

Министерство образования Белгородской области

**Отчет
по результатам самообследования
областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Вейделевская средняя общеобразовательная
школа» Белгородской области
за 2021 год**

Белгород, 2021

Содержание
Аналитическая часть

1	Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «Вейделевская СОШ»
2	Оценка системы управления организацией
3	Оценка организации образовательной деятельности
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников
5	Оценка качества кадрового обеспечения
6	Оценка качества учебно-методического обеспечения
7	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
8	Оценка качества материально-технической базы
9	Функционирование внутренней системы оценки качества образования
	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

Общие сведения

Краткая историческая справка

Вейделевская средняя школа была основана в 1935 году.

Здание школы построено в 1976 году. В 2011 году проведена реконструкция школы.

Введены в действие пристройка начальной школы, мастерские, гаражи.

Образовательное учреждение находится на территории пгт. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области.

Адрес: п. Вейделевка, ул. Центральная, 30.

Полное наименование Учреждения: областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области.

Сокращённое наименование Учреждения: ОГБОУ «Вейделевская СОШ».

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес):

309720, Российская Федерация, Белгородская область, Вейделевский район, п. Вейделевка, ул. Центральная, д.30.

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Тип Учреждения в качестве образовательной организации: общеобразовательная.

Учредителем Учреждения является Белгородская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования Белгородской области (далее – Учредитель). Адрес Учредителя: 308005, г. Белгород, Соборная площадь, 4.

Собственником имущества Учреждения является Белгородская область (далее – Собственник). Функции и полномочия Собственника имущества Учреждения осуществляют Учредитель и департамент имущественных и земельных отношений Белгородской области в пределах их компетенции.

Учреждение является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, печать, штампы и бланки со своим наименованием и реквизитами юридического лица.

Адрес: юридический: 309720, Российская Федерация, Белгородская область, п.Вейделевка, улица Центральная, дом 30.

Адрес фактический: 309720, Российская Федерация, Белгородская область, п.Вейделевка,улица Центральная, дом 30.

Телефон 8-(47237)-5-51-52

e-mail: v_school@mail.ru, сайт <http://vejdschool.my1.ru/>.

Устав принят: утвержден департаментом образования Белгородской области, приказ № 70-л от «26» декабря 2019 г.

(даты принятия, утверждения)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

31 №000098851, 15 декабря 1999 года, №445, ИНН 3105002297

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

220310003313, 10 января 2020г. Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Белгороду, ОГРН 1023102158507

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

31 Л01 №0002714, 13 марта 2020 года, приказ департамента образования Белгородской области от 13 марта 2020 года №631, бессрочно

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации

31А01 №0000982, 26 мая 2020 года, департамент образования Белгородской области, до 24 ноября 2023 года

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации

31А01 №0000642, 16 ноября 2015 года, департамент образования Белгородской области, до 24 ноября 2023 года

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

Программа развития ОГБОУ «Вейделевская СОШ» «Школа, где каждый успешен!» разработана на период с 2021 по 2025год.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности ОГБОУ «Вейделевская СОШ»

В ОГБОУ «Вейделевская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательная программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

ОГБОУ «Вейделевская СОШ» в 2021 году платных услуг не оказывала.

Прием обучающихся в ОГБОУ «Вейделевская СОШ» регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 сентября 2020г. №458 (регистрационный №59783).

Прием документов на обучение осуществляется также в электронной форме. Ознакомление родителей (законных представителей) с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОГБОУ «Вейделевская СОШ», осуществляется во время приема документов на зачисление ребенка в ОУ, что фиксируется в заявлении о приеме учащегося и заверяется личной подписью родителя (законного представителя). Ознакомление учащегося с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОГБОУ «Вейделевская СОШ», осуществляется классным руководителем на классном часе или в индивидуальной беседе. Ознакомление родителей (законных представителей) учащихся с изменениями, внесенными в нормативные документы, регламентирующие деятельность ОГБОУ «Вейделевская СОШ», осуществляется на родительском собрании, что фиксируется в протоколе родительского собрания и заверяется личной подписью родителя (законного представителя).

В микрорайоне школы проживают 97% учащихся, остальные учащиеся – из СРЦДН и из других близлежащих населённых пунктов. Всего детей в микрорайоне школы от 0 до 18 лет в 2021 году было 1443 человека.

Выводы: учреждение в 2021 году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, и профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Управление областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

С 1 сентября 2021 года коллектив школы продолжил участие в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении разработаны и внедряются следующие проекты:

- «Организация комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы»;

- «Создание комплексной многоуровневой модели профессиональной ориентации обучающихся «Профессиональный старт в будущее»;

- «Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы «Вместе идем дорогой добра»;

- «Внедрение бережливых технологий в деятельность ОГБОУ «Вейделевская СОШ» и образовательных организаций, закрепленных за опорной площадкой»;

- «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся «Дети - наставники»;

- «Организация работы школы в режиме «Школа полного дня».

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости

образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

3. Оценка организации образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности ОГБОУ «Вейделевская СОШ» в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

Сведения об учащихся (2021 г.)

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по школе
Общее количество учащихся.	365	460	77	902
Общее количество классов	16	21	4	41

В 2021 учебном году (на 1 сентября 2021 г.) в школе обучалось 902 учащихся (в том числе 13 учащихся по индивидуальным учебным планам на дому).

На основании выбора учащимися 10 класса на 2021-2022 учебный год определены профили обучения: естественнонаучный (1-я группа ИТ-технологии, 2-я группа биолого-химической направленности) и гуманитарный с углублённым изучением русского языка, истории и права. В каждом профиле существуют направления в соответствии с выбором учащимися набора предметов на углубленном уровне:

Естественнонаучный профиль:

1-я группа ИТ-технологии: математика, физика, информатика;

2-я группа биолого-химической направленности: математика, биология, химия.

Индивидуальный учебный план: математика, физика, биология

Гуманитарный профиль: русский язык, история, право.

Индивидуальный учебный план: русский язык, литература, право.

Индивидуальный учебный план: русский язык, история, биология.

Индивидуальный учебный план: русский язык, право, биология.

В учебных планах предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов (по выбору учащихся): по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, экономике и праву, информатике, физике, биологии и химии, английскому языку и межпредметные проекты.

При реализации учебных планов в 11-х классах соблюдается преемственности обучения:

Естественнонаучный профиль:

1-я группа ИТ-технологии : математика, физика, информатика;

2-я группа биолого-химической направленности: математика, биология, химия.

Индивидуальный учебный план: математика, физика, химия.

Гуманитарный профиль: 1 группа - русский язык, история, право.

2 группа- русский язык, история, право (элективный курс по английскому языку).

Остальные классы – общеобразовательные. Предпрофильная подготовка осуществлялась для учащихся 9-х классов (97 учащихся).

Продолжительность учебной недели:

С 1 января 2021 года школа работала в 1 смену. С 1 сентября 2021 года школа работает в одну смену. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока – 40 минут, в 1-х классах в сентябре-декабре – 35 минут. Перемены между уроками 10-20 минут. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся: для 1-4-х, 5-9-х классов – четыре раза в год по итогам четвертей, для 10-11-х классов – два раза в год по итогам полугодий. В 1-х классах - по безоценочной системе.

Начало учебных занятий: 8³⁰

Продолжительность учебного года:

1-е классы: 33 недели

2-11-е классы – 34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Продолжительность в днях
Осенние	7 дней
Зимние	16 дней
Весенние	7 дней
Летние	До 92 дней
Дополнительные каникулы для 1 класса	7 дней

Выводы:

Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы:

стабильные результаты обученности школьников;

открытость образовательного учреждения;

проведение школьных мероприятий с участием родительской общности.

Запросы родительской общности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2021 году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

1. Сравнительный анализ итогов за последние 3 года.

классы	ОТЛИЧНИКИ			НА 4 И 5		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4	47	71	51	161	148	154
5-6	23	28	32	73	104	81
7-9	27	34	29	94	95	96
10-11	13	21	17	34	40	42
всего	110	154	129	362	387	373
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Качество знаний	60%		66%		70%	
Успеваемость	100%		100%		100%	

В 2020 – 2021 учебном году уменьшилось число учащихся, окончивших учебный год с одной тройкой (в 2018-2019 учебном году -42, в 2019-2020 учебном году – 57, в 2020-2021 учебном году - 26), что объясняется более эффективным взаимодействием классных руководителей, психолога, социального педагога с учителями – предметниками, родителями и другими участниками образовательных отношений, применение эффективных форм работы учителей – предметников.

Вывод: Резерв хорошистов составляют 26 учащихся (3 %) – с одной «3».

Также есть резерв отличников, это имеющие одну оценку «4» по итогам учебного года, в 2020-2021 учебном году- 17, для сравнения: в 2018-2019 уч.год- 34, 2019-2020 учебном году- 45.

Из 129 отличников по итогам года: 8 выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», 12 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 1 учащийся 9-х классов награжден Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 7 учащихся 11-х классов награждены Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», 83 учащихся получили Почвальный лист «За отличные успехи в учении» (в 2019-2020 уч. году их было 72 человека).

Уровень начального общего образования

контрольно-оценочной деятельности младших школьников

По итогам учебного года были аттестованы 270 учащихся 2-4 классов (100%). Награждены Похвальным листом 46 учащихся (17%), 49 учащихся (18%) закончили учебный год на «5», 154 учащихся (57%) - на «4» и «5», 12 учащихся (5%) имеют «3» по одному предмету. Уровень обученности в начальной школе за год составил 64%, качество знаний - 75%, успеваемость - 100%.

В 2020-2021 учебном году школа реализует ФГОС НОО. В 1-4-х классах реализуется УМК «Школа России». Инновационная работа по введению в действие нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществлялась во всех 1-4-х классах:

1а класс - учитель Шершунова В.И., 1б класс - учитель Шевякова О.А., 1в класс – учитель Дугина В.М., 1г класс - учитель Кириенко Ю.С., 2а класс - учитель Раченко Л.В., 2б класс - учитель Матчина О.Ф., 2в класс - учитель Стадченко ЛТ.В., 2г класс - учитель Бут Т.И., 2д класс - учитель Лобкова Н.В., 3а класс - учитель Кузнецова Н.С., 3б класс - учитель Резниченко О.А., 3в класс - учитель Артюх С.Н., 4а класс – учитель Шерстюк В.Н., 4б класс - учитель Рындина В.В., 4в класс - учитель Мартынова Л.Б., 4г класс – учитель Павленко С.Ю.

Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС. Все программные документы по переходу на новые стандарты разработаны на основе образовательной программы школы.

В течение учебного года в соответствии с требованиями ФГОС в 1-4-х классах осуществлялась внеурочная деятельность по 5 направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

В текущем учебном году администрацией школы проведен входной, промежуточный и итоговый контроль, оценивающий метапредметные умения учащихся 1-4-х классов и отражающий наглядную картину успеваемости учащихся по учебным предметам: русскому языку, родному языку, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, математике, окружающему миру, английскому языку, физической культуре, изобразительному искусству, технологии, музыке.

Начальная социализация

В начале учебного года среди учащихся 1-х классов с целью отслеживания динамики УУД были проведены психолого-педагогическая диагностика и мониторинг готовности к школьному обучению.

В исследовании принял участие 88 первоклассников:

1а класс – 23 учащихся (учитель Шершунова В.И.)

1б класс – 20 учащихся (учитель Шевякова О.А.)

1в класс – 25 учащихся (учитель Дугина В.М.)

1г класс – 20 учащихся (учитель Кириенко Ю.С.)

При проведении входного мониторинга в 1-х классах получены следующие результаты:

класс	кол-во учащихся	высокий уровень готовности к школьному обучению	% от общего числа	средний уровень готовности к школьному обучению	% от общего числа	ниже среднего уровень готовности к школьному обучению	% от общего числа	Не готовы	% от общего числа
1а	23	21	91%	2	9%	0	0%	0	0
1б	20	17	85%	3	15%	0	0%	0	0
1в	25	21	84%	2	8%	1	4%	1	4%
1г	20	17	90%	1	5%	1	5%	1	5%
Итого	88	76	87%	8	9%	2	2%	2	2%

В ходе мониторинга было выявлено, что 76 учащихся (86%) имеют сформированную мотивационную и регулятивную готовность к школьному обучению, 8 учащихся (9%) имеют средний уровень готовности к школьному обучению, 2 учащихся (2%) имеют низкий уровень готовности, не готовы к обучению 2 учащихся (2%). Значительный акцент в обучении данной категории первоклассников в течение учебного года был сделан на коррекцию поведения и эмоционально-волевой сферы, исправление пробелов дошкольного воспитания. Результаты мониторинга позволили выстроить работу по индивидуальному подходу к каждому ребёнку, созданию необходимых условий для успешной адаптации первоклассников. Были получены следующие результаты:

- личностные УУД сформированы на высоком уровне у 91% первоклассников, на среднем уровне у 9% учащихся;
- познавательные УУД на высоком уровне сформированы у 57% первоклассников, на среднем уровне 38%, на низком уровне у 5% учащихся;
- коммуникативные УУД сформированы у 94% первоклассников, находятся в стадии формирования у 6% учащихся;
- регулятивные УУД сформированы у 86% первоклассников, находятся в стадии формирования у 14% учащихся.

Результаты мониторинга позволили выстроить работу по индивидуальному подходу к каждому ребёнку, созданию необходимых условий для успешной адаптации первоклассников.

В конце учебного года в 1-х классах был осуществлен мониторинг сформированности метапредметных умений (контроль техники чтения). Итоги контроля показали, что учителями проделана значительная работа по формированию и развитию плавного слогового чтения в необходимом на данном этапе обучения темпе, обучающиеся первых классов в основном освоили метапредметные умения: умеют анализировать слого-звуковой состав слов, читают плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты. Из 89 учащихся 1-х классов на «4» и «5» справились 69 учащихся,

на «3» - 19 учащихся, на «2» - 1 учащийся. Качество знаний составило 78%, успеваемость – 99%, средний балл – 4,1

Прочные навыки сформированности метапредметных умений показали учащиеся 1а класса (учитель Шершунова В.И.) Учащиеся 1а класса читают, в основном, целыми словами, при высоком темпе чтения, позволяющем осознать текст, соблюдают правильное произношение, не испытывают затруднений при пересказе прочитанного. Качество знаний в 1а классе составило 83%, успеваемость – 100%, средний балл 4,4.

Самый высокий результат показали учащиеся 1в (учитель Дугина В.М.) Ученики этого класса читают в основном целыми словами, 56% учащихся при чтении набирают высокий темп, демонстрируют чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения; чтение целыми словами и группами слов. На оценку «4» и «5» прочитали 21 учащийся, на «3» – 4 ученика, двоек нет. Качество знаний составило 84%, успеваемость 100%, средний балл – 4,2.

Прочные навыки сформированности метапредметных умений при проведении мониторинга показали учащиеся 1б класса (учитель Шевякова О.А.). Из 21 учащихся на оценку «5» и «4» прочитали 17 учащихся. На оценку «3» прочитали 3 ученика. Оценка «2» получил Николаенко Виктор (13 слов). Учащийся читает по слогам, на вопросы по прочитанному тексту не отвечает, допускает ошибки при чтении. Качество знаний в 1б классе составило 81%, успеваемость – 96%, средний балл 4.

Хороший результат показали учащиеся 1г класса (учитель Кириенко Ю.С.) Из 20 учащихся на «5» и «4» технику чтения сдали 12 человек. Эти учащиеся показали высокий темп чтения (от 20 до 35 слов), правильное произношение слов с пониманием прочитанного. Оценка «3» получили 8 учеников. Качество знаний составило 60%, успеваемость 100%, средний балл – 4

Благодаря внедрению активных форм и методов обучения, овладению проблемно-поисковыми методами обучения учителями Шершуновой В.И., Шевяковой О.А., Дугиной В.М., Кириенко Ю.С. создана благоприятная среда для успешного протекания всей последующей учебной деятельности первоклассников.

Мониторинг сформированности метапредметных умений (контроль техники чтения) проводился в апреле 2021 года. Из 98 учащихся 2-х классов на «4» и «5» справились 92 учащихся, на «3» - 6 учащихся, на «2» - 0 учащихся.

Прочные навыки сформированности метапредметных умений показали учащиеся 2а класса (учитель Раченко Л.В.) Учащиеся 2а класса читают, в основном, целыми словами, при высоком темпе чтения, позволяющем осознать текст, соблюдают правильное произношение, не испытывают затруднений при пересказе прочитанного. Качество знаний во 2а классе составило 94% на 11% выше (в первом полугодии качество знаний составляло 83%), успеваемость – 100%, средний балл 4,6.

Самый высокий результат показали учащиеся 2б (учитель Матчина О.Ф.) и 2г класса (учитель Бут Т.И.). Ученики этих классов читают в основном целыми словами, 80% учащихся при чтении набирают высокий темп,

демонстрируют чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения; чтение целыми словами и группами слов. Качество знаний во 2б классе составило 100% (на 5% выше, чем в первом полугодии – 95%), успеваемость – 100 %, средний балл 4,7, во 2г классе качество знаний – 100% (на 5% выше, чем в первом полугодии – 95%), успеваемость – 100%, средний балл – 4,7.

Прочные навыки сформированности метапредметных умений при проведении мониторинга показали учащиеся 2в класса (учитель Стадченко Т.В.). Из 18 учащихся на оценку «5» и «4» прочитали 15 учащихся. На оценку «3» прочитали 3 ученика. Качество знаний во 2в классе составило 83% (в первом полугодии 83%, стабильность к/з), успеваемость – 100%, средний балл 4,5.

Качество знаний во 2д классе составило 89% (на 1% выше, чем в первом полугодии), успеваемость – 100%, средний балл 4,3.

Из 80 учащихся 3-х классов при проведении мониторинга на «4» и «5» справились 64 учащихся, на «3» - 11 учащихся, на «2» прочитали 5 учеников. Большинство учащихся 3-х классов овладели навыками плавного слогового чтения при нормальном темпе в 75-90 слов в минуту. Качество знаний в 3-х классах составило 80%, успеваемость – 94%, степень обученности - 77%, средний балл – 4,2.

Хороший результат показали учащиеся 3а класса (учитель Кузнецова Н.С.) Из 27 учащихся на «5» и «4» технику чтения сдали 20 учащихся. Качество знаний составило 74% (на 1% ниже, чем по результатам первого полугодия), успеваемость 93%, средний балл – 4,1.

В 3б классе (учитель Резниченко О.А.) из 26 учащихся на оценку «5» и «4» прочитали 20 учащихся, при прохождении мониторинга эти учащиеся показали выразительное чтение целыми словами, группами слов с соблюдением норм произношения, тона, темпа и громкости речи, с соответствующей интонацией. Качество знаний в 3б классе составило 77% (это на 13% выше, чем в первом полугодии), успеваемость – 92%, средний балл 4,1.

Самый высокий результат сформированности метапредметных умений при проведении мониторинга показали учащиеся 3в класса (учитель Артюх С.Н.). У большинства учащихся этого класса темп чтения значительно выше нормы, они читают группами слов, демонстрируют правильное, выразительное чтение. Из 27 учащихся, принимавших участие в мониторинге смыслового чтения, на «5» и «4» прочитали 24 учащихся (93%). Качество знаний в 3в классе составило 89% (на 4% ниже, чем в первом полугодии), успеваемость – 96%, средний балл 4,5.

Мониторинг смыслового чтения в 4-х классах выявил, что 71% четвероклассников овладели высоким темпом чтения, сформировались собственно читательские умения: умение ориентироваться в книге, знания литературных произведений, их жанров и особенностей. Учащиеся 4-х классов хорошо справились с заданием. Из 92 учащихся 4-х классов на «4» и «5» прочитали 68 учащихся, на «3» - 18 учащихся. Не справились с заданием и получили «2» 6 обучающихся. Качество знаний в 4-х классах

1	5а	19	5	7	7	-	100%	63%	90%	-27%
2	5б	22	6	11	5	-	100%	77%	87%	-10%
3	5в	21	5	16	-	-	100%	100%	96%	+4%
4	5г	13	-	7	6	-	100%	54%	53%	+1%
		75	16	41	18	0	100%	76%	82%	-6%

Наблюдается несоответствие качества знаний на ВПР и итоговой оценки за 4 класс на 25% ниже качества знаний по итогам 4 класса в 5а 4 классе (учитель в 4 классе Шершунова В.И.), на 10% ниже годового показателя 5в класс (учитель в 4 классе Шевякова О.А.), на 4% выше показатель на ВПР по сравнению с итогами года в 5в классе (учитель 4 класса Дугина В.М.), расхождение в 1% в 5г классе (учитель в 4 классе Кириенко Ю.С.).

В марте 2021 года в 4-х классах были проведены ВПР по русскому языку. В ходе проверки были выявлены следующие результаты:

ВПР 4 классы

№ п/п	класс	Кол-во участ.	Результаты ВПР				Усп.	К/З	К/З за 3 четв	Расхожд
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	4а	24	11	12	1	-	100%	96%	96%	0%
2	4б	24	7	17	-	-	100%	100%	88%	+12%
3	4в	24	4	18	2	-	100%	92%	92%	0%
4	4г	18	5	5	8	-	100%	61%	50%	+11%
		90	27	52	11	0	100%	87%	82%	23%

Результаты ВПР в сравнении с показателями за 3 четверть свидетельствуют об объективности выставляемых оценок в 4а классе (учитель Шерстюк В.Н.), в 4в классе (учитель Мартынова Л.Б.), в 4б классе (учитель Рындина В.В.) качество знаний на ВПР выше на 12%, в 4г классе (учитель Павленко С.Ю.) качество знаний на ВПР выше на 11%. Качество знаний по результатам ВПР в 4 классах составило 87%, успеваемость 100%. Это свидетельствует о

С целью отслеживания уровня учебных достижений, осуществления школьного мониторинга качества образования, определения стабильности полученных учащимися знаний, умений и навыков по русскому языку и математике была проведена промежуточная аттестация среди учащихся 1-4 классов. Экзамен по русскому языку во 1-4-х классах проводился в форме диктанта. Анализ результатов экзаменов свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили результаты по итогам года. У учащихся сформированы предметные навыки: выполнять учебные действия в письменной речи, принимать установленные правила, принимать и сохранять учебную задачу. Учащимися хорошо усвоены понятия, темы по русскому языку в начальной школе. Однако учащиеся 1-х классов допускают ошибки в написании безударных гласных в корне слов (1б,1г классы), учащиеся 2-х классов в правописании сочетаний -чк-, -чн-, в

написании сочетаний –жи-, -ши-, при переносе (2б,2г классы), учащиеся 3-х классов - в определении склонений существительных, разборе слов по составу и звукобуквенном разборе (3а,3б,3г классы), учащиеся 4-х классов - в правописании окончаний глаголов в 3-м лице (4а, 4г классы), в правописании падежных окончаний имён существительных и прилагательных, правописании парных согласных в корне слова (4г класс), при определении приставки в слове, безударных окончаний имён прилагательных, в определении грамматических признаков имён существительных, выделении суффикса у глаголов прошедшего времени (4г класс).

Промежуточную аттестацию по русскому языку проходили 88 первоклассников. Освоили программу 1класса 88 уч-ся 1 классов (100%).

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	Кач/зн	Ср.б
2а	18	7	9	2	89%	4,3
2б	21	10	11	-	100%	4,5
2в	18	10	5	3	83%	4,1
2г	22	2	18	2	91%	4
2д	19	13	4	2	89%	4,3
3а	27	4	17	6	78%	3,9
3б	28	3	19	6	81%	3,9
3в	27	10	15	2	90%	4,2
4а	24	14	9	1	96%	4,5
4б	26	9	14	3	88%	4,2
4в	25	5	18	2	92%	3,9
4г	17	3	5	9	47%	3,6

Экзамен по математике в 1-4-х классах проводился в форме контрольной работы. Анализ результатов экзаменов свидетельствует о том, что все учащиеся подтвердили результаты по итогам года. У учащихся сформированы предметные навыки: принимать учебную задачу и следовать инструкциям, планировать свои действия в соответствии с учебными задачами. Хорошо усвоены понятия, темы по математике в начальной школе. Однако учащиеся 1-х кл. допускают ошибки при вычислении, учащиеся 2-х испытывают трудности при решении логических, составных задач, учащиеся 3-х кл. – при решении геометрич. заданий, учащиеся 4-х кл. – при решении заданий с именованными числами.

Промежуточную аттестацию по математике проходили 88 первоклассников. Освоили материал тестовых заданий 88 учащихся 1-х классов (100%).

Результаты промежуточной аттестации по математике во 2-4-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	Кач/зн	Ср.б
2а	18	10	6	1	94%	4,3

2б	21	11	7	3	86%	4,4
2в	18	10	5	3	83%	4,3
2г	22	4	15	3	86%	4
2д	19	18	1	-	100%	4,9
3а	27	12	10	5	81%	4,2
3б	28	8	16	4	86%	4,1
3в	27	18	6	3	92%	4,6
4а	24	8	14	2	92%	4,2
4б	26	14	8	4	85%	4,4
4в	25	8	14	3	88%	4,2
4г	17	5	3	9	47%	3,7

Результаты итоговых контрольных работ показали, что базовый компонент содержания образования усвоен значительной частью учащихся 2- 4-х классов. Оценки контрольных работ соответствуют оценкам по итогам года, лишь в отдельных случаях превышают их. Анализ качества учебной подготовки учащихся с позиций реализации современных целей образований свидетельствует о качественной работе педагогов по формированию общеучебных умений четвероклассников, о готовности четвероклассников к продолжению образования на основном уровне обучения.

Внедрение в образовательный процесс новых технологий и программ, разработка активных форм и методов обучения, овладение проблемно-поисковыми методами обучения, приемами построения и самоанализа урока, работа по реализации задач развивающего обучения позволяют педагогам демократизировать процесс обучения и воспитания, повысить учебные мотивации школьников.

С высокой качественной успеваемостью (более 70%) завершили учебный год следующие классы:

- 2а класс – учитель Раченко Л.В. (77,8%)
- 2б класс – учитель Матчина О.Ф. (76,2%)
- 2г класс – учитель Бут Т.И. (81,8%)
- 2д класс – учитель Лобкова Н.В. (70,6%)
- 3б класс – учитель Резниченко О.А. (73, 1%)
- 3в класс – учитель Артюх С.Н. (85,2%)
- 4а класс – учитель Шерстюк В.Н. (88, 5%)
- 4б класс – учитель Рындина В.В. (96,2%)
- 4в класс – учитель Мартынова Л.Б. (80%)

Анализ работы за прошедший учебный год показал, что учителя начальных классов проводили целенаправленную работу по формированию у учащихся прочных знаний, умений и навыков, осуществляли личностно-ориентированный подход к обучению, применяли диагностику и прогнозирование уровня развития каждого ребенка. Применяя творческий подход к обучению, свое профессиональное мастерство, развивая у учащихся интерес к учебной деятельности путем использования ИКТ при проведении уроков, нестандартных форм проведения уроков и внеурочных

мероприятий, большинство учителей начальных классов добивались успешных результатов в обучении младших школьников.

Однако следует отметить, что были использованы не все резервы и возможности для повышения качества обучения. В 3а классе (учитель Кузнецова Н.С.) – К/З – 59,3%, в 4г классе (учитель Павленко С.Ю.) – К/З 28%. У отдельных учащихся не в полной мере сформированы вычислительные навыки, невысок уровень обученности по русскому языку, недостаточно сформирован навык правильного выразительного чтения, что было выявлено при проведении итогового контроля. Это объясняется тем, что не в полной мере осуществляется индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности в усвоении программного материала, в недостаточном объеме проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими учениками.

Задачи, намеченные на 2020-2021 учебный год, учителями начальной школы выполнены. Резерв на будущий учебный год составляют учащиеся с высокими учебными мотивациями, одаренные дети, а также 15 учащихся, закончивших учебный год с одной «4», и 12 учащихся, закончивших учебный год с одной «3». Таким образом, формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется учителями 1-4 классов в рамках целостного образовательного процесса, в ходе изучения системы учебных предметов, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Задачи на 2021–2022 учебный год:

В 2021–2022 учебном году перед учителями начальной школы ставятся следующие задачи:

1. Создать необходимые условия для обучения учащихся 1-4-х классов и организовать учебный процесс в соответствии с требованиями стандартов нового поколения (ФГОС НОО).
2. Выполняя государственные стандарты образования, требования программы, подготовить учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах, сформировать у них прочные знания, навыки чтения, письма, счета, научить применять знания в жизни и в дальнейшем обучении на основном и среднем уровне.
3. Продолжить работу по совершенствованию учебного процесса в 1-4 классах, реализуя федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения, используя современные технологии и методики преподавания.
4. С целью совершенствования инновационной работы по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования создать условия для развивающей среды в начальной школе.
5. В целях сохранения жизни и здоровья школьников продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

			ика				
Выскребенцев Егор Максимович	90					82	65
Евдокимова Снежана Сергеевна	88					71	61
Зюба Антон Юрьевич	90	68			55		
Каценко Алиса Михайловна	98	82			68		
Лепетюх Дмитрий Эдуардович	90	70	62		57		
Ушаков Павел Сергеевич	80	62			54		
Хохлов Кирилл Юрьевич	78	70	60		62		
Черных Александр Александрович	88	72			61		
Средний балл	88	71	61	60	60	77	63

Таким образом, несмотря на высокие результаты ГИА большинства медалистов, не всегда наличие медали подтверждает высокий уровень подготовки выпускников по предметам. Такая ситуация ставит под вопрос качество полученной ими медали и требует от школы внутреннего контроля за результатами выпускников, претендующими на медаль.

Необходимо найти конструктивный выход из этой ситуации: администрации школы обратить внимание на организацию работы с педагогами по объективности оценивания учебных достижений учащихся и взять ситуацию под свой личный контроль в 2021-2022 учебном году через посещение уроков, административные контрольные работы, школьные пробные экзамены в форме ЕГЭ, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов по итогам 2020-2021 учебного года

В 2021 году из 36 выпускников 11-х классов приняли участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ 36 человек (100%).

Математика сдавалась на профильном уровне. Экзамены по другим общеобразовательным предметам – литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и ИКТ – выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору. Количество экзаменов по выбору определяли выпускники самостоятельно.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

	Математика профильная	Русский язык	Физика	Литература	История	Обществознание	Биология	Английский язык	Химия	Информатика
Всего участников	21 58%	36 100%	14 39%	2 5%	3 8%	19 53%	6 16%	2 5%	3 8%	4 11%
Из них 60 баллов и выше	15 42%	29 81%	7 19%	0 0%	0 0%	7 19%	0 0%	0 0%	0 0%	2 5%

Учащиеся, не сдавшие 2 предмета по выбору:

Кязимова Зарифа (11а класс) – химия (учитель Коваленко Е.И.), биология (учитель Зюба Е.Н.);

Учащиеся, не сдавшие по 1 предмету по выбору:

Силка Георгий (11а класс) – биология (учитель Зюба Е.Н.);

Истомин Артём (11б класс) – обществознание (учитель Кишкинёва В.В.);

1 (3%) выпускник 11а класса не сдал 2 предмета по выбору. 2 (5%) выпускника 11-х классов (1 – 11а класс, 1 – 11б класс) не сдали 1 предмет по выбору.

Можно сделать следующий **вывод**:

- русский язык являются обязательным предметом ЕГЭ, его сдают все выпускники, допущенные к итоговой аттестации;
- в 2021 году выпускники имели возможность профильную математику выбирать только для поступления и выбрали 58% выпускников;
- влияние на выбор экзамена оказывают чаще всего необходимость результатов ЕГЭ для поступления в ВУЗ. Наиболее востребованным учебным предметом для сдачи экзамена в форме ЕГЭ у выпускников являются обществознание и физика. В связи с тем, что во многих учебных заведениях они являются профилирующими предметами;
- каждый год то уменьшается, то увеличивается количество учащихся желающих сдавать историю, биологию, информатику и ИКТ, географию, химию, литературу, английский язык.

Результаты участия в ЕГЭ по русскому языку

В 2021 году все 36 учащихся 11-х классов сдавали ЕГЭ по русскому языку.

Из них получили результаты ЕГЭ:

- меньше минимального порога баллов (36б.) – 0 чел.;
- 60 баллов и выше - 15 чел. (42%).

Наивысший балл -98б. показала Каценко Алиса (11а, учитель Гусакова Т.В.).

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку по школе составил 70,5 баллов, что на 0,5б ниже результатов 2020 года. Успеваемость по школе составила 100%. Качество – 71%. Данные результаты указывают на то, что

основные компоненты содержания языкового образования по русскому языку освоены всеми выпускниками школы.

Результаты участия в ЕГЭ по математике

В 2021 году 21 учащийся 11-х классов сдавали ЕГЭ по математике.

21 (58%) учащихся сдавали математику профильную.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике составил 65 баллов, что на 17б. выше результатов 2020 года. Наивысший балл - 82 показала Каценко Алиса (11а, учитель Гузеева Л.И.).

Успеваемость составляет – 100%.

Эти данные подтверждают эффективность внедрения элективных курсов по математике в профильных классах, которые, несомненно, способствуют более качественной подготовке учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности.

Результаты участия выпускников 11-х классов в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по выбору

Результаты ЕГЭ по литературе

В ЕГЭ по литературе в 2021 году приняли участие 2 выпускника 11б класса, учитель Степанова Н.В., что составляет 0,5% от общего числа выпускников. Результаты ЕГЭ по литературе следующие: успеваемость составила 100%, средний тестовый балл – 61б., что на 1б. выше результатов 2020 года.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

В ЕГЭ по английскому языку в 2021 году приняла участие 2 выпускника 11б класса, учитель Плахотник Л.М., что составляет 0,5% от общего числа выпускников. Результаты ЕГЭ по английскому языку следующие: успеваемость составила 100%, средний тестовый балл – 51,5б., что на 20,1б. ниже результатов 2020 года.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

В ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2021 году приняли участие 4 выпускника (11а-3, 11б-1, учитель Шубина В.Н.), что составляет 11% от общего числа выпускников. Результаты ЕГЭ по информатике следующие: успеваемость составила 100%, тестовый балл – 58.25 б., что на 4.75б. выше результатов 2020 года.

Результаты ЕГЭ по истории

Приняли участие в ЕГЭ по истории 3 выпускника 11б класса, учитель Кишкинёва В.В. (8% от общего количества выпускников 11-х классов). Средний тестовый балл составляет 49б., что на 9б. ниже результатов 2020 года. Все выпускники, принявшие участие в ЕГЭ по истории, достигли минимального порога баллов- 32.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

В ЕГЭ по обществознанию в 2021 году приняли участие 19 выпускников (53%). (8 - 11а класс, учитель Бондаренко С.А., 11- 11б класс, учитель Кишкинёва В.В.). Средний тестовый балл -53 б. 1 выпускник 11б класса не преодолел минимальный порог – 42б., что на 1.6б. ниже результатов 2020 года. Остальные выпускники, сдававшие ЕГЭ по обществознанию, достигли минимального порога баллов. Успеваемость по результатам участия в ЕГЭ по обществознанию в 2021 г. - 95%.

Результаты ЕГЭ по физике

В ЕГЭ по физике в 2021 г. приняли участие 14 выпускников (39%), 13 обучающихся 11а класса, учитель Зарудняя Н.А., 1 обучающийся 11б класса, учитель Кордубайло Н.С. Успеваемость по результатам участия в ЕГЭ по физике составляет 100%. Средний тестовый балл по школе составил 58б., что на 4.7б. выше результатов 2020 года.

Результаты ЕГЭ по биологии

В ЕГЭ по биологии 2021 года приняли участие 6 выпускников (16%). Средний тестовый балл по результатам участия в ЕГЭ по биологии составляет 44,66 баллов. Успеваемость составила 67%. 2 выпускника 11а класса (учитель Зюба Е.Н.) не преодолели минимальный порог- 36 б.

Результаты ЕГЭ по химии

В ЕГЭ по химии 2021 года приняли участие 3 выпускников (8%). Средний тестовый балл по результатам участия в ЕГЭ по химии составляет 54 балла, что на 10.5б. ниже результатов 2020 года. Успеваемость составила 67%. Одна выпускница 11а класса (учитель Коваленко Е.И.) не преодолела минимальный порог – 36 б.

Из 36 выпускников 11-х классов поступили в вузы 33 учащихся (92%), поступили в учреждения СПО 3 учащихся (8%).

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9-х классах на государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч. Году

Результаты ГИА-9-2021 по русскому языку (с первого раза)

ОО	Код ОО	Кол-во обуч- ся 9 кл	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	Успевае мость, %	Кач еств о знан ий, %
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»	20630 3	71	29	42	21	29	21	29	-	-	100	70

Результаты ГИА-9-2021 по русскому языку обучающихся с ОВЗ

ОО	Код ОО	Кол-во обуч- ся 9 кл	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	Успева емость, %	Кач еств о знан ий, %
ОГБОУ «Вейделевска	20630 3	2	Шу рыг ина Кри	50	Ше вче нко Дм	50	-	-	-	-	100	100

я СОШ»			сти на		итр ий							
-----------	--	--	-----------	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты по русскому языку в 9-х классах

клас с	Классный руководите ль	УСПЕВАЕМОСТЬ			КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СРЕДНИЙ БАЛЛ		
		год	экза мен	ито г	го д	экза - мен	ито г	го д	экза - мен	ито г
9А	Египко А.В.	100	100	100	72	84	78	4	4.5	4.25
9Б	Пантелеева А.В.	100	100	100	48	64	56	3.6	4	3.8
9В	Лаврова И.А.	100	100	100	38	69	54	3.8	3.9	3.8
Итого		100	100	100	53	72	63	3.8	4.1	3.9

Результативность обучения по русскому языку обучающихся 9а класса

ОО	Колич. учащи хся	Годовая отметка				Ср оцен ка 9 кл.	Ка ч. зн.	Усп ев.	Соответствие годов и экза м. оценке.			Средн. оценка 8 кл.	Учитель катег
		5	4	3	2				Вы ше экза на	Соо твет экза м	Ниж е экза м на %		
ОГБОУ «Вейде левская СОШ»	25	6	12	7	-	4	72	100	12 48%	13 52%	-	4	Донцова О.В. высшая

Результативность обучения по русскому языку обучающихся 9в класса

ОО	Колич. учащи хся	Годовая отметка				Ср оцен ка 9 кл	Ка ч. зн.	Успев	Соответствие годов и экза м. оценке.			Средн. оценка 8 кл.	Учитель катег
		5	4	3	2				Вы ше экза на	Соо твет экза м	Ниж е экза м на %		
ОГБОУ «Вейде левская СОШ»	26	6	8	12	0	3,8	54 %	100%	14 %	21 81 %	4 15 %	3,7	Степанов а Н.В. высшая

Результативность обучения по русскому языку обучающихся 9б класса

ОО	Колич. учащиеся	Годовая отметка				Ср. оценка 9 кл.	Кач. зн.	Успев.	Соответствие годов. и экзамен. оценке.			Средн. оценка 8 кл.	Учитель катег.
		5	4	3	2				Выше экзамена	Соответств. экзамен.	Ниже экзамена %		
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»	23	2	9	12	0	3,6	48 %	100 %	9 41%	12 55%	1 4%	3,6	Пантелеева А.В. высшая

Заславский Станислав Сергеевич не сдавал русский язык.

Исходя из слайдов видно, что 12% учащихся 9а класса (12 человек из 25) повысили свою годовую оценку по русскому языку, подтвердили результат 13 человек (52%) (учитель Донцова О.В.).

41% учащихся 9б класса (9 человек из 23) повысили свою годовую оценку по русскому языку, подтвердили результат 12 человек (55%), понизили –1 человек (4%) (учитель Пантелеева А.В.).

4% учащихся 9в класса (1 человек из 26) повысили свою годовую оценку по русскому языку, подтвердили результат 21 человек (81%), понизили 4 человек (15%) (учитель Степанова Н.В.). В целом, результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку хорошие. В результате анализа проведенного экзамена можно сделать вывод, что учащиеся 9-х классов хорошо были подготовлены к государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ. Качество знаний на экзамене составило 69 %, что на 31% выше годовых показателей.

Учителям-словесникам следует продолжить целенаправленную работу по подготовке девятиклассников к сдаче экзамена по русскому языку в форме ОГЭ в текущем учебном году.

Анализ результатов экзамена по математике в 9-х классах на государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

На государственной итоговой аттестации в 9-х классах по математике, сдавали 71 обучающийся, показали слабую подготовку, 19 выпускников получили оценку «2», все 19 учащихся пересдали экзамен в резервный день. Качество знаний учащихся 9-х классов, успеваемость на экзамене (с учётом пересдачи) составила: по математике 73%; качество знаний по математике 52%. Качество знаний по математике на экзамене: 9а (64%) учитель Василенко А.А., 9б (52%) учитель Веригина Н.А., 9в (42%) учитель Василенко А.А., что ниже годовых показателей в 9а классе на 16%, в 9б больше годовых на 4%, а 9в классе ниже годовых показателей на 15 %.

Результаты ГИА-9-2021 по математике (с первого раза)

ОО	Код ОО	Кол- во обуч- ся 9 кл	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	Успев аемос ть, %	Качес тво знани й, %
ОГБОУ «Вейде левская я СОШ»	20630 3	71	6	8	31	44	15	21	19	27	73	52

Результаты ГИА-9-2021 по математике (с учетом пересдачи)

ОО	Код ОО	Кол- во обуч- ся 9 кл	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	Успев аемос ть, %	Качес тво знани й, %
ОГБОУ «Вейде левская я СОШ»	20630 3	19	-	-	2	11	17	89	-	-	100	11

Результаты ГИА-9-2021 по математике обучающихся с ОВЗ

ОО	Код ОО	Кол- во обуч- ся 9 кл	"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%	Успев аемос ть, %	Качес тво знани й, %
ОГБОУ «Вейде левская я СОШ»	20630 3	1 Засла вский Стани слав	-	-	1	100	-	-	-	-	100	100

Результаты по математике в 9-х классах

класс	Классный руководитель	УСПЕВАЕМОСТЬ			КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ			СРЕДНИЙ БАЛЛ		
		год	экза- мен	ито г	го д	экза - мен	ито г	го д	экза - мен	ито г
9А	Египко А.В.	100	88	94	80	64	72	4,1 2	3,7	3,9

9Б	Пантелеева А.В.	100	76	88	48	52	50	3,5	3,3	3,4
9В	Лаврова И.А.	100	58	79	57	42	50	3,9	3	3,4 5
Итого		100	74	87	62	53	57	3,8	3,5	3,6

Результативность обучения по математике обучающихся 9а класса

ОО	Коли ч. учащ ихся	Годовая отметка				Ср оце нка 9 кл.	Ка ч. зн.	Усп ев	Соответствие годов и экза м оценки.			Средн. оценка 8 кл.	Учител ь катег
		5	4	3	2				Вы ше экс на	Соо тве т экса м	Ни же экса м на %		
ОГБОУ «Вейде левская СОШ»	25	8	12	5	-	4.12	80 %	100 %	13 52 %	8 32 %	4 16 %	4	Василе нко А.А., первая

Результативность обучения по математике обучающихся 9б класса Шевченко Дмитрий Иванович не сдавал математику (ОВЗ)

ОО	Коли ч. учащ ихся	Годовая отметка				Ср оце нка 9 кл	Ка ч. зн.	Усп ев	Соответствие годов и экза м оценки.			Средн. оценка 8 кл.	Учител ь катег
		5	4	3	2				Вы ше экс на	Соо тве т экс ам	Ни же экса м на %		
ОГБОУ «Вейде левская СОШ»	23	1	10	12	0	3.5	48 %	100 %	1 5%	13 62 %	7 33 %	3,6	Вериги на Н.А. высшая

Шурыгина Кристина Борисовна не сдавала математику (ОВЗ)

Результативность обучения по математике обучающихся 9в класса

ОО	Коли ч. учащ ихся	Годовая отметка				Ср оце нка 9 кл	Ка ч. зн.	Усп ев	Соответствие годов и экза м оценки.			Средн. оценка 8 кл.	Учитель катег
		5	4	3	2				Вы	Соо	Ни		

									ше экза на	тве т экза м	же экза м на %		
ОГБ ОУ «Ве йде левс кая СО Ш»	26	8	7	11	0	3,9	57 %	100 %	22 84 %	3 12 %	1 4%	3,8	Василенко А.А. первая

52% учащихся 9а класса (13 человек из 25) понизили свою годовую оценку по математике, подтвердили результат 8 человек (32%), повысили 4 человека (16%) учитель Василенко А.А.

5% учащихся 9б класса (1 человек из 23) понизили свою годовую оценку по математике, подтвердили результат 13 человек (62%), повысили 7 человек (33%) учитель Веригина Н.А.

84% учащихся 9в класса (22 человек из 26) понизили свою годовую оценку по математике, подтвердили результат 3 человека (12%), повысили 1 человек (4%) учитель Василенко А.А. С учётом пересдачи 71 учащийся (100%) прошли минимальный порог по математике.

Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов по предметам по выбору в форме контрольных работ учащихся по итогам 2020-2021 учебного года

Выбор предметов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2020-2021 учебном году проходил в форме контрольных работ, который обучающимся пригодился для определения профиля в 10 классе.

Результаты контрольных работ по физике

Всего писали экзаменационную работу по физике 12 учащихся (16%).

Клас с	Кол- во уч-ся в класс е	Кол-во участник ов экзамена	Получили оценки год/экзамен				Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	25	8 (67%)	3\3	4\4	1\1	0\0	Зарудняя Н.А.
9б	23	3 (25%)	0\0	1\2	2\1	0\0	Веригина Н.А.
9в	26	1 (8%)	0\0	1\1	0\0	0\0	Кордубайло Н.С.
	74	12 (100%)	3\3	6\7	3\2	0\0	

Качество знаний в году 78%, на экзамене – 75%. Из 12 учащихся 10 учащихся подтвердили годовую оценку, 1 учащийся повысил, 1 учащийся понизил (учитель Веригина Н.А.).

Физика остаётся одним из самых популярных предметов при выборе экзаменов как в 9, так и в 11 классе. Одним из путей повышения качества обучения физике в школе должно стать более широкое владение умениями работы с текстом, умениями выполнять экспериментальные задания, решать текстовые задачи.

Результаты контрольных работ по обществознанию

Число участников экзамена по обществознанию в 2020 году 26 учащихся (35%). Справились с работой 100% выпускников, процент качества составил 85%, что на 8% выше годовых результатов.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во участников экзамена	Получили оценки год/экзамен				Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	25	10 (38%)	4\4	4\4	3\2	0\0	Гордиенко Г.Ф.
9б	23	7 (27%)	3\2	3\5	0\0	0\0	Хохлова Е.Л.
9в	26	9(35%)	0\0	6\7	3\2	0\0	Гордиенко Г.Ф.
	74	26 (100%)	7\6	13\16	6\4	0\0	

Качество знаний в году 77%, на экзамене – 85%. Из 26 учащихся 20 учащихся подтвердили годовую оценку, 3 учащихся повысили, 3 учащихся понизили.

Обществознание остаётся самым популярным предметом при выборе экзаменов как в 9, так и в 11 классе. Одним из путей повышения качества обучения обществознанию в школе должно стать более широкое установление возможностей межпредметных связей с историей, географией, литературой и другими учебными дисциплинами.

Результаты контрольных работ по географии

Экзаменационную работу по географии выполняли 25 учащихся (учителя Лаврова И.А.-9в класс, Юсенкова Н.В.- 9аб классы), что составляет 34% от общего числа выпускников 9-х классов. Справились с работой 96% выпускников, процент качества составил 52%, что соответствует годовым результатам.

Результаты контрольных работ по химии

Экзаменационную работу по химии в 2020 году выполняли 4 учащихся (9а – 1 учитель Коваленко Е.И., 9б – 2, 9в – 1 Глумова О.В.), что составляет 0,5% от общего числа выпускников 9-х классов.

Справились с работой 100% выпускников, процент качества составил 100%, что соответствует годовым результатам.

Результаты контрольных работ по английскому языку

Экзаменационную работу по английскому языку в 2020 году выполняли 2 учащихся 9в класса (учитель Ефименко Ю.Б.), что составляет 0,3% от общего числа выпускников 9-х классов. Справились с работой 100% выпускников, процент качества составил 100%, что соответствует годовым результатам.

Из 74 выпускников 9-х классов продолжили учебу в школе 29 учащихся (39%), поступили в ссузы 45 учащихся (61%)

Ресурсы повышения эффективности образовательного процесса

-эффективно использовать резервы повышения качества обученности (ученики с одной «3»);

-систематически осуществлять внутришкольный мониторинг за уровнем учебных достижений учащихся, который позволит своевременно проводить корректировку деятельности педагогов.;

-учителям-предметникам при подготовке к ЕГЭ и ГИА активизировать работу в реализации региональных проектов «Репетитор онлайн», «Я сдам ЕГЭ» ;

-индивидуальные и групповые консультации по графику;

-продолжить формирование базы данных детей с повышенной мотивацией к познавательной деятельности и детей, имеющих низкий результат по обязательным общеобразовательным предметам на всех уровнях обучения;

-продолжить отслеживать динамику учащихся, претендующих на аттестат с «отличием»;

-организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся;

-оптимизировать нагрузку учителей, особенно работающих в выпускных классах.

- руководителям методических объединений и учителям провести анализ результатов ГИА, выявить в каждом конкретном случае причины низких результатов выполнения заданий КИМов и спроектировать деятельность педагогов и учащихся по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- учителям совершенствовать технологии мониторинга уровня сформированности предметных компетенций по предмету, применять в практике лично-ориентированные методы педагогики в целях повышения уровня образованности учащихся, совершенствовать методику формирования базовых предметных компетенций учащихся.

5.Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный и качественный состав кадров школы

год	Всего преподавателей	Количество учителей имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей имеющих первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	Количество учителей без категории

		категори ю			
2019	71	32 (45%)	26 (38%)	9 (12,7%)	4 (4.2%)
2020	70	33 (47%)	27 (38,5%)	8 (11,4%)	2 (2,8%)
2021	71	35 (49%)	23 (32%)	9 (13,4%)	4 (5,6%)

В школе работают 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 вожатая, 2 педагога-библиотекаря, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 3 тьютора, 1 учитель-дефектолог.

Один педагог ОО награжден отраслевой наградой «Отличник народного просвещения», одиннадцать учителей имеют звание «Почетный работник общего образования», трое награждены Почетной Грамотой МО РФ; два учителя школы – победители ПНПО.

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации за 2021 год прошли: руководитель ОО, заместитель руководителя, 26 педагогических работников. Все педагогические работники школы принимают участие в инновационной деятельности.

Выводы:

В 2021 году прошли обучение по дополнительным профессиональным программам – 28 педагогических работников школы (39%). Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации регулярно проходят все педагогические работники школы, строго соблюдая требования ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Методическое обеспечение образовательного процесса в 2021 году имело непрерывный характер. В школе функционировали восемь предметных школьных методических объединений (ШМО): учителей начальных классов, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, обществоведческих дисциплин, естественных дисциплин, учителей иностранного языка, учителей музыки ИЗО и технологии, учителей физической культуры и ОБЖ; три методических объединения классных руководителей: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы, пять творческих групп учителей.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Работа методического совета школы.

Особое место для осуществления методической деятельности принадлежало методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений, представители администрации, социальный педагог, педагог-психолог.

Цель деятельности методического совета в 2021 году: обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагога, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

Методический совет школы в 2021 году вел свою работу по следующим направлениям:

- повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение условий для реализации основных задач опытно-экспериментальной работы.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методических советов:

- теоретическая и практическая подготовка педагогов в рамках работы по ФГОС нового поколения;
- поиск и апробация эффективных методов подготовки обучающихся к участию в едином государственном экзамене, государственной итоговой аттестации;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- организация мониторинга и его роль в результативности образовательного процесса;
- организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- актуальный передовой педагогический опыт: проблемы и пути их решения.

Поставленные задачи были решены за истекший отчетный период почти полностью.

Вывод: План работы МС на 2021 год выполнен полностью.

Задачи:

- членам методического совета школы активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы;

Вся работа методических объединений была направлена на:

- совершенствование качества знаний, умений и навыков с использованием инновационных технологий и дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- создание благоприятных условий для жизнедеятельности личности, её социализации, развития и успешной интеграции в обществе;
- активизацию познавательной деятельности и формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания были тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.

На заседаниях методических объединений обсуждались вопросы:

- 1) Результаты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС
- 2) Системно-деятельностный подход как основной способ повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
- 3) Эффективные методики подготовки обучающихся к сдаче ГИА
- 4) Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников
- 4) Преемственность в обучении
- 5) Результативность деятельности учителя. Рефлексия успешности.
- 6) Методическая работа учителя как один из путей повышения уровня профессионального мастерства
- 7) Работа с одаренными обучающимися
- 8) Внедрение бережливых технологий.

Каждым руководителем МО была спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, методических совещаниях, участие в работе семинаров районного уровня.

Согласно годовому плану проводились методические недели.

В рамках предметных методических декад проведены открытые уроки, на которых педагоги делились практическим опытом по реализации ФГОС НОО и ООО, внедрения ФГОС ООО, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность.

На высоком методическом уровне проведены открытые уроки Донцовой О.В., учителем русского языка и литературы, Зарудней Н.А., учителем физики, Василенко А.А., учитель математики.

На высоком методическом уровне прошли предметные недели: учителей естественных дисциплин (рук. Коваленко Е.И.), учителей начальных

классов (рук. Артюх С.Н.), учителей физической культуры (рук. Ушаков Д.С.).

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения.

Работа с молодыми и вновь прибывшим специалистами.

В 2021 году в школе работал 1 учитель со стажем работы менее 5 лет - учитель музыки.

За молодым педагогом закреплен наставник из числа опытных педагогов. В результате проведения диагностики затруднений педагога были определены «проблемные поля» в работе молодого учителя. Внесите в наставником молодого педагога разработан индивидуальный профессионально-образовательный маршрут.

Для молодых педагогов проведены два методических мероприятия:

- методическая мастерская «Урок – вершина мастерства».

Использование новых форм работы с молодыми педагогами позволило вовлечь 100% учителей в методические мероприятия, направленные на обеспечение их профессионального роста.

По итогам муниципального этапа конкурса «Открытый урок музыки» Матвиенко Виктория Викторовна, учитель музыки признана победителем.

Вывод: работа с молодыми педагогами в 2021 году проводилась на достаточном методическом уровне, о чем свидетельствуют качество проводимых уроков, результативное участие педагогов в конкурсах.

Задачи:

- активизировать работу педагога-психолога по проблеме повышения самооценки молодых учителей;

- увеличить количество уроков молодых учителей (до 30), посещаемых администрацией, учителями-наставниками, опытными коллегами.

Обобщение педагогического опыта.

В 2020 году школьная методическая служба работала над выявлением и изучением актуального педагогического опыта педагогов.

Уровень обобщения	Институциональный	Муниципальный	Региональный
Кол-во АПО	6	3	0

Эффективный способ развития профессиональной компетентности педагогов – участие в конкурсах профессионального мастерства.

Результативность участия педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства за 2020 год

№	Название конкурса	Ф.И. О. участника	Результат
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022» в номинации «Лучший учитель»	Василенко Алёна Александровна	победитель

Результативность участия педагогов в региональных и межмуниципальных конкурсах за 2021 год

№	Ф.И.О.	Конкурс	Результат
1	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Ушаков Дмитрий Сергеевич, учитель физической культуры	Региональный конкурс «Открытый урок физической культуры»	лауреат
2	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Кузнецова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	победитель
3	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Шерстюк Ольга Егоровна, педагог-библиотекарь	Региональный конкурс «Информационно-библиотечный центр – инновационная модель библиотеки образовательной организации»	Призер
4	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Донцова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы лауреатом	Межмуниципальный заочный конкурса «Я выбираю доброжелательность!»	Лауреат
5	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Краснопёрова Лариса Александровна, учитель	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший интерактивный плакат»	Победитель

	математики		
6	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Василенко Алёна Александровна, учитель математики	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший интерактивный плакат»	Призёр II степени
7	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Гузеева Людмила Ивановна, учитель математики	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший интерактивный плакат»	Призёр III степени
8	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Алтынник Антонина Николаевна, учитель ИЗО	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	Призёр II степени
9	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Хохлова Елена Леонидовна, учитель истории и обществознания	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	Призёр II степени
10	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Шубина Валентина Николаевна, учитель информатики	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	Призёр III степени
11	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Фатеева Валентина Николаевна, учитель математики	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	Лауреат
12	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Коптева Надежда Геннадьевна, учитель математики	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	Лауреат
13	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Коваленко Елена Ивановна, учитель химии	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	Лауреат
14	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Артюх Светлана Николаевна, учитель начальных классов	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	Лауреат
15	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Матчина Ольга Фёдоровна, учитель начальных классов	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая	Лауреат

		мозаика»	
16	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Рындина Валентина Васильевна, учитель начальных классов	Межмуниципальный конкурс методических разработок уроков в нетрадиционной форме «Творческая мозаика»	Лауреат
17	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Котова Наталья Викторовна, учитель английского языка	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Ступени мастерства»	3 место
18	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Алтынник Антонина Николаевна, учитель ИЗО	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Ступени мастерства»	2 место
19	ОГБОУ «Вейделевская СОШ», Дедова Янина Ивановна, учитель русского языка и литературы	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Ступени мастерства»	2 место
№	Название конкурса	Ф.И.О. участника	Результат
1.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший лин-проект в сфере образования», проект «Оптимизация процесса подготовки лабораторного оборудования и химических реактивов при проведении практических и лабораторных работ»	ОГБОУ «Вейделевская СОШ» Белгородской области	победитель
2.	Конкурс методических разработок «Подари успех!»	Зарудняя Н.А.	призер

Вывод: В целом результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства увеличилась на 11%.

Задачи:

- повысить результативность участия педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства не менее, чем на 20%;
- увеличить число участников школьного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» не менее, чем в 2 раза;
- повысить эффективность участия педагогов школы в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Работа с одаренными детьми

Актуальность раннего выявления и развития одаренных детей определяется существующим укладом экономики и стратегией экономического развития региона и нашего района.

В общеобразовательной организации сформированы собственные традиции и формы работы по развитию общих интеллектуальных, творческих, лидерских способностей одаренных детей, а также их социальной поддержке. Работа с одаренными детьми ведётся согласно программе «Путь к успеху» на 2019-2022 годы. Цель программы - создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. В банке данных одаренных детей школы – 487 обучающихся (что составляет 54% от общего числа).

Одним из направлений работы с талантливыми детьми является организация проектной и исследовательской деятельности, которая организуется в рамках школьных научных обществ учащихся. В 2021 г. функционируют 3 проектные и 2 творческие группы обучающихся, в которых насчитывается 72 чел., функционируют **12 научных обществ (их количество увеличилось на 1)**. Сегодня не вызывает сомнения необходимость развития проектного мышления обучающихся с помощью специально организованной учебно-исследовательской деятельности, которая занимает ведущее место во внеурочной работе. Такая работа организована в Центре одаренных детей на базе Вейделевской средней школы, в котором занимаются 90 обучающихся по направлениями: естественно-математическое, гуманитарное, обществоведческое, иноязычное.

Конкурсы исследовательских работ, творческих проектов, интеллектуальных соревнований являются результатом продуктивной работы научных обществ учащихся. Результативность участия в обучающихся в конкурсах различных уровней представлена в таблицах:

Результативность участия обучающихся в муниципальных конкурсах за 2021 год:

№ п/п	Мероприятие	Участники/руководитель	Место
1	Районный сетевой образовательный проект для школьников «Люби и знай наш Вейделевский край»	команда «Краевед» (4в класс), педагог Артюх С.Н.;	1 место
2		команда «Юный следопыт» (3г класс), педагог Бут Т.И.;	2 место
3		– команда «Родничок» (3б класс), педагог Матчина О.Ф.;	2 место

4		команда «Знатоки» (4б класс), педагог Резниченко О.А.	2 место
5		команда «Дружные ребята» (2б класс), педагог Шевякова О.А.	2 место
6		команда «Краеведы» (6в класс), педагог Коваленко Е.И.	2 место
7		команда «Вышнеураевцы» (5б класс), педагог Кишкинёва В.В.	2 место
8		команда «Ураевцы» (10б класс), педагог Лаврова И.А.	3 место
9		команда «Юные краеведы» (9а класс), педагог Донцова О.В.	2 место
10	Районный творческий конкурс «Я в школьном музее»	Деречин Станислав, 5б педагог Кишкинёва Викторина Васильевна	3 место
11	Муниципальный конкурс рисунков и плакатов, посвященных наставничеству и шефству среди обучающихся	Деречин Станислав, 5б педагог Алтынник А.Н.	победитель
12		Колесникова Карина, 7в класс, педагог Алтынник А.Н.	победитель
13		Цуркан Ирина, 6б класс, педагог Алтынник А.Н.	призер
14		Машинова Полина, 8в класс, педагог Алтынник А.Н.	призер
15		Стадченко София, 7 класс, педагог Алтынник А.Н.	призер
16		Ларина Елизавета, 9 класс, педагог Алтынник А.Н.	призер
17		Чужинова Кира, 7 класс, педагог Алтынник А.Н.	призер
18		Лемзякова Анастасия, 7	призер

		класс, педагог Алтынник А.Н.	
19	Муниципальный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	Степанова Ангелина, 4в класс, педагог Артюх С.Н.	1-е место
20	Районный смотр-конкурс музеев образовательных организаций района, посвященный Году науки и технологий	Школьный музей ОГБОУ «Вейделевская СОШ», рук. Кишкинёва В.В.	1-е место
21	<i>Муниципальный этап областного литературного конкурса эссе, посвящённого 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского</i>	Маркова Анастасия Алексеевна, 11б класс, рук. Гусакова Т.В.	победитель
22	Муниципальный творческий конкурс эссе «На страже закона и порядка»	Снустикова Елизавета, 9а класс, рук. Кишкинёва В.В.	призер
23	Муниципальный творческий конкурс эссе «На страже закона и порядка»	Сизова Виктория, 10а класс, рук. Гордиенко Г.Ф.	призер
24	Районный конкурс рисунков и фотографий «Твой уникальный лик»	Гамаюнова Дарья, 8б класс, рук. Гордиенко Г.Ф.	3-е место
25	Районный конкурс рисунков и фотографий «Твой уникальный лик»	Хизниченко Полина, 1б класс (рук. Рындина В.В.)	2-е место
26	Районный конкурс рисунков и фотографий «Твой уникальный лик»	Шевцова Ксения, 6 класс (рук. Алтынник А.Н.)	1-е место
27	Районный конкурс рисунков и фотографий «Твой уникальный лик»	Черных Станислав, 9 класс, (рук. Алтынник А.Н.)	3-е место
28	Районный конкурс рисунков и фотографий	Цуркан Ирина, 6б класс	3-е место

	«Твой уникальный лик»	(рук. Алтынник А.Н.)	
29	Районный конкурс рисунков и фотографий «Твой уникальный лик»	Великородная Полина, 10 класс (Лаврова И.А.)	1-е место
30	Районный конкурс рисунков и фотографий «Твой уникальный лик»	Зайцева Вероника, 10б класс (рук. Алтынник А.Н.)	3-е место
31	Муниципальный этап областного конкурса юных орнитологов «Орнитологическая находка года»	Мишутин Никита, 10б класс (рук. Лаврова И.А.)	3-е место
32	Муниципальный этап областного конкурса юных орнитологов «Орнитологическая находка года»	Маркова Анастасия, 11а класс (рук. Коваленко Е.И.)	1-е место
33	Очный этап районного конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Ушакова Яна, 7а класс (рук. Бут Н.А.)	1-е место
34	Очный этап районного конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Кондрак Раиса, 8б класс (рук. Гордиенко Г.Ф.)	2-е место
35	Очный этап районного конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Щербань Дарья, 8а класс (рук. Бондаренко С.А.)	1-е место

Результативность участия обучающихся в региональных конкурсах, олимпиадах за 2021 год

№	Ф.И. обуч-ся	Конкурс, олимпиада	Результат
Всероссийский уровень			

1	Арипов Кирилл Эдуардович, 11а класс (рук. Зарудняя Н.А.)	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся « #ВМЕСТЕ ЯРЧЕ»	3 место
2	Снустикова Елизавета Вадимовна, 9а класс (рук. Донцова О.В.)	Всероссийские краеведческие чтения юных краеведов-туристов	дипломант
Региональный уровень			
1	Микитюк Илья, 11 «б» кл., (рук. Вишневский В.И.)	Региональный этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	призер
2	Коропова Мария, 10б кл. (рук. Котова Н.В.)	Региональный конкурс по иностранным языкам «Шире круг»	призёр
3	Египко Владислав, 9а кл. – «Юннат», призёр (рук. Зарудняя Н.А.)	Региональный конкурс «Большие вызовы» Региональный конкурс «Юннат» Региональный конкурс «Человек на Земле»	победитель победитель призёр
4	Кубрак Сергей, 10а кл., (рук. Коваленко Е.И.)	Открытая региональная научно- образовательная конференции школьников «Старт в медицину	победитель
5	Подколзина Злата, 10а кл. (рук. Коваленко Е.И.);	Открытая региональная научно- образовательная конференции школьников «Старт в медицину»	призёр
6	Ушатов Алексей, 10а кл. (рук. Зюба Е.Н.);	Открытая региональная научно- образовательная конференции школьников «Старт в медицину»	призёр

7	Каценко Алиса, 11а кл. – (рук. Зарудняя Н.А.)	Региональный фестивалю творческих открытий и инициатив «Леонардо»	призёр
8	Степанова Ангелина, 3в кл., (рук. Артюх С.Н.)	Региональный конкурс «Человек на Земле»	призёр
9	Марков Арсений, 3в кл., (рук. Ефименко Ю.Б.)	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	победитель
10	Перепёлкин Тимофей, 5б кл., (рук. Ушакова Т.В.)	Областной конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг»	призер
11	Решетников Максим, 4а кл., (рук. Шерстюк В.Н.)	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	победитель
12	Щербань Дарья, 7а кл. (рук. Пантелеева А.В.)	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	призер
13	Донченко Глеб, 4в кл., (рук. Мартынова Л.Б.)	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	призёр
14	Шахова Людмила, 7в кл., (рук. Зарудняя Н.А.)	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	призер
15	Алтынникова Дарья, 3б кл., (рук. Резниченко О.А.)	Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	призер
16	Зюбан Наталья, 9а кл., (рук. Донцова О. В.)	Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского	победитель
17	Мурзина Арина, 10а кл., (рук.	Региональный конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.	победитель

	Пантелеева А.В.)	Вернадского	
18	Лепетюх Дмитрий, 11а кл., (рук. Зарудняя Н.А.)	Региональный конкурса «Человек на Земле»	призер
19	Колесникова Карина, 6в кл., (рук. Донцова О.В.)	Региональный конкурс исследовательских работу учащихся «Шаги в науку»	призёр
20	Степанов Илья, 7в кл. – (рук. Степанова Н.В.);	Региональный этап международного конкурса «Письмо солдату. Победа без границ»	победитель
21	Рязанцева Анна Павловна, 3а класс (рук. Египко А.В.)	Областной заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	победитель
22	Васильева Анастасия Олеговна, 7б класс (рук. Котова Н.В.)	Областной заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	победитель
23	Нарижня Юлия Анатолевна, 7б класс (рук. Котова Н.В.)	Областной заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	победитель
24	Точина София Дмитриевна, 7а класс (рук. Тарасова И.А.)	Областной заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	победитель
25	Великородная Полина Юрьевна, 10б класс (рук. Плахотник Л.М.)	Областной заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	победитель
26	Шальнева Валерия Игоревна, 7б класс (рук. Котова Н.В.)	Областной заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	призёр
27	Макарова Магдалина Христофоровна,	Областной заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Christmas	победитель

	10а класс (рук. Египко А.В.)	decoration (новогодняя игрушка)»	
28	Глумов Егор Сергеевич, 8в класс (рук. Египко А.В.)	Областной заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Christmas decoration (новогодняя игрушка)»	победитель
29	Машинова Полина Алексеевна, 8в класс (рук. Глумова О.В.)	Региональный заочный конкурс проектов для обучающихся 5-11 классов «Моя профессиональная мечта»	призёр
30	Колесниченко Софья Васильевна, 10б класс (рук. Глумова О.В.)	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	призер
31	Сизова Виктория Владимировна, 10а класс (рук. Коваленко Е.И.)	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	призер
32	Кязимова Захра Интигамовна, 11а класс	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (рук. Зарудняя Н.А.)	призер
33	Шинкаренко Мария Андреевна, 10а класс (рук. Донцова О.В.)	Региональный конкурс сочинений «Писатель на все времена», посвящённый 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	место
34	Слета Анастасия Сергеевна, 11а класс (рук. Пантелеева А.В.)	Региональный конкурс сочинений «Писатель на все времена», посвящённый 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	место
35	Степанова Ангелина, 4в класс (рук. Артюх С.Н.)	Региональный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	место
36	Зюбан Семён Андреевич, 3а класс (рук.	Региональный заочный конкурс «Читающая семья - читающая страна»	место

	Шерстюк О.Е.)		
37	Бондаренко Николай Алексеевич, 8в класс (рук. Шерстюк О.Е.)	Региональный заочный конкурс «Читающая семья - читающая страна»	место
38	Шинкаренко Мария Андреевна, 10а класс (рук. Шерстюк О.Е., Донцова О.В.)	Региональный заочный конкурс «Читающая семья - читающая страна»	место
39	Божко Степан (8г класс) и Египко Владислав (10а класс) (рук. Шубина В.Н.)	Региональный этап VII Всероссийской олимпиады по 3D- технологиям в номинации «3D- моделирование и прототипирование, 3D-Print»	место
40	Кравченко Елена, 11а класс (рук. Зарудня Н.А.)	Региональный конкурс научно- исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» в секции «Астрономия и физика»	победитель
41	Шевченко Екатерина, 11б класс (рук. Гордиенко Г.Ф.)	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса	призер
42	Арипов Кирилл, 11а класс- (рук. Зарудня Н.А.);	Региональный симпозиум научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» в секции «Цифровая трансформация энергетики»	победитель
43	Коропова Мария, 11б класс (Гордиенко Г.Ф.)	Региональная олимпиада «Россия в электронном мире»	призер

**Количество призовых мест по итогам участия в интеллектуальных
конкурсах в сравнении за 3 года**

<i>Год</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<i>Региональный этап всероссийской олимпиады</i>	2	1	1

<i>школьников</i>			
<i>Муниципальные этапы конкурсов</i>	51	54	67
<i>Региональные конкурсы</i>	18	26	43
<i>Всероссийские конкурсы</i>	1	1	2

Результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах возросла в 1,3 раза.

Одной из форм работы с одаренными обучающимися является сотрудничество школы с региональным центром выявления и поддержки одаренных детей в Белгородской области «Алгоритм успеха»:

В дистанционном формате по обучению с использованием электронных учебников прошли обучение 16 человек.

- Снустикова Елизавета, обучающаяся 9а класса прошла обучение по образовательной программе «Старт в олимпиаду: химия» (заочно, октябрь);
- Василенко Кирилл, обучающийся 8а класса - по образовательной программе «Старт в олимпиаду: физическая культура (теория)» (заочно, октябрь);
- Микитюк Мария, обучающаяся 10а класса приняла участие в учебно-тренировочных сборах по математике в направлении «Наука», Московская область (очно, декабрь);
- Сизова Виктория, обучающаяся 10а класса приняла участие в учебно-тренировочных сборах по подготовке к региональному этапу ВОШ по биологии. (очно, декабрь);
- Понасенкова В., 10 б класс - по программе «Журналистика» (очно, март);
- Щербань Д., 8а класс по программе «Медицина и фармацевтика» (очно, март);
- Мироненко Д., 8а класс по программе «Медицина и фармацевтика» (очно, март);
- Мироненко К., 8а класс по программе «Медицина и фармацевтика» (очно, март).

Уровень подготовки обучающихся в этапах всероссийской олимпиады – важный показатель качества образовательных услуг, предоставляемых учебными заведениями.

В период с 14 сентября по 22 октября 2021 года в ОГБОУ «Вейделевская СОШ» проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) среди обучающихся 4-11 классов.

В школьном этапе ВОШ по 20 предметам приняли участие 1337 обучающихся, что на 26 человек больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

В разрезе предметов информация представлена в таблице №1.
Таблица №1.

№ п/п	Предмет	Классы	Количество участников 2020-2021	Количество участников 2021-2022
	Физическая культура	5-11	97	77
	Русский язык	4-11	107	121
	Математика	4-11	93	135
	Физика	7-11	72	50
	Химия	7-11	79	52
	Биология	5-11	84	67
	Обществознание	6-11	69	59
	Литература	5-11	60	77
	Право	9-11	75	54
	История	5-11	71	68
	Искусство (МХК)	5-11	36	105
	География	5-11	76	57
	Технология	5-8	54	61
	Информатика	5-11	38	46
	Астрономия	5-11	55	50
	Экономика	5-11	67	60
	Английский язык	5-11	78	69
	Экология	5-11	41	65
	ОБЖ	5-11	48	51
	Немецкий язык	6-9	11	13
	Итого:		1311	1337

Увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, математике, искусству. Значительно уменьшилось - по географии,

обществознанию, биологии. Наименьшее число участников школьного этапа ВОШ представлено по информатике.

На основании итоговых протоколов школьного этапа ВОШ определено 487 победителей и призёров, что на 16 призовых мест меньше по сравнению с прошлым учебным годом (приложение).

Эффективность участия обучающихся в школьном этапе ВОШ составила – 36%. В разрезе предметов количество победителей и призёров представлено в таблице №2.

Таблица №2.

№ п/п	Предмет	Количество победителей	Количество призеров
1.	Английский язык	7	19
2.	Астрономия	7	11
3.	Биология	7	18
4.	География	7	12
5.	Информатика и ИКТ	4	7
6.	История	7	16
7.	Искусство (МХК)	7	29
8.	Литература	7	22
9.	Математика	8	38
10.	Немецкий язык	4	0
11.	Обществознание	6	15
12.	ОБЖ	8	9
13.	Право	8	13
14.	Русский язык	8	36
15.	Технология (м/д)	10	13
16.	Физика	7	22
17.	Физическая культура	6	22
18.	Химия	5	12
19.	Экология	7	18
20.	Экономика	7	18

Добились эффективного участия обучающихся в школьном этапе ВОШ следующие педагогические работники – Гусакова Т.В., Донцова О.В., Степанова Н.В., Пантелеева А.В., Котова Н.В., Ушакова Т.В., Плахотник Л.М., Египко А.В., Ефименко Ю.Б., Гузеева Л.И., Василенко А.А., Шубина В.Н., Зарудняя Н.А., Кордубайло Н.С., Щербань А.И., Коптева Н.Г., Глумова О.В., Коваленко Е.И., Зюба Е.Н., Юсенкова Н.В., Лаврова И.А., Гордиенко Г.Ф., Бондаренко С.А., Хохлова Е.Л., Кишкинёва В.В., Лепетюх И.А., Вишнинецкий В.И., Алтынник А.Н., Матвиенко В.В., Грязнов С.С., Прудников К.А., Зинченко И.Г., Ушаков Д.С., Кандабаров А.Ю.

Низкую результативность участия обучающихся показали Веригина Н.А., Фатеева В.Н., не подготовили победителей и призёров школьного этапа ВОШ Афанасьева Н.П., Рябчикова О.Е.

Сравнительный анализ показателей участия и результативности в муниципальном этапе ВОШ представлен в таблице:

<i>показатели/учебный год</i>	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<i>количество участников</i>	271	303	309
<i>количество победителей и призёров</i>	120 (26 победителей, 94 призёра)	109 (23 победителя, 86 призёров)	125 (31 победитель, 88 призёров)

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 309 обучающихся (на 6 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом). Число победителей и призёров возросло на 16 человек и составило – 31 победитель, 88 призёров.

В сравнении за три года:

предметы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Биология	2 призёра (учитель Зюба Е.Н.) 2 призёра (учитель Лаврова И.А.) 1 призёр (учитель Коваленко Е.И.) 1 призёр (учитель	3 победителя (учителя Глумова О.В., Зюба Е.Н., Лаврова И.А.) 6 призеров (учителя Глумова О.В. - 1, Зюба Е.Н. - 4, Лаврова И.А. - 1)	2 победителя, 2 призёра (учитель Зюба Е.Н.) 1 победитель, 2 призёра (учитель Глумова О.В.) 1 победитель (учитель Коваленко Е.И.) 1 призёр (учитель Лаврова И.А.)

	Безземельная Н.Д.)		
Экология	1 победитель (учитель Безземельная Н.Д.) 1 призер (учитель Лаврова И.А.) 1 призер (учитель Зюба Е.Н.)	3 победителя (учителя Глумова О.В. - 1, Зюба Е.Н. - 2) 5 призеров (учителя Глумова О.В. - 1, Зюба Е.Н. - 3, Лаврова И.А. - 1)	2 призера (учитель Лаврова И.А.) 4 призера (учитель Зюба Е.Н.) 3 призера (учитель Глумова О.В.)
Английский язык	1 победитель, 2 призера (учителя Котова Н.В.) 1 победитель , 2 призера (учитель Плахотник Л.М.) 1 победитель , 2 призера (учитель Ушакова Т.В.) 1 победитель 1 призер (учитель Египко А.В.)	1 победитель (учитель Котова Н.В.) 5 призеров (учитель Котова Н.В. – 2, Египко А.В.- 1, Ефименко Ю.Б. – 2)	1 победитель , 1 призер (учитель Плахотник Л.М.) 1 призер (учитель Котова Н.В.) 2 призера (учитель Египко А.В.)
Обществознание	1 победитель (учитель Кишкинёва В.В.) 1 победитель (учитель Хохлова Е.Л.) 3 призера (учитель Бондаренко С.А.) 2 призера (учитель	1 победитель (учитель Гордиенко Г.Ф.) 6 призеров (учитель Гордиенко Г.Ф. – 4, Хохлова Е.Л. – 1, Кишкинёва В.В. - 1)	1 победитель, 1 призер (учитель Кишкинёва В.В.) 1 победитель, 1 призер (учитель Мартыненко А.В.) 2 призера (учитель Хохлова Е.Л.) 3 призера (учитель Гордиенко Г.Ф.)

	Гордиенко Г.Ф.)		
История	1 победитель 1 призёр (учитель Гордиенко Г.Ф.) 1 призёр (учитель Хохлова Е.Л.)	5 призеров (учитель Гордиенко Г.Ф. – 2, Хохлова Е.Л. – 2, Мартыненко А.В. – 1)	3 призёра (учитель Гордиенко Г.Ф.) 2 призёра (учитель Мартыненко А.В.)
Экономика	1 победитель 2 призёра (учитель Гордиенко Г.Ф.) 3 призёра (учитель Бондаренко С.А.) 1 призёр (учитель Хохлова Е.Л.)	3 призера (Бондаренко С.А. – 2, Гордиенко Г.Ф. – 2)	1 призёр (учитель Гордиенко Г.Ф.) 3 призёра (учитель Хохлова Е.Л.)
Право	1 победитель 5 призёров (учитель Гордиенко Г.Ф.) 2 призёра (учитель Бондаренко С.А.)	8 призеров (Гордиенко Г.Ф. – 2, Хохлова Е.Л. – 2, Кишкинева В.В. – 2, Бондаренко С.А. – 2)	1 призёр (учитель Гордиенко Г.Ф.) 1 призёр (учитель Бондаренко С.А.)
Химия	2 победителя, 1 призёр (учитель Глумова О.В.) 3 победителя, 1 призёр (учитель Коваленко Е.И.),	2 победителя (учитель Глумова О.В., Коваленко Е.И.) 8 призёров (учитель Глумова О.В. – 1, Коваленко Е.И. - 7),	1 победитель, 4 призёра (учитель Глумова О.В.) 3 победителя, 2 призёра (учитель Коваленко Е.И.),

Физика	1 победитель, 5 призёров (учитель Зарудняя Н.А.) 2 призёра (учитель Кордубайло Н.С.)	2 победителя, 1 призер (Зарудняя Н.А.)	-
Физическая культура	1 победитель 2 призёра (учитель Зинченко И.Г.), 3 призёра (учитель Грязнов С.С.) 3 призёра (учитель Прудников К.А.) 2 призёра (учитель Ушаков Д.С.)	1 победитель (Грязнов С.С.), 10 призеров (Грязнов С.С. – 4, Зинченко И.Г. – 4, Ушаков Д.С. – 1, Прудников К.А. – 1)	3 призёра (учитель Грязнов С.С.) 1 призёр (учитель Прудников К.А.)
Информатика	1 победитель (учитель Шубина В.Н.)	2 победителя (учитель Шубина В.Н.)	1 победитель (учитель Кордубайло Н.С.)
Русский язык	2 призера (учитель Степанова Н.В.) 2 призёра (учитель Дедова Я.И.) 2 призера (учитель Донцова О.В.) 1 призер (учитель Гусакова Т.В.)	5 призеров (Гусакова Т.В. – 2, Донцова О.В. – 2, Дедова Я.И. – 1)	-
Литература	1 победитель, 2 призера (учитель Донцова О.В.)	2 победителя (Донцова О.В.) 2 призера (Степанова Н.В.)	2 победителя, 1 призер (учитель Донцова О.В.) 1 победитель, 1 призер (учитель Гусакова Т.В.),

	3 призера (учитель Гусакова Т.В.),	Дедова Я.И.)	1 призер (учитель Степанова Н.В.) 2 призера (учитель Дедова Я.И.) 2 призера (учитель Бут Н.А.)
ОБЖ	1 призёр (учитель Выскребенцева Т.И.) 3 призёра (учитель Вишневский В.И.)	1 победитель, 3 призера (Вишневский В.И.)	1 победитель, 6 призёров (учитель Вишневский В.И.) 8 призёров (учитель Кандабаров А.Ю.)
Искусство (МХК)	1 победитель (учитель Дедова Я.И.) 4 призёра (учитель Донцова О.В.) 3 призера (учитель Степанова Н.В.) 2 призера (учитель Гусакова Т.В.)	2 победителя (Гусакова Т.В. – 1, Степанова Н.В. – 1) 3 призера (Степанова Н.В. – 3)	2 победителя, 4 призёра (учитель Алтынник А.Н.) 1 призер (учитель Дедова Я.И.) 1 победитель, 1 призер (учитель Степанова Н.В.)
География	1 победитель 3 призёра (учитель Юсенкова Н.В.) 1 призёр (учитель Лаврова И.А.)	10 призеров (Юсенкова Н.В. – 6, Лаврова И.А. – 4)	1 победитель 3 призёра (учитель Юсенкова Н.В.)
Технология	2 победителя 1 призер (учитель Лепетюх	1 победитель, 2 призера (Лепетюх И.А.)	3 победителя 1 призер (учитель Лепетюх И.А.)

	И.А.) 1 призер (учитель Решетникова И.А.) 1 призёр (учитель Вишнинецкий В.И.)		1 победитель, 3 призера (учитель Вишнинецкий В.И.)
Математика	1 победитель 5 призёров (учитель Гузеева Л.И.) 1 призер (учитель Кордубайло Н.С.)	1 победитель (Гузеева Л.И.) 3 призера (Гузеева Л.И. – 2, Василенко А.А. – 1)	1 победитель (учитель Василенко А.А.) 2 победителя (учитель Коптева Н.Г.) 2 победителя, 7 призёров (учитель Гузеева Л.И.)
Астрономия	1 победитель 1 призер (учитель Зарудняя Н.А.) 1 победитель (учитель Кордубайло Н.С.) 1 призер (учитель Веригина Н.А.)	1 призер (учитель Зарудняя Н.А.)	1 победитель 1 призер (учитель Зарудняя Н.А.)
	103 (33 победителя, 70 призёров)	120 (26 победителей, 94 призёра)	109 (23 победителя, 86 призёров)

Нет результативного участия обучающихся по русскому языку, физике. Нет победителей муниципального этапа ВОШ по таким предметам как: экология, история, экономика, право, физическая культура. Не подготовили ни одного победителя и призёра следующие педагогические работники: Шубина В.Н. - по информатике; Лаврова И.А. – по географии; Кишкинёва В.В., Бондаренко С.А., Хохлова Е.Л. – по истории; Зинченко И.Г. – по физической культуре; Кишкинёва В.В., Мартыненко А.В., Хохлова Е.Л. – по праву; Фатеева В.Н., Веригина Н.А. – по математике; Кишкинёва В.В., Мартыненко А.В., Бондаренко С.А. – по экономике; Веригина Н.А. – по астрономии; Бондаренко С.А. – по обществознанию; Ефименко Ю.Б. – по английскому языку.

На сайте школы, управления образования администрации Вейделевского района, на страницах районной газеты «Пламя» размещается информация о победителях, призерах, лауреатах олимпиад, акций, соревнования и конкурсов различного уровня.

Выводы:

В школе ведется системная работа с одаренными и талантливыми детьми. Результативность участия в муниципальных и региональных конкурсах в 2020 году возросла на 15%.

Выводы: в целом итоги методической работы образовательной организации в 2021 году характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности:

эффективно реализуются ФГОС ОО;

наблюдаются качественные преобразования в формах и методах обучения, в использовании педагогических технологий, в кадровой политике администрации школы, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью;

создаются условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся;

формируется позитивное отношение учителей к непрерывному самообразованию;

создается система оценки универсальных учебных действий у обучающихся в условиях внедрения федеральных государственных стандартов основного общего образования;

школа работала в качестве опорной площадки муниципального уровня по реализации бережливых технологий.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности информационно-библиотечного центра являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная задача работы информационно-библиотечного центра: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Информационно-библиотечный центр работал по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. В течение года проводилась работа по сохранности библиотечного фонда. Проведение библиотечных уроков проводилось по плану. План по урокам информационной культуры выполнен. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному и военно-патриотическому воспитанию. Информационно-библиотечный центр прививал в учащихся потребности постоянном самообразовании, воспитывал ответственность, уделял внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивал и поддерживал в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего обучения

Краткая справка о библиотеке:

Библиотека расположена на 1 этаже здания школы. Количество помещений – 3 (абонемент и книгохранилище, комната реставрации книг). Общая площадь библиотеки: 115 м² (в т. ч. площадь книгохранилища: 50 м²) Читальный зал в библиотеке совмещен с абонементом, посадочных мест - 20. Выделена зона для младших школьников. Оборудование: стеллажи двухсторонние – 12 , односторонние – 17, тумбочки – 1, библиотечная кафедра – 1, стол компьютерный – 4 , стол рабочий – 3 , стол ученический - 10 . Технические средства: компьютер – 4, принтер, экран, видеопроектор, телевизор, DVD-плеер – 1; ноутбук-1

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОГО
ЦЕНТРА ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.
на 1.01.2022г.**

№ п/п	ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	Итого за 2020- 21 учебный год
	Количество учащихся в школе	911
	Всего читателей	829
	Всего читателей учащихся	765
	% охвата чтением	93%
	Количество посещений	7381
	Средняя посещаемость	9,6
	Книжный фонд	16127
	Книгообеспеченность	19,4
	Книговыдача	14348
	Средняя обращаемость	0,89
	Средняя читаемость	17,3
	Фонд учебников	23268
	Количество учебников на 1 учащегося	23
	Выдано учебников	25886
	Выдано учебников на 1 уч-ся(в среднем)	16
	Проведено массовых мероприятий	41
	Количество игр, викторин, бесед	25
	Оформлено книжных выставок	47
	Вечера, конференции	6
	Проведено уроков по информационной культуре	4
	1класс Первое посещение библиотеки. Путешествие по библиотеке	1а,1б,1в,1г
	Правила обращения с книгой	1а,1б,1в,1г
	2класс Роль и назначение библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале.	2а,2б,2в,2г

Элементы книги	2а,2б,2в,2г,2д
3класс Структура книги. Углубление знаний о структуре книги	3а,3б,3в
Выбор книги в библиотеке	3а,3б,3в
4класс История книги. Знакомство детей с историей книги от ее истоков до настоящего времени.	4а,4б,4в,4г
Как читать книги	4а,4б,4в,4г
5 класс. Как построена книга? Аннотация. Предисловие. Содержание. Словарь.	5а,5б,5в,5г
Художественное оформление книги	5а,5б,5в,5г
6класс 1 Выбор книг в библиотеке. Первое знакомство с каталогом.	6а,6б,6в,6г,6д
Библиографические указатели	6а,6б,6в,6г,6д
7класс 1Выбор книг. Понятие «библиография», ее назначение	7а,7б,7в,7в
8класс 1Справочно-библиографический аппарат библиотеки	8а,8б,8в,8г

С учетом домашнего чтения и Интернета данные показатели являются классическими

Методическая работа

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а так же ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Информационно-библиотечный центр в течение года оказывал помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Информационно-библиотечный центр пропагандировал чтение, старался добиться систематического чтения, прививал интерес к периодической печати, вел работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2019-2020 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у учащихся, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через сайтотеки, электронные издания и Интернет - проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Библиотеке с любовью» и «Подари книгу библиотеке».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки
7. Провести подписную компанию на периодические издания.
8. Продолжить работу по составлению базы данных на учебники
9. Организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями;
10. Внедрять новые, эффективные формы работы, новые технологии по формированию у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
11. Организовывать выставки и мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
12. Продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Общие выводы и предложения:

1. Информационно-библиотечный центр выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь информационно-библиотечного центра с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Информационно-библиотечный центр нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.

4. Информационно-библиотечный центр нуждается в пополнении фонда методической и естественнонаучной литературы.

5. Продолжить работу информационно-библиотечного центра над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Информационное обеспечение

В школе разработана программа информатизации. В школе два кабинета информатики. Все уроки информатики проводятся в кабинетах информатики.

В кабинетах информатики имеются паспорта кабинетов, условия для работы, наглядность, расписание работы кабинета, журнал ТБ. Шубина В.Н. занимается созданием и регулярным пополнением сайта школы. Под руководством учителей информатики и при их непосредственном участии в школе широко используются ИКТ в преподавании базовых школьных дисциплин. Учителя информатики ведут работу с одарёнными детьми, ученики 9-11-х классов являются участниками районной олимпиады по информатике и занимают призовые места.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в различных творческих конкурсах с привлечением ИКТ. Шубиной В.Н. ведётся контроль за использованием сети Интернет в работе (посещаемые сайты, как используются в работе, поиск информации, регламент работы учащихся и педагогов в сети Интернет, школьный регламент). Учителями информатики ведутся компьютерные кружки, занятия внеурочной деятельности, которые посещают учащиеся 1-9-х классов. Учителя информатики целенаправленно решали проблему специальной подготовки учащихся к жизни в информационном обществе. Одним из путей решения данной проблемы учителя считают формирование в процессе обучения информатике информационно-коммуникационной компетенции.

Школьная библиотека оснащена электронными цифровыми ресурсами.

Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарём. Школа подключена к сети Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии, обслуживающего труда соответствует современным требованиям.

Количество учащихся на 1 компьютер – 3,26.

Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.

В 2020-2021 учебном году продолжалась работа по совершенствованию и поддержке официального сайта школы <http://vejdschool.my1.ru/>. Обновление новостного раздела происходило регулярно (2-3 раза в неделю) в форме текстовых сообщений и фотогалереи.

Выводы: признать работу по направлению «Обеспечение информационной открытости школы и доступности информации о деятельности школы» удовлетворительной.

Задачи:

- организовать работу по обновлению и оптимизации сайта школы с учетом новых требований к оформлению и ведению официальных сайтов общеобразовательных учреждений;
- реализовать отдельный хостинг;
- использовать систему управления контентом WordPress;
- совершенствовать структуру и оформление сайта с целью оптимального поиска информации и отражения специфики учреждения и направлений его деятельности;
- активизировать работу педагогов по наполнению сайта школы актуальным контентом.

8. Оценка качества материально-технической базы

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами. Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры учащихся и сотрудников. Учебная эвакуация учащихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа. По итогам готовности к осенне-зимнему периоду 2020-2021 учебного года школа была принята.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Материально-техническая база способствует качественной организации педагогического процесса. Школа располагается в одном здании, построенном в 1976 году, пристройке начальной школы, построенной в 2010 году. В 2012 году завершена реконструкция основного здания школы, построены гаражи, мастерские, овощехранилище.

Школа имеет 44 учебных кабинета, из них:

- ✓ начальных классов – 16;
- ✓ русского языка и литературы – 5;
- ✓ лингафонный кабинет – 2;
- ✓ православной культуры – 1;
- ✓ иностранного языка – 1;
- ✓ информатики и ИКТ – 2;
- ✓ биологии – 1;
- ✓ экологии – 1;
- ✓ обслуживающего труда – 1;
- ✓ химии - 1;

- ✓ математики - 3;
- ✓ физики – 2;
- ✓ географии – 1;
- ✓ истории – 3;
- ✓ музыки – 1;
- ✓ ОБЖ – 1;
- ✓ ИЗО – 1;
- ✓ Социальный и медицинский уход

Кроме того, в школе действуют: кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, спортивный зал, гимнастический зал и спортивная площадка, пионерская комната, медицинский кабинет; библиотека с читальным залом; столовая на 300 посадочных мест.

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Все кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, лабораторным оборудованием, мебелью, хозяйственным инвентарём. Школа подключена к сети Интернет. Оборудование кабинетов физики, химии, биологии, географии, обслуживающего труда соответствует современным требованиям.

Технические средства обучения

Общее количество									
Ко мпью-теры	Из них АРМ	Прин-теры	Ска-неры	МФУ	Видео-камеры	Фото-аппараты	Мульти-медийные проекторы	Интер-активные доски	Телев изор ы, видео - магн ито-фоны
277 (из них 177 ноу тбу ков)	24	34	7	39	1	2	72	11	2

Количество учащихся на 1 компьютер – 3,26

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровые зоны, баскетбольная и волейбольная площадки.

Спортивный блок – спортивные залы, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка,

канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, ворота для гандбола и мини- футбола с сеткой-комплект, стойки волейбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Медицинская деятельность – осуществляется в соответствии с лицензией в медицинском кабинете. Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – доготовочного типа расположен на первом этаже; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки совмещено с читальным залом на 25 посадочных мест, оборудованное 4 компьютерами и выходом в Интернет.

Музей Школы (помещение в цокольном этаже здания школы).

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских.

Выводы: Материально-техническая база соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки учащихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности учреждения, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для учащихся и работников.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы учреждения.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования ОГБОУ «Вейделевская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

- показатели качества образовательных результатов;
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов;
- показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях ШМО; используются при составлении плана работы на 2021- 2022 учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования Учреждения успешно функционирует. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: совершенствование внутренней системы оценки качества образования ОГБОУ «Вейделевская СОШ».

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность ОГБОУ «Вейделевская СОШ» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, локальными актами образовательной организации.
2. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе их ответственности за результаты и открытости образовательного учреждения. Система управления способствовала реализации Программы развития ОГБОУ «Вейделевская СОШ».
3. Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
4. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы), федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ (1-4 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

5. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план ОГБОУ «Вейделевская СОШ» подтверждает его статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профилизации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.
6. В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для комфортного пребывания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. В образовательном учреждении созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.
8. Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного библиотечно-информационного центра. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в рамках Совета старшеклассников.
9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.
10. Выпускники ОГБОУ «Вейделевская СОШ» востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России, успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования г. Москвы, г. Санкт-Петербурга и др.
11. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Задачи образовательного учреждения на 2022 год и в среднесрочной перспективе

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
3. Внедрить новые формы и обновить содержание воспитательной работы в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа».
4. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить поддержание на достигнутом высоком уровне результатов государственной итоговой аттестации.
5. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
6. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.
7. Обеспечить реализацию полного комплекса мероприятий в рамках реализации бережливых технологий.
8. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
9. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
10. Продолжить укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

Приложение № 2
к приказу Министерства
образования и науки РФ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	902 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	365 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	460 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	297 человек/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0человек/0%

	выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	766 человек/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	577 человек/ 64%
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1,1%

1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	77 человек/9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77 человек/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61 человек/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/1 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	67 человек/94%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	35 человек/49%
1.29.2	Первая	23 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	902/100% человека
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

Директор школы



Котова Н.В.