

**Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вейделевская средняя общеобразовательная школа»
Белгородской области**

Согласовано

На заседании педагогического совета

ОГБОУ «Вейделевская СОШ»

Протокол №5 от 09.01.2025 г.

Утверждено

приказом по ОГБОУ

«Вейделевская средняя

общеобразовательная школа»

Белгородской области

№42 от 09.01.2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

I. Общие положения.

1.1. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся - процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности выявляемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью проектной и исследовательской работы обучающихся, является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения, самореализации.

1.3. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы общества и т.д.);
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

1.4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) проектная и исследовательская деятельность направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных;
 - подготовки и защиты итогового индивидуального метапредметного проекта в рамках государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы.

1.5. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

II. Организация проектной и исследовательской работы обучающихся.

2.1. Научными руководителями обучающихся являются учителя, педагогические работники школы для осуществления проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2.2. Направление и содержание проектной и исследовательской работы определяется обучающимися совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем.

2.3. Научный руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

2.4. Формами отчетности проектной и исследовательской работы обучающихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты. Компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференциях школьного, районного, регионального, федерального, международного уровней, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

2.6. Основные этапы исследования обучающегося:

- Изучение литературы и создание теоретической части работы.
- Практическая часть. Проведение исследований, анализа материалов, анкетирования и опросов населения и т. д.
- Обработка и анализ результатов.
- Оформление исследовательской работы

III. Виды проектной и исследовательской деятельности обучающихся

Основными видами проектной и исследовательской деятельности обучающихся являются:

- **проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

- **аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- **диагностико-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
- **изобретательно-рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
- **экспериментально-исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;
- **проектно-поисковый:** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы: деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

IV. Результат (продукт) проектной и исследовательской деятельности

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

V. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности:

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

VI. Требования к содержанию, оформлению и защите проектной и исследовательской работы

1. Требования к содержанию и оформлению доклада (реферата) соответствуют традиционным стандартам описания результатов научных исследований.

2. Для участия в Конференции участники должны представить исследовательскую работу в виде доклада или реферата.

3. Работа, представленная на экспертизу, должна носить характер научного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

4. Научная работа должна содержать:

титульный лист;

оглавление;

введение;

основную часть;

заключение;

список литературы (библиографический список);

приложения.

5. Титульный лист должен содержать:

название работы, ее вид (доклад, реферат);
сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
указание места расположения ОУ и года выполнения работы

6. В оглавление должны быть включены:

введение;
названия глав и параграфов;
заключение;
список используемых источников;
приложения и соответствующие номера страниц.

7. Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы

- обоснование актуальности темы
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы
- краткий обзор используемой литературы и источников
- степень изученности данного вопроса
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

8. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:

- описание основных рассматриваемых фактов
- гипотезу
- характеристику методов решения проблемы
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

9. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

10. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

11. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

12. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет-источники.

13. Доклад может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан -с основным содержанием.

14. Требования к оформлению доклада.

Текст доклада печатается на стандартных страницах белой бумага формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер —12 пт, межстрочный интервал —1,5. Поля: слева —25 мм, справа — 10 мм, снизу и сверху—20 мм.

15. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью).

16. Текст работы — от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа).

17. Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте доклада автор должен на них ссылаться,

18. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).

При защите проектной или исследовательской работы учитываются:

- Актуальность выбранного исследования.
- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Практическая и теоретическая значимость исследованиям
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.