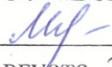


**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  Мартынова Л.Б. «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  Котова Н.В. Приказ № 779 от «30» августа 2024г.</p> 
--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ СЛУЖАЩЕГО  
«СПЕЦИАЛИСТ, УЧАСТВУЮЩИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТЫЙ)»**

**(срок реализации программы 2 года)**

г. Вейделевка, 2024 г

Программа профессионального обучения по профессии служащего 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Программа профессионального обучения по профессии рабочего 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

3) Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513;

4) Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы	4
1.3.	Количество часов на освоение программы	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Учебный план программы	6
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Тематический план программы	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
3.1.	Требования к кадровому обеспечению	12
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению	12
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
4.1.	Перечень вопросов и практических заданий к квалификационному экзамену	13
4.2.	Тестовые задания	16
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	24

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессионального обучения по профессии рабочего «Вожатый».

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта.

Основная цель профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

## 1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы

**Цель программы:** формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

### **Задачи программы:**

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.

2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

В ходе освоения программы обучающийся должен:

### знать:

1) законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

2) локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

3) основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

4) технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

### уметь:

1) составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- 2) подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- 3) анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- 4) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Обучающиеся, освоившие программу профессионального обучения, сдают в установленном порядке квалификационный экзамен.

### **1.3. Количество часов на освоение программы**

Всего – 144 часа, в том числе:

1 год обучения 70 часов

- теоретическое обучение -50 часа, из них:
- *теоретические занятия – 20 часов;*
- *практические занятия – 15 часов;*
- *самостоятельная работа – 15 часов;*
- практическое обучение – 20 ч;

2 год обучения 74 часов

- теоретическое обучение -48 часа, из них:
- *теоретические занятия – 20 часов;*
- *практические занятия – 14 часов;*
- *самостоятельная работа – 14 часов;*
- практическое обучение – 20 ч;
- квалификационный экзамен – 6 часов.

### 2.3. Тематический план программы

<b>1 год обучения</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1.1</b> <b>Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Охрана труда в учреждении.	2
	2. Санитарные правила и нормативы. Правила личной гигиены и здоровья.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения.	1
	2. Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Основные положения законодательства по охране труда.	2
	2. Правила пользование электроприборами.	1
3. Первая медицинская помощь при травмах. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	
<b>Раздел 1.2</b> <b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Теоретические занятия</b>	
	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2
	2. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения.	1
	3. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работника.	1
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Составление проекта трудового договора. Рассмотрение типичных ошибок при трудоустройстве.	2
	2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	1. Основания и порядок увольнения работников	1
2. Время труда и отдыха	1	
3. Гарантии и компенсации	1	
<b>Раздел 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Введение в профессию</b>	<b>Теоретические занятия</b>		
	1.	Общая характеристика профессии вожатый	1
	2.	Соблюдение этических норм и отношений	1
	3.	Основы психологии общения	3
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Отработка техник и приемов активного слушания	1
	2.	Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса)	2
	3.	Выполнение тренинговых упражнений «Профилактика конфликта»	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Виды слушания.	1
2.	Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	1	
<b>Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях.	2
	2.	Профессиональная деятельность младшего вожатого: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса.	2
	3.	Цель и виды, структура педагогической деятельности. Профессиограмма вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.	2
	4.	Возрастная психология и психология развития. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Педагогическая техника.	1
	2.	Имидж воспитателя.	1
	3.	Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием.	1
	4.	Конфликты и способы их разрешения.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Сущность детского самоуправления. Развитие лидерских качеств.	2
	2.	Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	1
	3.	Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.	1
	4.	Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический	2

		климат и благополучие во временном детском коллективе.		
	5.	Формы и методы работы с работы младшими школьниками	2	
<b>Практическое обучение</b>	1.	Использование интерактивного оборудования мастерской «Дошкольное воспитание» в деятельности водителя. Работа с интерактивным дисплеем Smart MX175, разработка заданий.	8	
	3.	Работа с интерактивным столом: изучение, применение, разработка комплекса заданий	6	
	4.	Работа с интерактивной песочницей «Островок»: изучение, применение, разработка комплекса заданий	6	
<b>2 год обучения</b>				
<b>Раздел 1.5 Художественно-оформительская деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Теоретические занятия</b>			
	1.	Материалы и инструменты для реализации художественно-оформительской деятельности. Материалы для создания рисунков, графических и оформительских работ.	2	
	2.	Композиционные приемы. Композиционные схемы. Художественно-изобразительные средства. Композиция плоскости. Художественный плакат.	2	
	3.	Технические приемы. Линия и штрих. Эскизирование. Техническое копирование. Трафарет. Орнамент.	1	
	4.	Фотография.	1	
	5.	Художественное оформление выставок.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление композиций. Разработка эскизов.	1	
	2.	Создание художественного плаката.	1	
	3.	Разработка орнаментов. Работа с трафаретами	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1.	Создание орнаментов и трафаретов.	1	
	2.	Разработка проекта художественной выставки	1	
3.	Создание фотографий.	1		
4.	Разработка логотипа.	1		
<b>Раздел 1.6 Досуговая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Теоретические занятия</b>			
	1.	Многообразие форм организации досуговых мероприятий.	1	
2.	Создание сценария различных досуговых мероприятий. Художественные средства выразительности. Музыкальное оформление.	2		

	3.	Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка	2
	4.	Методика организации тематических дней отрядных праздников.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Разработка сценария досугового мероприятия	1
	2.	Методика организации и проведение интеллектуально-познавательной игры. Создание сценария интеллектуально-познавательной игры.	1
	3.	Методика организации и проведение творческой игры. Создание сценария творческой игры.	1
	4.	Разработка музыкальной и танцевальной программы досугового мероприятия.	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Разработка фрагмента досугового мероприятия.	1
	2.	Создание банка музыкальных композиций.	1
	3.	Разработка сценария тематического детского праздника.	1
	4.	Создание подборки игр для детей различных возрастов.	1
<b>Раздел 1.7 Туристско-краеведческая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1.	Особенности организации детского туризма. Обеспечение безопасности при проведении туристических мероприятий	2
	2.	Методические особенности организации и проведения экскурсии. Виды экскурсий.	1
	3.	Понятие краеведения и его основные методы.	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Работа с туристическим снаряжением. Ориентирование на местности.	1
	2.	Разработка плана экскурсии.	1
	3.	Основные направления туризма в Валуйском районе.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Основные туристические направления Белгородского области.	1
	2.	Составление плана туристического похода.	1
	3.	Туристическое снаряжение.	1
<b>Раздел 1.8 Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Теоретические занятия</b>		
	1.	Содержание и формы спортивно-оздоровительной деятельности.	1
	2.	Подвижные спортивные игры.	1
	3.	Составляющие здорового образа жизни детей и подростков.	1

	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Организация Дня здоровья в оздоровительном лагере.	1
	2.	Разработка комплексов утренней гимнастики.	1
	3.	Лечебная физическая культура. Разработка тренировочных комплексов.	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Правила проведения спортивных игр.	1
	2.	Основы рационального питания.	1
	3.	Комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, гибкости.	1
<b>Практическое обучение</b>	1.	Изучение интерактивных кубов iMO-LEARN, разработка комплекса заданий	3
	5.	Интерактивный конструктор LEGO Education WeDo: сборка, составление конспектов занятий	6
	6.	Изучение комплекта «Планетарий» и его использование	2
	7.	Изучение спортивного комплекса Plastep Чемпион 150	3
	8.	Работа с развивающим дидактическим материалом мастерской «Дошкольное воспитание»: настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, шнуровальные планшеты, счетные палочки Кюизенера, кубики Зайцева, логические блоки Дьенеша.	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

#### 3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) педагогики и психологии;
- 3) возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- 4) основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) учебные места обучающихся;
- 3) персональные компьютеры;
- 4) принтер;
- 5) проектор;
- 6) наглядные и дидактические пособия.

#### 3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению

##### **Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена**

1. Примерные правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=511242#014014816468842872>
2. СанПиН 2.4.4.3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499071210>

##### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

1. Конституция Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн. 2018 год / сост. Таранин А. Б. – М.: АСТ, 2018. -64 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: Проспект, 2019. – 704 с.
3. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях.. – Новосибирск: Норматика, 2019. –480 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 208 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Кененова, И. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. П. Кененова, Т. Э. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 191 с.

##### **Культура делового общения и профессиональная этика**

1. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. – 368с.

##### **Педагогика**

1. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Н. Гулова. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.
2. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [ и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 488 с.

#### **Психология**

1. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.

#### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.

#### **Гигиена и санитария**

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016 / 18. — 499 с.

### **4.3. Планируемые результаты освоения программы**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Результат освоения раздела</b>
<b>Раздел 1.1 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена</b>	уметь: - соблюдать правила и нормы безопасности труда, требования электробезопасности и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования; - организовывать рабочее место делопроизводителя; знать: - правила и нормы охраны труда; - электробезопасность; - требования безопасности при эксплуатации офисной техники; - причины возникновения пожаров в помещениях; - меры предупреждения пожаров; - правила поведения при пожарах; - порядок вызова пожарной команды; - пользование первичными средствами пожаротушения; - санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещению и оборудованию; - личная гигиена.
<b>Раздел 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	уметь: - соблюдать трудовое законодательство; знать: - основы трудового законодательства; - основы организации труда; - структуру предприятия и его подразделения; - правила внутреннего трудового распорядка.
<b>Раздел 1.3 Введение в профессию</b>	уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе

	<p>межличностного общения знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li><li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li><li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li><li>- виды социальных взаимодействий;</li><li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li><li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li><li>- этические принципы общения;</li><li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li></ul>
--	---

<p><b>Раздел 1.4</b>  <b>Психолого-педагогические основы педагогической деятельности</b></p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- развивать педагогические способности, заниматься самообразованием;</li> <li>- выполнять функции по обеспечению условий для социальнопсихологической и трудовой адаптации воспитанников;</li> <li>- составлять план самообразования;</li> <li>- создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;</li> <li>- совместно с педагогами проводить мероприятия, способствующие развитию воспитанников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение распорядка дня;</li> <li>- взаимодействовать с родителями воспитанников лицами, их заменяющими;</li> <li>- осуществлять под руководством педагогов повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;</li> <li>- применять знания педагогики при решении педагогических задач;</li> <li>- учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- учитывать особенности общения и группового поведения школьников;</li> <li>- учитывать свойства темперамента школьников в воспитательно-образовательной работе;</li> <li>- осуществлять технику аутотренинга, саморегуляции, самокодирования;</li> <li>- вести беседу;</li> <li>- осуществлять приемы саморегуляции поведения в процессе общения;</li> <li>- осуществлять рефлексия как потенциал плодотворного общения.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность педагогической деятельности;</li> <li>- профессионально обусловленные требования к личности вожакого;</li> <li>- цель, виды, структуру педагогической деятельности;</li> <li>- распорядок дня в СОШ;</li> <li>- особенность организации педагогического процесса в СОШ;</li> <li>- этапы становления детского воспитательного коллектива;</li> <li>- признаки коллектива;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль взрослого в становлении общения с подростками;</li> <li>- основу теории и техники аутотренинга, саморегуляции, самокодирования;</li> <li>- эффективные технологии общения;</li> <li>- правила ведения беседы с родителями как способ межличностной коммуникации;</li> <li>- возрастные особенности техники и приемов общения;</li> <li>- учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- психическое развитие подростка, юношеского возраста;</li> <li>- социальную ситуацию развития школьников;</li> <li>- характеристику ведущего вида деятельности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте;</li> <li>- возрастную периодизацию;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников.</li> </ul>
<p><b>Раздел 1.5</b> <b>Художественно-оформительская деятельность</b></p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить на намеченные места букв и нумерации простого шрифта;</li> <li>- выполнять шрифтовые работы простого композиционного решения по готовым трафаретам;</li> <li>- выполнять шрифтовые работы средней сложности композиционного решения по эскизам художников с готовыми трафаретами;</li> <li>- выполнять перенесение простого рисунка с эскиза на бумагу, картон для изготовления трафаретов.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и способы нанесения несложных шрифтов и нумераций по трафарету в один колер с пропиской;</li> <li>- ритмы набора шрифтов;</li> <li>- приемы заполнения кистью оконтуренных знаков;</li> <li>- правила пользования приспособлениями и инструментами;</li> <li>- приемы выполнения простого рисунка;</li> <li>- расчет текста по строкам и высоте;</li> <li>- способы изготовления простых трафаретов, шаблонов под роспись.</li> </ul>
<p><b>Раздел 1.6</b> <b>Досуговая деятельность</b></p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;</li> <li>- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);</li> <li>- планировать досуговые мероприятия;</li> <li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li> <li>- вести досуговые мероприятия;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;</li> <li>- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;</li> <li>- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; знать:</li> <li>- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;</li> <li>- основные формы проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;</li> <li>- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li> <li>- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>
<p><b>Раздел 1.7</b> <b>Туристско-краеведческая деятельность</b></p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать и провести поход выходного дня и многодневное путешествие;</li> <li>- ориентироваться на местности;</li> <li>- организовать питание в многодневном походе;</li> <li>- организовать и проводить спортивных туристские мероприятия различного масштаба;</li> <li>- разработать и провести экскурсию;</li> <li>- познакомить обучающихся с объектами культуры и истории области, района.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;</li> <li>- логику разработки и проведения спортивных туристских мероприятий;</li> <li>- методику проведения и разработки экскурсий;</li> <li>- виды документации необходимой для организации туристского похода, требования к ее оформлению;</li> <li>- вопросы выживания в экстремальных условиях и организации поисково-спасательных работ;</li> <li>- правила обеспечения безопасности при проведении туристских походов, экскурсий.</li> </ul>
<p><b>Раздел 1.8</b> <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b></p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать трудовое законодательство;</li> <li>- соблюдать правила и нормы безопасности труда, требования электробезопасности и пожарной безопасности,</li> </ul>

	<p>санитарногигиенические требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место водителя;</li> <li>- составлять план работы по физкультурно-оздоровительной работе водителя в летнем оздоровительном лагере;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать различные формы в физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- эффективно использовать все виды санитарно-гигиенической работы:</li> <li>- наблюдать за выполнением режима дня отряда;</li> <li>- составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики;</li> <li>- организовать и проводить совместно с врачом мероприятия по закаливанию в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>- организовать и провести подвижные игры;</li> <li>- дозировать нагрузку во время проведения игры;</li> <li>- составлять план-конспект проведения подвижных игр;</li> <li>- организовать и провести физкультурные праздники, Дни Здоровья.</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределение обязанностей по физкультурно-оздоровительной работе в летнем оздоровительном лагере;</li> <li>- содержание физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- средства личной гигиены;</li> <li>- средства общественной гигиены;</li> <li>- методику проведения утренней гигиенической гимнастики;</li> <li>- гимнастические термины;</li> <li>- основные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- классификацию физических упражнений;</li> <li>- методику проведения закаливания воздухом;</li> <li>- методику проведения закаливания водой;</li> <li>- методику принятия солнечных ванн;</li> <li>- методику проведения подвижных игр;</li> <li>- классификацию подвижных игр;</li> <li>- правила подвижных игр;</li> <li>- правила спортивных игр;</li> <li>- методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий.</li> </ul>
--	--