятия, так и во время просмотра технологической карты урока и приложений к нему)</b> |                                                                         |
| • Организация образовательного процесса и пространства ( <i>приёмы, методы, техники, технологии</i> )                                                                               |                                                                         |
| • Отбор используемого материала                                                                                                                                                     | <input type="radio"/> 0                                                 |
| • Разработка дидактических материалов разных уровней                                                                                                                                | <input type="radio"/> 1                                                 |
| • Виды и приёмы дифференцированной проверки                                                                                                                                         | <input type="radio"/> 2                                                 |
| • Деление класса ( <i>группы</i> ) на разные уровни освоения материала                                                                                                              |                                                                         |
| • Объём используемого материала                                                                                                                                                     |                                                                         |
| 5. Отсутствие «ЭХО»                                                                                                                                                                 | <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> 0 1 2 |

| 6. Развитие навыков     |  |  |  |                   |  |  |
|-------------------------|--|--|--|-------------------|--|--|
| 6.1 Аудирование         |  |  |  | ○ ○ ○ 0 1 2       |  |  |
| • Ознакомление          |  |  |  |                   |  |  |
| • Поиск информации      |  |  |  |                   |  |  |
| • Детали                |  |  |  |                   |  |  |
| 6.2 Чтение              |  |  |  | ○ ○ ○ 0 1 2       |  |  |
| • Ознакомление          |  |  |  |                   |  |  |
| • Поиск информации      |  |  |  |                   |  |  |
| • Детали                |  |  |  |                   |  |  |
| 6.3 Говорение           |  |  |  | ○ ○ ○ 0 1 2       |  |  |
| • Под контролем учителя |  |  |  |                   |  |  |
| • Свободное             |  |  |  |                   |  |  |
| 6.4 Письмо              |  |  |  | ○ ○ ○ 0 1 2       |  |  |
| • Под контролем учителя |  |  |  |                   |  |  |
| • Свободное             |  |  |  |                   |  |  |
| 6.5 Произношение        |  |  |  | ○ 0<br>○ 1<br>○ 2 |  |  |
| • Звуки                 |  |  |  |                   |  |  |
| • Интонация             |  |  |  |                   |  |  |
| • Ударение              |  |  |  |                   |  |  |
| • Ритм                  |  |  |  |                   |  |  |
| Итого:                  |  |  |  |                   |  |  |

**ВЫВОД:**

---



---



---



---

подпись

посетившего урок

### Рекомендации по заполнению таблицы:

Таблица заполняется баллами. За каждый пункт в таблице молодой специалист может получить 0, 1, 2 баллов. В общей сложности, максимум баллов – 32 балла.

- В блоке «**Использованные формы дифференцированного обучения**» необходимо отметить галочкой, что было использовано на занятии и присутствует в технологической карте урока.

- «ЭХО» - учитель повторяет сказанную учеником фразу (это нужно избегать – чем меньше ЭХО, тем выше количество баллов – 0, 1, 2);

- В блоке «**Развитие навыков**» необходимо отметить галочкой, что было использовано на уроке (в соответствии с технологической картой и задачами урока). Этот блок оценивается в:

0 баллов (ни один из пунктов не замечен как на занятии, так и в технологической карте),

1 балл, если были использованы как минимум 5 пунктов из 13,

2 балла, если было использовано минимум 8 из 13.

### Анализ уроков с позиций здоровьесбережения (по Н.К. Смирнову)

Учитель \_\_\_\_\_, Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

| Параметры                                                                                                                                                                                                               | 2 | 1 | 0 | Параметры                                                                                                                                                      | 2 | 1 | 0 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1. Обстановка и гигиенические условия в классе или кабинете, такие как температура и свежесть воздуха, рациональность освещения помещения и доски, наличие или отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей |   |   |   | 9. Наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на занятии, таких как физкультминутки, динамические паузы, самомассаж. Соответствие |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  | условий в кабинете для проведения таких форм работы                                                                                                                                                         |  |  |  |
| 2.Количество видов учебной деятельности, таких, как опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров и задач и т.д. (норма: 4-7 видов за занятие) |  |  |  | 10.Наличие в содержательной части занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни                                                                                                         |  |  |  |
| 3.Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (норма: 7-10 мин. на каждый вид учебной деятельности)                                                                     |  |  |  | 11.Наличие мотивации деятельности учащихся на занятии (оценивается наличие внешней – оценка, похвала, поддержка и внутренней – стремление узнать больше, интерес к изучаемому материалу и другие мотивации) |  |  |  |
| 4.Количество видов преподавания, таких, как словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. (норма: не менее 3 за занятие)                                                                  |  |  |  | 12.Психологический климат на занятии (оцениваются взаимоотношения на занятии, как между педагогом и учащимися, так и между учащимися)                                                                       |  |  |  |
| 5.Чередование видов преподавания (норма: не позже, чем через 10-15 мин.)                                                                                                                                         |  |  |  | 13.Наличие на занятии эмоциональных разрядок, таких как шутка, юмористическая или                                                                                                                           |  |  |  |

|                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                   |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                   |  |  |  | поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, музыкальная минутка и т.д.                     |  |  |  |
| 6.Наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся                        |  |  |  | 14.Плотность занятия, т.е. количество времени, затраченного учащимися на учебную работу (норма: не менее 60% и не более 75%-80 %) |  |  |  |
| 7.Место и длительность применения ТСО. Умение педагога использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения.                       |  |  |  | 15.Отслеживание педагогом момента наступления утомления у учащихся и снижение их учебной активности                               |  |  |  |
| 8.Поза учащихся во время занятия, чередование позы (наблюдает ли педагог за посадкой учащихся, чередуются ли позы в соответствии с видами работы) |  |  |  | 16. Темп окончания занятия:<br>-«Скомканность»<br>-Спокойное завершение занятия<br>-Задержка учащихся после звонка                |  |  |  |

0 – не выполняется, 1 – выполняется частично, 2 – выполняется полностью

Эффективность урока равен \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

Подпись посетившего \_\_\_\_\_

Примечание:

Эффективность урока = (Количество набранных баллов \*100%)/32

Если больше 70% - урок соответствует критериям здоровьесбережения.

От 50 до 70% - урок частично соответствует критериям здоровьесбережения.

Менее 50% - урок не соответствует критериям здоровьесбережения.