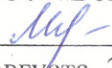



**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области**

<p>«Согласовано» Заместитель директора ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  Мартынова Л.Б. «30» августа 2024г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  Котова Н.В. Приказ № 779 от «30» августа 2024г.</p>
--	--



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ СЛУЖАЩЕГО
«СПЕЦИАЛИСТ, УЧАСТВУЮЩИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА (ВОЖАТЫЙ)»**

(срок реализации программы 2 года)

г. Вейделевка, 2024 г

Программа профессионального обучения по профессии служащего 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана на основе и в соответствии с основными требованиями профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н.

Программа профессионального обучения по профессии рабочего 20434 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» разработана на основе:

1) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

3) Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513;

4) Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утв. Министерством труда РФ от 21 августа 1998 г. N 37, с изменениями от 12 февраля 2014 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Область применения программы	4
1.2.	Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы	4
1.3.	Количество часов на освоение программы	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Учебный план программы	6
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Тематический план программы	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
3.1.	Требования к кадровому обеспечению	12
3.2.	Требования к материально-техническому обеспечению	12
3.3.	Требования к информационно-методическому обеспечению	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
4.1.	Перечень вопросов и практических заданий к квалификационному экзамену	13
4.2.	Тестовые задания	16
4.3.	Планируемые результаты освоения программы	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа предназначена для профессионального обучения по профессии рабочего «Вожатый».

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта.

Основная цель профессиональной деятельности: сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

1.2. Цели и задачи программы - требования к результатам освоения программы

Цель программы: формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

Задачи программы:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в сфере организации отдыха и оздоровления.

2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

В ходе освоения программы обучающийся должен:

знать:

1) законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

2) локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

3) основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

4) технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

уметь:

1) составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;

- 2) подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- 3) анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- 4) информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

Обучающиеся, освоившие программу профессионального обучения, сдают в установленном порядке квалификационный экзамен.

1.3. Количество часов на освоение программы

Всего – 144 часа, в том числе:

1 год обучения 70 часов

- теоретическое обучение -50 часа, из них:
- *теоретические занятия – 20 часов;*
- *практические занятия – 15 часов;*
- *самостоятельная работа – 15 часов;*
- практическое обучение – 20 ч;

2 год обучения 74 часов

- теоретическое обучение -48 часа, из них:
- *теоретические занятия – 20 часов;*
- *практические занятия – 14 часов;*
- *самостоятельная работа – 14 часов;*
- практическое обучение – 20 ч;
- квалификационный экзамен – 6 часов.

2.3. Тематический план программы

1 год обучения		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
Раздел 1.1 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	1. Охрана труда в учреждении.	2
	2. Санитарные правила и нормативы. Правила личной гигиены и здоровья.	1
	Практические занятия	
	1. Правила поведения и действия при пожаре. Первичные средства пожаротушения.	1
	2. Первая медицинская помощь при травмах и поражении электрическим током	1
	Самостоятельная работа	
	1. Основные положения законодательства по охране труда.	2
	2. Правила пользование электроприборами.	1
3. Первая медицинская помощь при травмах. Порядок проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	2	
Раздел 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	
	Теоретические занятия	
	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2
	2. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения.	1
	3. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность работника.	1
	Практические занятия	
	1. Составление проекта трудового договора. Рассмотрение типичных ошибок при трудоустройстве.	2
	2. Трудовые споры и порядок их рассмотрения	2
	Самостоятельная работа	
	1. Основания и порядок увольнения работников	1
2. Время труда и отдыха	1	
3. Гарантии и компенсации	1	
Раздел 1.3	Содержание учебного материала	

Введение в профессию	Теоретические занятия		
	1.	Общая характеристика профессии вожатый	1
	2.	Соблюдение этических норм и отношений	1
	3.	Основы психологии общения	3
	Практические занятия		
	1.	Отработка техник и приемов активного слушания	1
	2.	Диагностика стратегий поведения в конфликте (тест Томаса)	2
	3.	Выполнение тренинговых упражнений «Профилактика конфликта»	1
	Самостоятельная работа		
1.	Виды слушания.	1	
2.	Приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	1	
Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности	Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия		
	1.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях.	2
	2.	Профессиональная деятельность младшего вожатого: роль и функции в организации воспитательно-образовательного процесса.	2
	3.	Цель и виды, структура педагогической деятельности. Профессиограмма вожатого. Должностные обязанности отрядного вожатого.	2
	4.	Возрастная психология и психология развития. Возрастные особенности детей. Методы работы с детьми разных возрастов.	2
	Практические занятия		
	1.	Педагогическая техника.	1
	2.	Имидж воспитателя.	1
	3.	Позитивные эмоциональные состояния. Умение управлять своим психическим состоянием.	1
	4.	Конфликты и способы их разрешения.	2
	Самостоятельная работа		
	1.	Сущность детского самоуправления. Развитие лидерских качеств.	2
	2.	Педагогический стиль вожатого. Педагогическая этика в условиях детского оздоровительного лагеря.	1
	3.	Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.	1
	4.	Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический	2

		климат и благополучие во временном детском коллективе.		
	5.	Формы и методы работы с работы младшими школьниками	2	
Практическое обучение	1.	Использование интерактивного оборудования мастерской «Дошкольное воспитание» в деятельности водителя. Работа с интерактивным дисплеем Smart MX175, разработка заданий.	8	
	3.	Работа с интерактивным столом: изучение, применение, разработка комплекса заданий	6	
	4.	Работа с интерактивной песочницей «Островок»: изучение, применение, разработка комплекса заданий	6	
2 год обучения				
Раздел 1.5 Художественно-оформительская деятельность	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	1.	Материалы и инструменты для реализации художественно-оформительской деятельности. Материалы для создания рисунков, графических и оформительских работ.	2	
	2.	Композиционные приемы. Композиционные схемы. Художественно-изобразительные средства. Композиция плоскости. Художественный плакат.	2	
	3.	Технические приемы. Линия и штрих. Эскизирование. Техническое копирование. Трафарет. Орнамент.	1	
	4.	Фотография.	1	
	5.	Художественное оформление выставок.	1	
	Практические занятия			
	1.	Составление композиций. Разработка эскизов.	1	
	2.	Создание художественного плаката.	1	
	3.	Разработка орнаментов. Работа с трафаретами	1	
	Самостоятельная работа			
	1.	Создание орнаментов и трафаретов.	1	
	2.	Разработка проекта художественной выставки	1	
3.	Создание фотографий.	1		
4.	Разработка логотипа.	1		
Раздел 1.6 Досуговая деятельность	Содержание учебного материала			
	Теоретические занятия			
	1.	Многообразие форм организации досуговых мероприятий.	1	
2.	Создание сценария различных досуговых мероприятий. Художественные средства выразительности. Музыкальное оформление.	2		

	3.	Индивидуальный подход к детям и его значение в формировании личности ребенка	2	
	4.	Методика организации тематических дней отрядных праздников.	1	
	Практические занятия			
	1.	Разработка сценария досугового мероприятия	1	
	2.	Методика организации и проведение интеллектуально-познавательной игры. Создание сценария интеллектуально-познавательной игры.	1	
	3.	Методика организации и проведение творческой игры. Создание сценария творческой игры.	1	
	4.	Разработка музыкальной и танцевальной программы досугового мероприятия.	2	
	Самостоятельная работа			
	1.	Разработка фрагмента досугового мероприятия.	1	
	2.	Создание банка музыкальных композиций.	1	
	3.	Разработка сценария тематического детского праздника.	1	
	4.	Создание подборки игр для детей различных возрастов.	1	
	Раздел 1.7 Туристско-краеведческая деятельность	Содержание учебного материала		
		Теоретические занятия		
1.		Особенности организации детского туризма. Обеспечение безопасности при проведении туристических мероприятий	2	
2.		Методические особенности организации и проведения экскурсии. Виды экскурсий.	1	
3.		Понятие краеведения и его основные методы.	1	
Практические занятия				
1.		Работа с туристическим снаряжением. Ориентирование на местности.	1	
2.		Разработка плана экскурсии.	1	
3.		Основные направления туризма в Валуйском районе.	1	
Самостоятельная работа				
1.		Основные туристические направления Белгородского области.	1	
2.		Составление плана туристического похода.	1	
3.		Туристическое снаряжение.	1	
Раздел 1.8 Спортивно-оздоровительная деятельность		Содержание учебного материала		
	Теоретические занятия			
	1.	Содержание и формы спортивно-оздоровительной деятельности.	1	
	2.	Подвижные спортивные игры.	1	
	3.	Составляющие здорового образа жизни детей и подростков.	1	

	Практические занятия		
	1.	Организация Дня здоровья в оздоровительном лагере.	1
	2.	Разработка комплексов утренней гимнастики.	1
	3.	Лечебная физическая культура. Разработка тренировочных комплексов.	1
	Самостоятельная работа		
	1.	Правила проведения спортивных игр.	1
	2.	Основы рационального питания.	1
	3.	Комплексы упражнений на развитие силы, выносливости, гибкости.	1
Практическое обучение	1.	Изучение интерактивных кубов iMO-LEARN, разработка комплекса заданий	3
	5.	Интерактивный конструктор LEGO Education WeDo: сборка, составление конспектов занятий	6
	6.	Изучение комплекта «Планетарий» и его использование	2
	7.	Изучение спортивного комплекса Plastep Чемпион 150	3
	8.	Работа с развивающим дидактическим материалом мастерской «Дошкольное воспитание»: настольно-напольная игра (магнитно-маркерный макет) «Азбука дорог» с комплектом тематических магнитов, шнуровальные планшеты, счетные палочки Кюизенера, кубики Зайцева, логические блоки Дьенеша.	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к кадровому обеспечению

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий и практического обучения, предусмотренных учебным планом.

Перечень учебных кабинетов:

- 1) основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) педагогики и психологии;
- 3) возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- 4) основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- 1) рабочее место преподавателя;
- 2) учебные места обучающихся;
- 3) персональные компьютеры;
- 4) принтер;
- 5) проектор;
- 6) наглядные и дидактические пособия.

3.3. Требования к информационно-методическому обеспечению

Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена

1. Примерные правила по безопасности и охране труда в оздоровительных лагерях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=511242#014014816468842872>
2. СанПиН 2.4.4.3155-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499071210>

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Конституция Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн. 2018 год / сост. Таранин А. Б. – М.: АСТ, 2018. -64 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: Проспект, 2019. – 704 с.
3. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях.. – Новосибирск: Норматика, 2019. –480 с.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Новосибирск: Норматика, 2019. – 208 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
6. Кененова, И. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. П. Кененова, Т. Э. Сидорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 191 с.

Культура делового общения и профессиональная этика

1. Панфилова, А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. – 2-е изд., стер.- Москва : Академия, 2014. – 368с.

Педагогика

1. Гулова, М.Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / М. Н. Гулова. – Москва : Академия, 2016. – 288 с.
2. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 374 с.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 488 с.

Психология

1. Психология и педагогика. В 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для СПО / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 232 с.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Соловьева Л. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Соловьева. – Москва: Академия, 2017. – 288 с.

Гигиена и санитария

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016 / 18. — 499 с.

4.3. Планируемые результаты освоения программы

Наименование раздела	Результат освоения раздела
Раздел 1.1 Охрана труда, электробезопасность, пожарная безопасность, санитария и гигиена	уметь: - соблюдать правила и нормы безопасности труда, требования электробезопасности и пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования; - организовывать рабочее место делопроизводителя; знать: - правила и нормы охраны труда; - электробезопасность; - требования безопасности при эксплуатации офисной техники; - причины возникновения пожаров в помещениях; - меры предупреждения пожаров; - правила поведения при пожарах; - порядок вызова пожарной команды; - пользование первичными средствами пожаротушения; - санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещению и оборудованию; - личная гигиена.
Раздел 1.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	уметь: - соблюдать трудовое законодательство; знать: - основы трудового законодательства; - основы организации труда; - структуру предприятия и его подразделения; - правила внутреннего трудового распорядка.
Раздел 1.3 Введение в профессию	уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе

	<p>межличностного общения знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимосвязь общения и деятельности;- цели, функции, виды и уровни общения;- роли и ролевые ожидания в общении;- виды социальных взаимодействий;- механизмы взаимопонимания в общении;- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;- этические принципы общения;- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
--	---

<p>Раздел 1.4 Психолого-педагогические основы педагогической деятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - развивать педагогические способности, заниматься самообразованием; - выполнять функции по обеспечению условий для социальнопсихологической и трудовой адаптации воспитанников; - составлять план самообразования; - создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; - совместно с педагогами проводить мероприятия, способствующие развитию воспитанников, обеспечивать сохранение и укрепление здоровья воспитанников, соблюдение распорядка дня; - взаимодействовать с родителями воспитанников лицами, их заменяющими; - осуществлять под руководством педагогов повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации; - применять знания педагогики при решении педагогических задач; - учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников в ходе профессиональной деятельности; - учитывать особенности общения и группового поведения школьников; - учитывать свойства темперамента школьников в воспитательно-образовательной работе; - осуществлять технику аутотренинга, саморегуляции, самокодирования; - вести беседу; - осуществлять приемы саморегуляции поведения в процессе общения; - осуществлять рефлексия как потенциал плодотворного общения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической деятельности; - профессионально обусловленные требования к личности вожакого; - цель, виды, структуру педагогической деятельности; - распорядок дня в СОШ; - особенность организации педагогического процесса в СОШ; - этапы становления детского воспитательного коллектива; - признаки коллектива;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - роль взрослого в становлении общения с подростками; - основу теории и техники аутотренинга, саморегуляции, самокодирования; - эффективные технологии общения; - правила ведения беседы с родителями как способ межличностной коммуникации; - возрастные особенности техники и приемов общения; - учитывать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников в ходе профессиональной деятельности; - психическое развитие подростка, юношеского возраста; - социальную ситуацию развития школьников; - характеристику ведущего вида деятельности в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности школьников.
<p>Раздел 1.5 Художественно-оформительская деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить на намеченные места букв и нумерации простого шрифта; - выполнять шрифтовые работы простого композиционного решения по готовым трафаретам; - выполнять шрифтовые работы средней сложности композиционного решения по эскизам художников с готовыми трафаретами; - выполнять перенесение простого рисунка с эскиза на бумагу, картон для изготовления трафаретов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы нанесения несложных шрифтов и нумераций по трафарету в один колер с пропиской; - ритмы набора шрифтов; - приемы заполнения кистью оконтуренных знаков; - правила пользования приспособлениями и инструментами; - приемы выполнения простого рисунка; - расчет текста по строкам и высоте; - способы изготовления простых трафаретов, шаблонов под роспись.
<p>Раздел 1.6 Досуговая деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; знать: - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению.
<p>Раздел 1.7 Туристско-краеведческая деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать и провести поход выходного дня и многодневное путешествие; - ориентироваться на местности; - организовать питание в многодневном походе; - организовать и проводить спортивных туристские мероприятия различного масштаба; - разработать и провести экскурсию; - познакомить обучающихся с объектами культуры и истории области, района. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; - логику разработки и проведения спортивных туристских мероприятий; - методику проведения и разработки экскурсий; - виды документации необходимой для организации туристского похода, требования к ее оформлению; - вопросы выживания в экстремальных условиях и организации поисково-спасательных работ; - правила обеспечения безопасности при проведении туристских походов, экскурсий.
<p>Раздел 1.8 Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать трудовое законодательство; - соблюдать правила и нормы безопасности труда, требования электробезопасности и пожарной безопасности,

	<p>санитарногигиенические требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место водителя; - составлять план работы по физкультурно-оздоровительной работе водителя в летнем оздоровительном лагере; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно использовать различные формы в физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективно использовать все виды санитарно-гигиенической работы: - наблюдать за выполнением режима дня отряда; - составлять и проводить комплексы утренней гигиенической гимнастики; - организовать и проводить совместно с врачом мероприятия по закаливанию в летнем оздоровительном лагере; - организовать и провести подвижные игры; - дозировать нагрузку во время проведения игры; - составлять план-конспект проведения подвижных игр; - организовать и провести физкультурные праздники, Дни Здоровья. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение обязанностей по физкультурно-оздоровительной работе в летнем оздоровительном лагере; - содержание физкультурно-оздоровительной работы; - формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности; - средства личной гигиены; - средства общественной гигиены; - методику проведения утренней гигиенической гимнастики; - гимнастические термины; - основные исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений; - классификацию физических упражнений; - методику проведения закаливания воздухом; - методику проведения закаливания водой; - методику принятия солнечных ванн; - методику проведения подвижных игр; - классификацию подвижных игр; - правила подвижных игр; - правила спортивных игр; - методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий.
--	--