

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области**

Согласовано  
На заседании педагогического совета  
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждено  
приказом по ОГБОУ «Вейделевская  
средняя общеобразовательная школа»  
№496а от 31.08.2021г.



**Положение  
о системе оценки достижения результатов освоения адаптированной  
основной образовательной программы обучающимися с расстройствами  
аутистического спектра в формате ресурсного класса**

**1. Общие положения**

1.1. Система оценки результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с расстройствами аутистического спектра обеспечивает единство критериев и процедур оценки в рамках ФГОС ОВЗ.

1.2. Результаты оценки могут быть положены в основу разработки и динамической коррекции АООП образовательной организации.

1.3. Результаты являются содержательной и критериальной основой для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

1.4. Система оценки достижения возможных результатов адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся.

1.5. Система оценки предусматривает:

- обозначение концептуальных положений оценки, целей и направлений оценочной деятельности
- описание критериев,
- методов и приемов,
- процедур первичной, промежуточной и итоговой оценки промежуточных и итоговых результатов обучения детей с РАС.

**2. Цель оценочной деятельности**

2.1. Определение достижения прогнозируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучающимися в освоении АООП на всех этапах и по окончании начальной ступени обучения.

2.2. Выявление динамики развития обучающихся путем анализа полученных фактических данных по итогам учебных четвертей и учебного года и применения на их основе корректирующих действий.

2.3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

**3. Направления оценочной деятельности**

3.1. Оценка качества освоения АООП общего образования учащимися с РАС

3.2. Оценка эффективности организации и реализации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с РАС и рекомендаций ИПР.

3.3. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения

отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.4. Оценка личностных результатов освоения АООП, в частности индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.5. Оценка предметных результатов, включая освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.6. Оценка метапредметных результатов и генерализации полученных учебных навыков.

#### **4. Концептуальные основы оценочной деятельности**

4.1. Специфические, обусловленные РАС затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

4.3. В процессе предъявления заданий используются все доступные обучающемуся средства вербальной и невербальной коммуникации (предметы, жесты, картинки, рисунки, электронные технологии и т.п.).

4.4. Основным методом оценивания является динамическое стандартизированное наблюдение за деятельностью ребенка в различных учебных и внеучебных ситуациях.

4.5. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся на основании данного положения.

4.6. В процессе выполнения контрольных заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым). Формы оказания помощи фиксируются в протоколе проведения контрольной точки.

4.7. Обсуждение результатов прохождения контрольных точек и внепредметных достижений, а также составление протокола корректирующих мероприятий по итогам оценки, происходит в присутствии родителей (их законных представителей).

4.8. Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся с РАС в каждой образовательной области, создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

4.9. Результаты итоговой оценки по окончании каждого учебного года и начальной ступени образования являются основополагающими для принятия решений о формировании дальнейшей индивидуального образовательного маршрута учащихся с РАС.

#### **5. Функции системы оценки достижения планируемых результатов**

5.1. Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов.

5.2. Позволяет оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в АООП или СИПР ребенка с РАС.

5.3. Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, разработанной на основе АООП или СИПР.

5.4. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

#### **6. Описание объекта оценки**

6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся,

освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в АОП.

6.2. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

6.3. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в АОП, включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

6.4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с РАС на основе классификатора жизненных компетенций (Приложение 1).

6.5. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания и степень самостоятельности в его применении в практической деятельности.

6.6. Предметные результаты по итогам года учитываются для корректировки АОП с учетом индивидуальных возможностей специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6.7. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы для обучающихся с РАС.

6.8. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **7. Процедура оценки личностных результатов освоения АООП**

7.1. Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входят: учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед, родитель (законный представитель) ребенка.

7.2. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

7.3. Основой оценки служит стандартизированный анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

7.4. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития и/или стандартизированной шкалы оценки ABLLS-R.

7.5. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом,

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

7.6. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

7.7. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки

экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с РАС за полугодие (год) по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении минимум одной операции» действия.

2 - минимальная динамика (освоение менее 30% запланированных в АОП жизненных компетенций).

3 - средняя динамика (освоение от 30% до 50% запланированных в АОП жизненных компетенций).

4 - выраженная динамика (освоение более 50% запланированных в АОП жизненных компетенций).

5 - полное освоение действия (освоение 100% запланированных в АОП жизненных компетенций).

7.8. Аналогичная оценка производится ежегодно по окончании учебного года. Сравнительный анализ проводится с первичными результатами и с результатами, зафиксированными по окончании 1 полугодия).

7.9. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в полугодие, заносится в АОП.

7.10. Итоговая документация должна включать данные фактического экспертного анализа результатов, качественный итоговый анализ по следующей схеме.

Сильные стороны	Слабые стороны

7.11. По итогам итоговой оценки должен быть составлен и утвержден ПМПК школы индивидуальный план корректирующих мероприятий и при необходимости внесены изменения в АОП на следующий учебный год.

## **8. Процедура оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП.**

8.1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету. Тестовые задания могут быть представлены в графическом, буквенном варианте или могут зачитываться обучающемуся вслух.

8.2. Задания разрабатываются для каждого обучающегося индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема учебного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

8.3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

8.4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем и учителем-логопедом.

8.5. Оценка достижений предметных результатов производится, путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

8.6. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом с опорой на разъяснение и уточнение данное педагогом или после частичного выполнения педагогом.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной опорой на его разъяснение и уточнение.

3 - выполняет самостоятельно по образцу, с опорой на справочный материал или на ответы педагога на заданные ребенком самостоятельно вопросы.

4 - выполняет самостоятельно по словесной или графической неоперациональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному, письменному или графическому заданию.

8.7. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

8.8. Оценка достижений предметных результатов производится I раз в четверть и однократно по окончании учебного года.

8.9. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 -отсутствие динамики или регресс.

1 - динамика в освоении не менее 50 % от общего объема фактических знаний минимум по одному учебному предмету.

2 - минимальная динамика (освоение не менее 50% по 2 и более учебных предметам).

3 - средняя динамика (освоение более 50% всех учебных предметов).

4 - выраженная динамика (освоение более 80% всех учебных предметов).

5 - полное освоение действия (освоение 100% всех учебных предметов).

8.10. Оценка достижений возможных предметных результатов начиная со второго полугодия 2 класса переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

8.11. При освоении программ 8.3.и 8.4. отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 2 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

8.12. Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП начального общего образования за курс обучения на начальной ступени.

## **9. Процедура оценки метапредметных результатов учебной деятельности**

9.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования.

9.2 Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося с РАС регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

9.3. Параметрами оценки сформированности метапредметных результатов являются:

1. Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
2. Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
4. Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
5. Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

9.4. Критериями оценки служат следующие параметры, позволяющие оценить уровень сформированности метапредметных навыков:

А). При наличии у ребенка с РАС навыка первоначального ознакомления с ведущими понятиями, конструирования значения (смысл) изучаемого учебного материала как результат непосредственного опыта манипулирования с реальными предметами, их изображениями, наглядным материалом и т.п. и последующими обсуждениями обобщениями – можно сделать заключение о сформированности у ребенка УДД на уровне «Конструирования смысла».

В). При наличии у ребенка сформированных ориентировочных действий, способность связывать изучаемые конкретные объекты, явления и/или процессы с условными обозначениями, совершении различных манипуляции с моделями (овеществленными заменителями) реальных объектов и с элементами символического ряда- можно сделать заключение о сформированности у ребенка УДД на уровне «Перевода понятого значения (смысла) в условные знаки, символы, обозначения, термины»

С). При наличии у учащегося навыков способности к выбору и использованию необходимых условных обозначений, а также следующего перечня навыков:

- выявление закономерностей и связей предметов и явлений, чтобы анализировать проблемные ситуации, над которыми работают;
- способность к выдвижению идеи и оценке собственных и чужих идей;
- использование модели, анализа фактов, свойств и отношений для пояснения хода своих размышлений;
- аргументирование своих ответов и обоснование процессов, с помощью которых пришли к решению;

Д). При наличии указанных составляющих УУД можно сделать заключение о сформированности у ребенка УДД на уровне «Понимание и применение».

9.3. Процедура оценки сформированности метапредметных результатов предполагает анализ результатов выполнения итоговых и промежуточных контрольных заданий в устной, письменной и графической формах, на предмет оценки типичных для ребенка паттернов решения заданий, наиболее часто встречающихся специфических ошибок, алгоритмов выполнения заданий.

9.4. Дополнительным источником оценки метапредметных результатов могут служить самостоятельные и творческие работы учеников, а также Портфолио по итогам учебного года.

## **10. Итоговая оценка достижений учащихся с РАС.**

10.1 Итоговая оценка достижений обучающихся с РАС строится на совокупной

оценке результатов освоения предметных, метапредметных навыков и динамики личностных результатов.

10.2 По итогам обучения в 1 классе определяющими являются личностные достижения и метапредметные результаты.

10.3 Начиная с 2 четверти 2 класса для детей, обучающихся по программам 8.1.и8.2., учитываются все три области оценки. При отсутствии положительной динамики по Предметным результатам определяющими являются личностные и предметные результаты. При сохранении низкой динамики или ее отсутствие по всем блокам Предметных результатов необходимо внести изменения в АОП обучающегося.

10.4 При низкой динамике по итогам 2 года обучения необходимо выявить существующие «преграды» по каждому из оцениваемых навыков и разработать план корректирующих мероприятий с привлечением специалистов в форме «Сетевого взаимодействия».

10.5 Итоговое решение о переводе на последующую степень обучения или пролонгации сроков обучения проводится коллегиально, с привлечением специалистов, представителей администрации школы и родителей ребенка с РАС.

Приложение

**Классификатор жизненных компетенций, установленных для  
всех категорий детей с ОВЗ федеральным государственным  
образовательным стандартом.**

Разработан на основании ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра.

## **01. Адекватность представлений о собственных возможностях ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.**

01.01. Умение адекватно оценивать свои силы.

01.02. Умение понимать, что можно и чего нельзя.

01.03. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.

01.04. Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

## **02. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.**

02.01. Самостоятельность и независимость в быту.

02.02. Владение представлениями об устройстве домашней жизни.

02.03. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.

02.04. Умение брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.

02.05. Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. 02.06. Понимание того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.

02.07. Способность ориентироваться в устройстве школьной жизни. 02.08. Умение ориентироваться в пространстве школы.

02.09. Умение ориентироваться в расписании.

02.10. Умение попросить о помощи в случае затруднений.

02.11. Участие в повседневной жизни класса.

02.12. Способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми. 02.13. Наличие стремления участвовать в устройстве праздника.

02.14. Понимание значения праздника дома и в школе.

02.15. Понимание того, что праздники бывают разными.

## **03. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.**

03.01. Знание правил коммуникации.

03.02. Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.

03.03. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

03.04. Умение начать разговор.

03.05. Умение поддерживать разговор

03.06. Умение задать вопрос.

03.07. Умение выразить свои намерения.

03.08. Умение выразить пожелание.

03.09. Умение выразить опасения.

03.10. Умение завершить разговор.

03.11. Умение корректно выразить отказ и недовольство.

03.12. Умение выразить благодарность, сочувствие.

03.13. Умение получать и уточнять информацию у собеседника.

03.14. Владение культурными формами выражения своих чувств.

## **04. Дифференциация и осмысление картины мира.**

04.01. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.

04.02. Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.

04.03. Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.

04.04. использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

04.05. Способность к освоению различных мест за пределами дома и школы.

04.06. Способность к пониманию целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.



- 04.07. Умение накапливать различные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
- 04.08. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, умение вести себя сообразно этому пониманию.
- 04.09. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- 04.10. Наличие внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению.
- 04.11. Наличие любознательности и наблюдательности.
- 04.12. Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.
- 04.13. Наличие активности во взаимодействии с миром.
- 04.14. Понимание собственной результативности.
- 04.15. Умение передать свои впечатления и быть понятым другим человеком.
- 04.16. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- 04.17. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
05. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
- 05.01. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
- 05.02. Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
- 05.03. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.
- 05.04. Умение корректно привлечь к себе внимание.
- 05.05. Умение отстраниться от нежелательного контакта.
- 05.06. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- 05.07. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях.
- 05.08. Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- 05.09. Умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.