

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

Согласовано
На заседании педагогического совета
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждено
приказом по ОГБОУ «Вейделевская средняя
общеобразовательная школа»
Белгородской области
№624 от 31.08.2022г.



**Положение
об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) разработано на основании:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 с изменениями на 27.10.2020г;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в общеобразовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

1.5. Возможностей Адаптированная образовательная программа - индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано следующим образом:

Полная инклюзия:

- совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся регулируется требованиями к комплектованию Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.

Дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются в обычных классах по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

Частичная инклюзия:

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых определяет образовательное учреждение в соответствии с установленным нормативом и вариантом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы, используя инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противопоказано по состоянию их здоровья;

Внеурочная инклюзия:

- создание для детей с ОВЗ отдельных классов, в том числе ресурсных (для детей с расстройствами аутистического спектра), в образовательных организациях или

обучение детей-инвалидов только на дому. Дети посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации, если это не противопоказано по состоянию их здоровья и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.2. Выбор образовательной программы обучения (варианта программы) ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

2.3. В общеобразовательном учреждении инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (для детей-инвалидов, не имеющих недостатков психического развития);

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

- по индивидуальной образовательной программе.

Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с режимом работы общеобразовательного учреждения и расписанием учебных занятий, которое определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);

- повышение квалификации педагогических работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. В качестве критериев организации инклюзивного образования рассматриваются:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;

- соответствие образовательной среды общеобразовательной организации потребностям инклюзивированного ребенка: созданиенеобходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.9. Прием детей с ограниченными возможностями в образовательную организацию или перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании письменного заявления родителей и (или) иных законных представителей, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендованной программой обучения.

2.10. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ образовательной организацией определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК, ЦППМК. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.11. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования или отдельных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-классы для детей с ОВЗ) принимается общеобразовательным учреждением при наличии в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка и согласовывается с учредителем.

2.12. Классы для детей с ОВЗ дифференцируются в зависимости от вида нарушения и имеют наполняемость в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.13. Классы для детей с задержкой психического развития открываются преимущественно на уровне начального образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до завершения основного общего образования. В некоторых случаях указанные классы могут открываться на уровне основного общего образования, но не позднее 5-6 классов.

2.14. При положительной динамике развития и успешном усвоении базового уровня основной образовательной программы учащиеся классов для детей с ОВЗ,

преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе обучения, по решению ПМПК, ЦПМПК могут быть переведены в обычные классы с согласия или по инициативе самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

2.15. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.16. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования образовательной организации. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.17. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

2.18. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.19. Освоение обучающимися адаптированных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной (в форме государственного выпускного экзамена - ГВЭ) и осуществляется в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.20. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получают аттестат об уровне образования установленного образца.

2.21. Лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам сдают экзамен по трудовому обучению и получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3. Организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Диагностическое, коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума ПП(к)

3.2. Специалисты ПП(к):

- осуществляют психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в учреждении;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, закрепленные в АОП;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, ЦПМПК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми специалистами процесса инклюзии.

3.3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

Документация должна содержать:

- социально-психолого-педагогический паспорт каждого учащегося с ОВЗ, в котором необходимо иметь заключение ПМПК, ЦПМПК с указанием социальных и образовательных потребностей; заключения медицинского обследования; индивидуальные образовательные программы; коррекционно-развивающие программы; социально-психолого-педагогические карты для записи данных мониторинга каждым специалистом (логопедом, социальным педагогом, психологом, учителями); журнал учета детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательной школе; расписание коррекционных занятий, заверенное директором, журнал учета посещаемости коррекционных занятий детей с ограниченными возможностями в развитии.

3.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор (ассистент).

3.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательной организации ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с ТПМПК, ЦПМПК.

3.6. Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом

уровне усвоения знаний ведется психолого-педагогический мониторинг. Психолого-педагогический мониторинг проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель класса инклюзивного обучения, учитель класса для детей с ОВЗ, учителя-предметники.

3.7. Учителям начальных классов и учителям-предметникам, работающим в классах, где обучаются дети с ОВЗ, необходимо адаптировать образовательные учебные программы под образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.

3.8. В соответствии с индивидуальной образовательной и коррекционно-развивающей программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые включаются в расписание и проводятся специалистами, входящими в штат, или привлеченными специальными (по договору сетевого взаимодействия). Количество часов, отводимых для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий определяется коррекционным разделом учебного плана организации специального (коррекционного) образования, соответствующей типу нарушения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.9. Вся внеклассная и внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется совместно с учащимися обычных классов (при соблюдении прав участников образовательного процесса).

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

4.1 В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития по возможности с учредителем согласуется введение в штатное расписание образовательного учреждения дополнительных ставок педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора и др.).

Для оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения, на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек, сформированной по сходному логопедическому дефекту) в штаты образовательной организации вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 6-12 обучающихся с нарушением речи.

Для оказания психологической поддержки учащимся с ОВЗ в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога из расчета не менее одной единицы на 20 обучающихся с ОВЗ;

Дополнительно, в соответствии с рекомендациями ПМПК, ЦПМПК вводится должность:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским работником при наличии таковых в учреждении или работником ближайшего учреждения здравоохранения на основе заключенного договора.

4.2. Руководитель образовательной организации при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ проводит работу по подбору и приему на работу педагогических работников, обеспечивающих коррекционно-педагогическую поддержку (учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение свободного доступа в образовательной организации детей-инвалидов, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации организует переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, по вопросам основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

4.3. Учитель класса (классный руководитель) обеспечивает учащимся с ОВЗ специальную поддержку в следующих направлениях: помощь учащимся в организации работы в рамках учебного процесса; формирование и развитие детского коллектива (формирование положительного отношения); сотрудничество с родителями.

4.4. Педагогические работники, осуществляющие реализацию адаптированной основной образовательной программы, должны иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.5. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4.6. Сохранение и укрепление кадрового потенциала образовательной организации, осуществляющего образование детей с ограниченными возможностями здоровья, регулируется Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников ОГБОУ «Вейделевская СОШ» Белгородской области.

4.7. Штатное расписание, размеры материального стимулирования педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, регулируются нормативами, установленными учредителем для обучения детей данной категории, в соответствии с методиками расчета фонда оплаты труда работников учреждений системы образования Белгородской области.