

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

Согласовано
На заседании педагогического совета
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Протокол №7 от 09.01.2020г.

Утверждено
приказом по ОГБОУ
«Вейделевская средняя
общеобразовательная школа»
Белгородской области
№01б от 09.01.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области (далее - Организация) и их родителей (законных представителей) для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и образовательную организацию.

1.3. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей удовлетворяются через выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) факультативных (необязательных для данного уровня подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования из перечня, предлагаемого ОГБОУ «Вейделевская СОШ» (после получения основного общего образования).

1.5. Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми участниками образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- дает возможность учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;

- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) являются:

- педагогические работники;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы общественного управления.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование учебного плана школы, планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, соответствующих каждому уровню образования;
- изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности обучающихся и их родителей деятельностью школы.

3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их родителей с возможностями школы должны обеспечить реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

3.1.2. Уровни образования обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования образовательной организации определяется взаимодействием участников образовательных отношений и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующий уровень.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление запросов родителей с учетом мнения каждого учащегося на каждом уровне образования;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и включает в себя:

3.3.1. мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария;

3.3.2. анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей;

3.3.3. выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с апреля каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1- 10 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Заместитель директора
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 класс	Родительское собрание, анкетирование родителей	Заместитель директора
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	1-3 классы 4 - 8 классы 10 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей и учащихся	Заместитель директора
- изучение образовательных потребностей и запросов учащихся 9-х классов и их родителей (законных	9 классы	Родительское собрание, анкетирование	Заместитель директора

представителей)		родителей и учащихся	
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1- 11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора
- участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)	1- 11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Заместитель директора

Приложение 1

Анкеты для учащихся и родителей (законных представителей)

Анкета № 1

Формы и методы изучения интересов и потребностей школьников и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся 4-8 классов

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1 блок. Учебный план

1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будет обучаться ваш ребенок?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не в полной мере

2. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 5 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	
2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
4.	Приобщение к культурным ценностям	
5.	Социальная адаптация, подготовка к продолжению образования	

Другое (что именно?)

3. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

а) Более глубокое изучение предметов федерального компонента учебного плана (каких)

б) пожелания по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса

предметы, предлагаемые школой (подчеркнуть необходимое):

Русский язык – дополнительно на углублённое изучение в 7б классе

Математика – дополнительно на расширенное изучение в 6, 7, 8 классах

Обществознание в 5 классе

Биология в 5 классе

ИЗО в 8 классе

ОБЖ в 7 классе

Русская словесность. От слова к словесности в 7 классе, 9 классе

Задачи с параметрами в 9 классе

Исследование рациональных функций на монотонность и экстремумы в 9 классе

Другие (указать какие) _____

2 блок. Информированность по ФГОС.

4. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

5. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребёнку осваивать ФГОС вместе со школой?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

г) Свой ответ _____

6. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?

3 блок. Внеурочная деятельность.

7. Чему Ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни? _____

8. Какие учреждения дополнительного образования посещает Ваш ребёнок?

9. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом.

5 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности» Пионербол Баскетбол «Разговор о правильном питании» другое _____	
Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Вейделевская старина» «Юные музейеды. История школы в истории страны» «Юные авиаторы» другое _____	
Общекультурное	«Декоративно-прикладное творчество» «Юный театрал» другое _____	

Социальное	«Мы - волонтеры» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	Страноведение «Белгородоведение. Географическое краеведение» «Развитие интеллектуальных умений» «Белгородоведение. Родники родного края» Другое _____	

6 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности» Пионербол Шахматы «Разговор о правильном питании» другое _____	
Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Наш край в году Великой Отечественной войны» «Белгородоведение. Храмы Белгородчины» «Юные авиаторы» другое _____	
Общекультурное	«Юный театр» другое _____	
Социальное	«Мы - волонтеры» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	Страноведение «Белгородоведение. Географическое краеведение» «Развитие интеллектуальных умений» «От серьёзной науки до словесных шуток» «Белгородоведение. Родники родного края» Другое _____	

7 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности» «Юный стрелок» Баскетбол «Разговор о правильном питании» другое _____	
Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение» другое _____	
Общекультурное	«Клуб весёлых и находчивых» «Театралы» «Хор» другое _____	
Социальное	«Мы - волонтеры» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	Страноведение «Белгородоведение. Красная книга Белгородской области. Животные» «Развитие интеллектуальных умений» «Юный исследователь» «Сложные случаи в русской орфографии» Другое _____	

8 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Школа дорожной безопасности» Волейбол другое _____	
Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение» другое _____	
Общекультурное	«Клуб весёлых и находчивых» другое _____	
Социальное	«Мы - волонтёры» «Финансовая грамотность» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	В мире занимательной грамматики Подготовка к ОГЭ по английскому языку Подготовка к ОГЭ по русскому языку Подготовка к ОГЭ по обществознанию Экология человека. Культура здоровья Подготовка к ОГЭ по математике 3-D - лаборатория Другое _____	

9 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	Волейбол другое _____	
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России» другое _____	
Общекультурное	«Театралы» другое _____	
Социальное	«Психология и профессиональное ориентирование» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	В мире английской грамматики Подготовка к ОГЭ по географии Подготовка к ОГЭ по физике Подготовка к ОГЭ по биологии Подготовка к ОГЭ по русскому языку Подготовка к ОГЭ по обществознанию Подготовка к ОГЭ по математике 3-D - лаборатория Другое _____	

10 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол Туризм другое _____	
Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение» другое _____	

Общекультурное	«Клуб весёлых и находчивых» другое _____	
Социальное	«Психология и профессиональное ориентирование» другое _____	
Общеинтеллектуальное	«3D- лаборатория» «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ЕГЭ русскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по биологии» «Белгородоведение. Экономика» другое _____	

4 блок. Отношение к школе.

11. Ваше отношение к школе:

- а) Позитивное
- б) Негативное
- в) Нейтральное

12. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

Спасибо за сотрудничество!

Анкета № 2

Формы и методы изучения интересов и потребностей школьников и запросов их родителей

Анкета для родителей учащихся 1-3 классов

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, внеурочной деятельности учащихся

АНКЕТА

ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Ф.И.О. _____

1 блок. Учебные предметы учебного плана.

1. Получили ли Вы информацию о системах учебников, по которым будет обучаться ваш ребенок?

- а) Да
- б) Нет
- в) Не в полной мере

2. Оцените важность образовательных услуг в школе. Поставьте в ячейке рядом с каждым высказыванием номер места по важности от 1 (самое важное) до 4 (менее важное).

№	Образовательные услуги	Место
1.	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	

2.	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	
3.	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	
4.	Приобщение к культурным ценностям	

Другое (что именно?)

3. Какие дополнительные услуги Вы хотите получить от школы?

а) Более глубокое изучение предметов

(каких) _____

б) Изучение новых предметов (курсов)

(каких) _____

2 блок. Информированность по ФГОС.

4. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

5. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребёнку осваивать ФГОС вместе со школой?

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

г) Свой

ответ _____

6. Знакомы ли Вы с нормативной базой по вопросам приема в школу, комплектом представляемых документов?

а) Да

б) Нет

в) Не в полной мере

7. Какие вопросы в связи с введением ФГОС Вы бы хотели рассмотреть подробнее?

3 блок. Внеурочная деятельность.

8. Чему Ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни? _____

9. Какие учреждения дополнительного образования Ваш ребёнок посещает?

10. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом.

1 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» «Разговор о правильном питании» Другое	
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	

	Я – исследователь «Белгородоведение. Природа родного края» «Шаг за шагом в мир информатики» Другое _____	
Духовно-нравственное	«Растим патриотов» Другое _____	
Социальное	«Азбука добра» Другое _____	
Общекультурное	«Вокал» «Смотрю на мир глазами художника» Другое _____	

2 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры» «Разговор о правильном питании» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский «Белгородоведение. Природа родного края» «Шаг за шагом в мир информатики» Другое _____	
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России» Другое _____	
Социальное	«Азбука добра» Другое _____	
Общекультурное	«Умелые руки» «Белгородоведение. Праздники и традиции родного края» «Смотрю на мир глазами художника» Другое _____	

3 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры» «Разговор о правильном питании» «Здоровейка» «Я – пешеход. Я –	

	пассажир» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский «Хочу всё знать» «Шаг за шагом в мир информатики» Другое _____	
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России» «Основы православной культуры» Другое _____	
Социальное	«Школа общения» Другое _____	
Общекультурное	«Хор» «Смотрю на мир глазами художника» Другое _____	

4 класс

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры» «Разговор о правильном питании» Другое _____	
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский «Гимнастика для ума» «Робототехника» «Шаг за шагом в мир информатики» Другое _____	
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России» Другое _____	
Социальное	«Азбука добра» Другое _____	
Общекультурное	«Умелые руки» «Белгородоведение. Декоративно-прикладное творчество Белгородчины» Другое _____	

4 блок. Отношение к школе.

11. Ваше отношение к школе:

- а) Позитивное
- б) Негативное
- в) Нейтральное

12. Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?

Спасибо за сотрудничество!

**Формы и методы изучения интересов и потребностей
школьников и запросов их родителей**

**Анкета для родителей учащихся 9 классов, которые изъявили желание обучаться на
уровне среднего общего образования (10-11 класс)**

Цель: получить от родителей информацию об интересах и увлечениях детей, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, выбора направления индивидуального итогового проекта, внеурочной деятельности учащихся

**АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемый, родитель! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

Фамилия, имя родителей (законных представителей) _____

Фамилия, имя ребёнка, _____
класс _____

1 блок. Информированность по ФГОС.

1. Считаете ли Вы, что введение ФГОС положительно сказывается на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить

2. Осознаёте ли Вы свою роль при переходе на ФГОС? Готовы ли вы, как родитель, помогать своему ребёнку осваивать ФГОС вместе со школой?

- а) Да
- б) Нет
- в) Затрудняюсь ответить
- г) Свой ответ _____

3. Какие вопросы в связи с введением ФГОС вы бы хотели рассмотреть подробнее?

2 блок. Учебный план

1. Где Вы предполагаете будет учиться Ваш ребёнок после окончания школы?

- В вузе
- В колледже
- Пока не решили
- Будет работать

2. По какому из следующих 10 направлений Вы предполагаете будет получать профессиональное образование Ваш ребёнок после окончания школы:

- Физико-математическому
- Химико-биологическому или медицинскому
- Социально-экономическому
- Гуманитарному (историческому, социологическому, психологическому и т.п.)
- Филологическому
- Информационно-технологическому
- Агротехнологическому
- Индустриально-технологическому или инженерному
- Художественно-эстетическому
- Оборонно-спортивному

3. Какое образование Вы бы хотели, чтобы Ваш ребёнок получил в старших классах?

- Профильное
 - Непрофильное
4. Какие из школьных предметов и на каких условиях Вы бы хотели, чтобы Ваш ребёнок изучал на базовом и углубленном уровне? Указать не менее трёх предметов углублённого уровня.

Предметы	Уровень изучения		Варианты их изучения				
	Базовый	Профильный	В своей школе	В соседней школе	На базе Вуза	На базе колледжа	иное
Русский язык							
Литература							
Английский язык							
Математика							
Информатика							
История							
Обществознание							
Экономика							
Право							
География							
Биология							
Физика							
Химия							
Астрономия							
Родной язык							
Физическая культура							
ОБЖ							

5. Укажите из названных предметов углублённого уровня те, по которым Вашему ребёнку необходимо дополнительно изучать элективные курсы, а также места их изучения.

Профильные предметы	Места изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	На базе Вуза	На базе колледжа	иное

6. Укажи предметы, по которым Вашему ребёнку будет необходима дополнительная подготовка (дополнительные курсы), а также места их изучения.

Предметы	Места изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	На базе вуза	На базе колледжа	иное

7. Считаете ли Вы достаточным для успешной сдачи экзаменов в вуз качество подготовки по предметам в своей школе. Укажи один из ответов против тех дисциплин, которые в 10-11-х классах Ваш ребёнок будет изучать на углублённом уровне.

Профильные предметы	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет

8. Если бы Вашему ребёнку была предоставлена возможность изучить профильные предметы в нескольких местах, каким был бы Ваш выбор. Расставь по порядку.

- Своя школа
- Соседняя школа, специализирующаяся на преподавании данного предмета.
- Один из вузов по профилю.
- Колледж по профилю
- Вузовские программы дистанционного обучения по профилю.

9. Какой из перечисленных способов подготовки к экзаменам в вуз Вы считаешь для Вашего ребёнка наиболее эффективным и в наибольшей степени гарантирующим успешное поступление?

- Самостоятельная работа
- Обучение в профильном классе
- Занятия на подготовительном отделении вуза
- Занятия с репетиторами
- Другое

2. Отметьте не менее 3-х позиций, по Вашему мнению, самых важных при проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования:

Это формирование:

- познавательных интересов
- умения анализировать собственную деятельность
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве
- умения самообразования
- умения публичного выступления
- умения критически мыслить
- исследовательских навыков
- коммуникативных навыков
- другое _____

3. Вы уже предполагаете, каким будет Ваш индивидуальный проект по содержанию:

- монопредметным: по одному учебному предмету, если да, то укажите предмет: _____
- межпредметным: по нескольким учебным предметам, если да, то укажите предметы _____

4. Вы уже предполагаете, каким будет Ваш индивидуальный проект по направлению:

- естественно-научное
- физико-математическое
- общественно-научное
- лингвистическое
- информационно-технологическое
- психолого-социальное
- культурологическое
- другое _____

5. Вы уже предполагаете, что будет продуктом Вашего индивидуального проекта:

- эссе
- реферат
- аналитические материалы
- результаты исследования
- творческая работа
- материальный объект
- мультимедийный продукт
- другое _____

6. Вы уже предполагаете, каким образом Вы представите результаты своего индивидуального проекта на защите:

- макет
- презентация
- буклет, брошюра, книга, альбом
- эссе, рассказ, стихи, рисунки
- фильм
- выставка, концерт
- сценарий мероприятия
- веб-сайт
- другое _____

4 блок. Внеурочная деятельность

1. Чему Ваш ребёнок отдаёт предпочтение в обычной жизни? _____

2. Какие учреждения дополнительного образования посещает Ваш ребёнок? _____

3. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом

<p>Направления внеурочной деятельности</p>	<p>Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)</p>	<p>Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)</p>
<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Баскетбол Туризм другое _____</p>	

Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение» другое _____	
Общесультурное	«Клуб весёлых и находчивых» другое _____	
Социальное	«Психология и профессиональное ориентирование» другое _____	
Общеинтеллектуальное	«3D- лаборатория» «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ЕГЭ русскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по биологии» «Белгородоведение. Экономика» другое _____	

Спасибо за сотрудничество!

Анкета №

**Формы и методы изучения интересов и потребностей
школьников и запросов их родителей**

**Анкета для учащихся 9 классов, получивших основное общее образование и
желающих обучаться на уровне среднего общего образования (10-11 класс)**

Цель: получить от учащихся информацию об интересах и увлечениях, необходимую для проектирования учебного плана школы на учебный год, выбора направления индивидуального итогового проекта, внеурочной деятельности

**АНКЕТА
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ЗАПРОСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
УЧАЮЩИХСЯ, ЖЕЛАЮЩИХ ОБУЧАТЬСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уважаемые учащиеся! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты в связи с тем, что наше образовательное учреждение перешло на ФГОС СОО. Внимательно прочитайте и ответьте на вопросы. Ваше мнение важно для регулирования деятельности нашего образовательного учреждения.

1 блок. Учебный план

Фамилия, имя, класс _____

1. Где ты предполагаешь учиться после окончания школы?
 - В вузе
 - В колледже
 - Пока не решил
 - Буду работать
2. По какому из следующих 10 направлений ты предполагаешь получить после окончания школы профессиональное образование:
 - Физико-математическому
 - Химико-биологическому или медицинскому
 - Социально-экономическому
 - Гуманитарному (историческому, социологическому, психологическому и т.п.)
 - Филологическому
 - Информационно-технологическому
 - Агротехнологическому
 - Индустриально-технологическому или инженерному
 - Художественно-эстетическому
 - Оборонно-спортивному
3. Какое образование ты хотел бы получить в старших классах?
 - Профильное
 - Непрофильное

4. Какие из школьных предметов и на каких условиях ты бы хотел (а) изучать на базовом и углубленном уровне? Указать не менее трёх предметов углублённого уровня.

Предметы	Уровень изучения		Варианты их изучения			
	Базовый	Профильный	В своей школе	В соседней школе	На базе Вуза	На базе колледжа
Русский язык						
Литература						
Английский язык						
Математика						
Информатика						
История						
Обществознание						
Экономика						
Право						
География						
Биология						
Физика						
Химия						
Астрономия						
Родной язык						
Физическая культура						
ОБЖ						

5. Укажите из названных тобой предметов углублённого уровня те, по которым ты бы хотел (а) дополнительно изучать элективные курсы, а также места их изучения.

Профильные предметы	Места изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	На базе Вуза	На базе колледжа	иное

6. Укажи предметы, по которым тебе будет необходима дополнительная подготовка (дополнительные курсы), а также места их изучения.

Предметы	Места изучения элективных курсов				
	В своей школе	В соседней школе	На базе вуза	На базе колледжа	иное

7. Считаешь ли ты достаточным для успешной сдачи экзаменов в вуз качество подготовки по предметам в своей школе. Укажи один из ответов против тех дисциплин, которые ты бы хотел в 10-11-х классах изучать на углублённом уровне.

Профильные предметы	Да	Скорее да	Скорее нет	Нет

8. Если бы тебе была предоставлена возможность изучить профильные предметы в нескольких местах, каким бы был твой выбор. Расставь по порядку.

- Своя школа
- Соседняя школа, специализирующаяся на преподавании данного предмета.
- Один из вузов по профилю.
- Колледж по профилю
- Вузовские программы дистанционного обучения по профилю.

9. Какой из перечисленных способов подготовки к экзаменам в вуз ты считаешь для себя наиболее эффективным и в наибольшей степени гарантирующим успешное поступление?

- Самостоятельная работа
- Обучение в профильном классе
- Занятия на подготовительном отделении вуза
- Занятия в классах довузовской подготовки
- Занятия с репетиторами
- Другое

10. Насколько ты уверен в успешности достижения поставленной цели – продолжение образования в избранном вузе?

- Абсолютно уверен.
 - Больше уверен, чем не уверен.
 - Больше не уверен, чем уверен.
 - Абсолютно не уверен.
11. Что, с твоей точки зрения, необходимо сделать школе для более успешной подготовки учащихся к поступлению в вуз?
- Заключить договор с вузом о проведении единых экзаменов.
 - Организовать обучение на базе вузов
 - Открыть профильное обучение в школе по разным направлениям.
 - Предоставить старшеклассникам больше времени для подготовки
12. Можно ли с твоей точки зрения, поступить в вуз, не занимаясь с репетиторами, преподающими в том же вузе?
- Да.
 - Скорее нет.
 - Нет.
 - Затрудняюсь ответить.
13. Из каких источников ты преимущественно узнаешь о возможностях получения образования?
- От друзей
 - От родителей
 - От знакомых, других взрослых.
 - Из СМИ
 - Из сети Интернет.
 - От школьных учителей.
 - В ходе дней открытых дверей в вузах.
 - Другое.
14. Какие из названных источников получения информации о возможностях получения образования ты считаешь наиболее надежными? Выделите два-три источника.
- Друзья
 - Родители
 - Знакомые и другие взрослые.
 - СМИ.
 - Интернет.
 - Школьные учителя.
 - Дни открытых дверей.
 - Другое.
15. Если ты считаешь, что в 10-11 классе лучше учиться в своей школе, то причины следующие (назови 2 основные):
- Привык к своей школе и коллективу.
 - Не хочу расставаться с друзьями.
 - В нашей школе хорошие учителя.
 - В других школах образование не лучше, чем в нашей.
 - Не знаком с тем, как учат в других школах.
 - Наша школа лучше других.
 - В нашей школе я смогу лучше подготовиться к поступлению в вуз.
 - Другое.
16. Если ты считаешь, что в 10-11 классе лучше учиться не в своей школе, то причины следующие (назови 2 основных):
- У меня не сложились отношения с учителями.
 - Хочу учиться в профильном классе.
 - Хочу начать все сначала.
 - В нашей школе слабо преподаются нужные мне предметы.
 - Есть школы лучше нашей.
 - В новой всегда интересней.
 - Другое.

2 блок.

Индивидуальный проект

Для формирования учебного плана на 2017/2018 учебный год необходимо Ваше мнение по вопросам, касающимся учебного предмета «Индивидуальный проект».

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты.

АНКЕТА

1. Известно ли Вам, на уровне среднего общего образования обязательным предметом учебного плана будет «Индивидуальный итоговый проект»:

да нет

2. Отметьте не менее 3-х позиций, по Вашему мнению, самых важных при проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования:

Это формирование:

- познавательных интересов
- умения анализировать собственную деятельность
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве
- умения самообразования
- умения публичного выступления
- умения критически мыслить
- исследовательских навыков
- коммуникативных навыков
- другое _____

3. Вы уже предполагаете, каким будет Ваш индивидуальный проект по содержанию:

- монопредметным: по одному учебному предмету, если да, то укажите предмет: _____
- межпредметным: по нескольким учебным предметам, если да, то укажите предметы _____

4. Вы уже предполагаете, каким будет Ваш индивидуальный проект по направлению:

- естественно-научное
- физико-математическое
- общественно-научное
- лингвистическое
- информационно-технологическое
- психолого-социальное
- культурологическое
- другое _____

5. Вы уже предполагаете, что будет продуктом Вашего индивидуального проекта:

- эссе
- реферат
- аналитические материалы
- результаты исследования
- творческая работа
- материальный объект
- мультимедийный продукт
- другое _____ -

6. Вы уже предполагаете, каким образом Вы представите результаты своего индивидуального проекта на защите:

- макет
- презентация
- буклет, брошюра, книга, альбом
- эссе, рассказ, стихи, рисунки
- фильм
- выставка, концерт
- сценарий мероприятия
- веб-сайт
- другое _____

3 блок. Внеурочная деятельность

ФИО учащегося,

класс _____

1. Чему Вы отдаёте предпочтение в обычной жизни? _____

2. Какие учреждения дополнительного образования Вы посещаете?

3. Ваши пожелания по содержанию внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности, определенных стандартом

Направления внеурочной деятельности	Предлагаются школой (подчеркнуть выбранное)	Ваши предложения по реализации направлений внеурочной деятельности (указать какие)
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол Туризм	

	другое _____	
Духовно-нравственное	«Белгородоведение. Духовное краеведение» другое _____	
Общекультурное	«Клуб весёлых и находчивых» другое _____	
Социальное	«Психология и профессиональное ориентирование» другое _____	
Общеинтеллектуальное	«3D- лаборатория» «Подготовка к ЕГЭ по математике» «Подготовка к ЕГЭ русскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» «Подготовка к ЕГЭ по биологии» «Белгородоведение. Экономика» другое _____	

Анкета № 5

Анкета для родителей

Изучения степени удовлетворенности

качеством оказания образовательных услуг МБОУ «Зиняковская ОШ»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Анализ результатов анкетирования позволит педагогическому коллективу школы эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс

1. Сколько лет Ваш ребенок учится в школе _____
2. На сколько Вы удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг (подчеркните необходимое):
 - 1) удовлетворены
 - 2) не удовлетворены
3. Способствует ли деятельность школы развитию индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)
 - 1) да, способствует
 - 2) нет, не способствует
 - 3) затрудняюсь с ответом

Анкета № 6

Анкета для учащихся 4-го класса по выбору модуля ОРКСЭ

Фамилия Имя учащегося,

класс

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» ты изучаешь?

- А) основы православной культуры
- Б) основы светской этики
- В) основы мировых религий
- Г) основы исламской культуры
- Д) основы буддийской культуры
- Е) основы иудейской культуры

2. Нравится ли тебе новый предмет?

А) да Б) нет В) не очень

3. Какие трудности ты испытываешь при изучении нового предмета?

А) не интересно

Б) нет учебника

В) много времени на подготовку домашнего задания

Г) нет компьютера в классе

Д) сложный материал

Е) учитель объясняет материал непонятно

4. Как оценивает твою работу учитель по новому предмету?

А) ставит отметку в журнал

Б) хвалит

В) ругает

Г) благодарит родителей

Д) проверяет знания по тестам и контрольным работам

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

А) каждый урок

Б) один раз в неделю

В) редко

6. Можешь ли ты справиться с домашним заданием без помощи родителей?

А) да

Б) нет

В) не всегда

Спасибо!

Анкета № 7

**Анкета для родителей
по выбору модуля ОРКСЭ**

Фамилия И.О. родителей, класс в котором учится ребенок

1. Какой модуль из курса «Основы религиозных культур и светской этики» изучает Ваш ребенок?

А) основы православной культуры

Б) основы светской этики

В) основы мировых религий

Г) основы исламской культуры

Д) основы буддийской культуры

Е) основы иудейской культуры

2. С какой целью Вы выбрали именно этот модуль?

3. Нравится ли Вашему ребенку новый предмет?

А) да

Б) нет

В) не очень

4. Делится ли с Вами ребенок впечатлениями от урока ?

А) да

Б) нет

В) иногда

5. Как часто задается домашнее задание по новому предмету?

- А) каждый урок
- Б) один раз в неделю
- В) редко

6. Может ли Ваш ребенок справиться с домашним заданием без Вашей помощи?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

7. Какие меры принимает учитель за невыполненное домашнее задание?

- А) ставит двойку
- Б) выражает недовольство
- В) не акцентирует на этом внимание
- Г) другое (указать)

8. Сколько времени тратит Ваш ребенок на выполнение домашнего задания?

- А) 30 мин.
- Б) 1 час
- В) более 1 часа

9. Есть ли учебник у Вашего ребенка?

- А) да
- Б) нет
- В) учебник выдается только в классе

Спасибо!