

СОГЛАСОВАНО



Министерство
образования
Белгородской области

А.А.Мухартов

2024

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета ОГБОУ «Вейделевская
СОШ»
Протокол №3 от 26.11.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
ОГБОУ «Вейделевская СОШ»

Протокол №3 от 25.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГБОУ «Вейделевская
СОШ»

Н.В.Котова

Приказ №1161 от 26.11.2024 г.



Программа развития

«Школа, где каждый успешен»

областного государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа»

Белгородской области

(по модели «Школа Минпросвещения России»)

2025-2029 гг.

Содержание

№ раздела	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития «Школа, где каждый успешен» областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области	3
2	Информационная справка о школе	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1	Результаты самодиагностики	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	46
3.2.1	Описание возможных причин дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	48
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	50
4	Основные направления развития школы	58
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	58
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	60
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение и повышение уровня)	69
6	Механизмы реализации Программы развития	70
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	74
8	«Дорожная» карта реализации Программы развития	77

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вейделевская средняя общеобразовательная школа" Белгородской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024);2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;6. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;8. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Основы государственной молодежной политики до 2025 года»;9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;10. Протокол Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1 вн, Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;11. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827;12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>среднего общего образования»;</p> <p>16. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 23 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p>
Цель	<p>Создание условий для развития школы на новом уровне, обеспечивающем доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, способствующем повышению конкурентоспособности через решение образовательных задач и задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, гражданской идентичности, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задачи функционирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику деятельности школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития и выявленных дефицитов. 3. Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования. 4. Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом школы посредством повышения уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность. 5. Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. <p>Задачи развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Создать конкурентное преимущество посредством повышения качества образования, формирования содержательной модели методического сопровождения развития школы, повышения методического и инновационного потенциала. 7. Обеспечивать условия для осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии, повышения конкурентоспособности выпускников через формирование организационно - содержательной модели синхронизации профильного обучения, предпрофильной подготовки, реализацию профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, расширение возможностей социального партнёрства.

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Достижение показателей не ниже среднего уровня по всем стратегическим направлениям «Школы Минпросвещения России».</p> <p>-Выстроенная система управленческой деятельности, обеспечивающая не просто констатацию образовательных результатов, но и включающая корректировку деятельности и прогнозирование вектора развития школы.</p> <p>-Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>-Повышение уровня профессионализма педагогов на основе непрерывного профессионального развития, системы наставничества, оказания адресной помощи и методического сопровождения на основе диагностики профессиональных дефицитов, уровня сформированности профессиональных компетенций.</p> <p>-Обеспечение широкого спектра курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в соответствии с запросами и интересами обучающихся как условие развития творческих, интеллектуальных способностей, способностей в области физкультуры и спорта.</p> <p>-Рост доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление инновационным развитием школы.</p> <p>-Актуализация деятельности школы по профильной предпрофессиональной подготовке обучающихся. Повышение конкурентоспособности выпускников школы, способных делать осознанный выбор образовательного и профессионального маршрутов. Расширение спектра социальных партнёров.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа администрации и педагогических работников ОГБОУ «Вейделевская СОШ»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</p>	<p>Этап аналитико-диагностической деятельности Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный анализ эффективности деятельности школы. 2. Определение стратегии, тактики и направлений развития школы. Разработка «дорожной» карты. 3. Информационно-разъяснительная работа с педагогической и родительской общественности по вопросам состояния и направлений изменений в деятельности школы (заседание Управляющего совета, Педагогического совета школы); 4. Подготовка локальных актов (о системе предпрофильной и предпрофессиональной подготовки, о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися, об эффективных формах работы с родителями обучающихся)

	(законными представителями несовершеннолетних), о принципах методического сопровождения педагогических работников).
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 – март 2029)</p>	<p>Реализация мероприятий дорожной карты программы развития, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием школы». - Формирование и реализация системы персонафицированного методического сопровождения, обеспечивающего профессиональное развитие педагогов. - Создание и реализация эффективной модели предпрофессиональной подготовки обучающихся. - Система преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися. - Система работы с родителями (законными представителями) обучающихся «Школа для родителей. Учимся вместе». <p>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы развития, коррекция Программы развития. Корректировка управленческих решений. Сохранение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий».</p>
<p>III этап – обобщающий (март 2029 – декабрь 2029)</p>	<p>Самодиагностика. Обработка и интерпретация данных. Рефлексивный анализ (соотнесение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами, планируемыми результатами). Подведение итогов. Принятие решений о достижении планируемых результатов. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы: постановка новой цели, стратегических задач. Распространение инновационных разработок.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация программы развития предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных источников финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Проведение мониторинга реализации Программы развития. Администрация школы осуществляет анализ и рефлекссию деятельности по реализации Программы развития. Результаты анализа оформляются ежегодно в виде отчета о самообследовании и Публичного доклада директора школы. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, внесению изменений в Программу развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Вейделевская средняя общеобразовательная школа" Белгородской области Краткое наименование: ОГБОУ "Вейделевская СОШ"</p> <p>2. Дата создания: 1935 год</p> <p>3. ИНН: 3105002297.</p> <p>4. Учредитель: МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.</p> <p>5. Лицензия №8849 от «13» марта 2020 г., выданная департаментом образования Белгородской области серия 31ЛО1 №0002714. Свидетельство о государственной регистрации №4398 от «26» мая 2020 г., выданная департаментом образования Белгородской области серия 31ЛО1 №0000982.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 309720, Белгородская область, п. Вейделевка, ул. Центральная, 30.</p> <p>7. Контакты: Телефон ОО: 8 (47237) 5-51-52, 8 (47237) 5-57-67 Адрес электронной почты ОО: v_school@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkolavejdelevskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Численность учащихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований регионального бюджета на 01.09.2024:</p> <p>начальное общее образование – 346 учащихся основное общее образование – 465 учащихся среднее общее образование – 101 учащихся</p> <p>Всего: 912 учащихся. Дети-инвалиды – 8 чел. Обучающиеся с ОВЗ – 44 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>ОГБОУ «Вейделевская СОШ» расположена в 1 учебном корпусе</p> <p style="text-align: center;">СИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Руководство школы Администрация</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Педагогический состав Специалисты</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Коллегиальные органы управления</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Родительский совет</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Педагогический совет</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Методический совет</p> </div> </div> <p>Основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования;</p>

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1 и 2);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, 8.3 и 8.4);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Основная образовательная программа профессионального обучения (10-11 классы)

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники и мехатроники»

Курсы, включая внеурочную деятельность:

«Разговоры о важном» (Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики)

«Россия – мои горизонты» (Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных)

«Основы функциональной грамотности» (Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности, интеллектуальные марафоны, общеинтеллектуальное направление)

«Основы финансовой грамотности» (Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы, общеинтеллектуальное направление)

«Основы логики и алгоритмики» (Информационная культура)

«Азбука добра» (Коммуникативная деятельность)

«Подвижные игры» (Спортивно-оздоровительная деятельность)

«Разговор о правильном питании» (Спортивно-оздоровительная деятельность)

«Я-пешеход, я –пассажир!» (Спортивно-оздоровительная деятельность)

«Занимательный английский» (Учение с увлечением)

«Орлята России» (Проектно-исследовательская деятельность)

«Смотрю на мир глазами художника» (Художественно-эстетическая творческая деятельность)

«Здоровье – это здорово!» (Введение в медицину) (Учение с увлечением)

«Основы народного и декоративно-прикладного искусства» (Художественно-эстетическая творческая деятельность)

«Основы программирования» (Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)

«Мир профессий» (Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных)

«Юные инспектора движения» (Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы)

«Я, ты, он, она – вместе целая страна!» (Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ)

«Юные театралы» (Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия)

«Хоровое пение» (Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия)

«Баскетбол» (Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)

«Основы программирования на Python» (Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)

«Юнармия» (Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы)

«Школа дорожной безопасности» (Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы)

«Движение первых» (Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ)

«Я-юный медик» (Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)

«Волейбол» (Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)

«Оказание первой помощи» (Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы)

«Вокал» (Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия)

«Шаг в мир медицины» (Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы)

«Психология и профессиональное ориентирование» (Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных)

«Волонтеры» (Социальное направление)

«Медицинская терминология» (Общеинтеллектуальное направление)

«Профессия – учитель» (Общеинтеллектуальное направление)

Образовательные технологии:

Информационно – коммуникационная технология,
Технология формирования системного мышления,
Технология развития критического мышления,
Технология проектной деятельности,
Технология проблемного обучения,
Игровые технологии,
Квест-технология,
Технология модульного обучения,
Технология дифференцированного обучения,
Здоровьесберегающая технология,
Технология творческих мастерских,
Кейс – технология,

Технология интегрированного обучения.
 Состояние материально-технической базы школы соответствует санитарным требованиям и требованиям пожарной безопасности. Материально-техническая и учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Классные кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются санитарные требования к ее расстановке, рассадка учеников осуществляется в соответствии с медицинскими рекомендациями. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, проведения внеурочных мероприятий, организации горячего питания обучающихся. Работает медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием и инструментарием для оказания первичной медицинской помощи, проведения плановых осмотров учащихся и прививок. Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Условия для реализации образовательных программ	
1 учебный корпус	Специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии
1 компьютерный класс	Информационно-библиотечный центр
4 кабинета математики	5 кабинетов русского языка и литературы
Кабинет иностранного языка	13 кабинетов начальной школы
3 кабинета истории и обществознания	Кабинет ОБЗР
2 лингафонных кабинета	Кабинет ИЗО
1 медицинский класс	
Спортивная база школы	
Спортивный зал	Спортивная площадка
Гимнастический зал	Стадион
Условия для реализации системы воспитательной работы и дополнительного образования	
Актовый зал	Кабинет музыки
Музей	Технопарк
Мастерские и лаборатории	
Лаборатория физики	Лаборатория химии
Мастерская по технологии (для девочек)	Мастерская по технологии (для мальчиков)
Условия обеспечения здоровьесберегающей образовательной среды	
Кабинеты психолога	Медицинские кабинеты: кабинет приема врача, процедурный кабинет
Кабинет логопеда	Школьная столовая: пищеблок, 1 обеденный зал

Ресурсный класс для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Условия для реализации проекта «Цифровая образовательная среда»

Наименование	Количество
Компьютеры	141
Мультимедийные проекторы	100
Принтеры, сканеры, МФУ	75
Интерактивные доски	11
Мобильная интерактивная доска	2
Мобильный класс (комплект)	5
Акустическая система	1
Мониторы подвесные	2



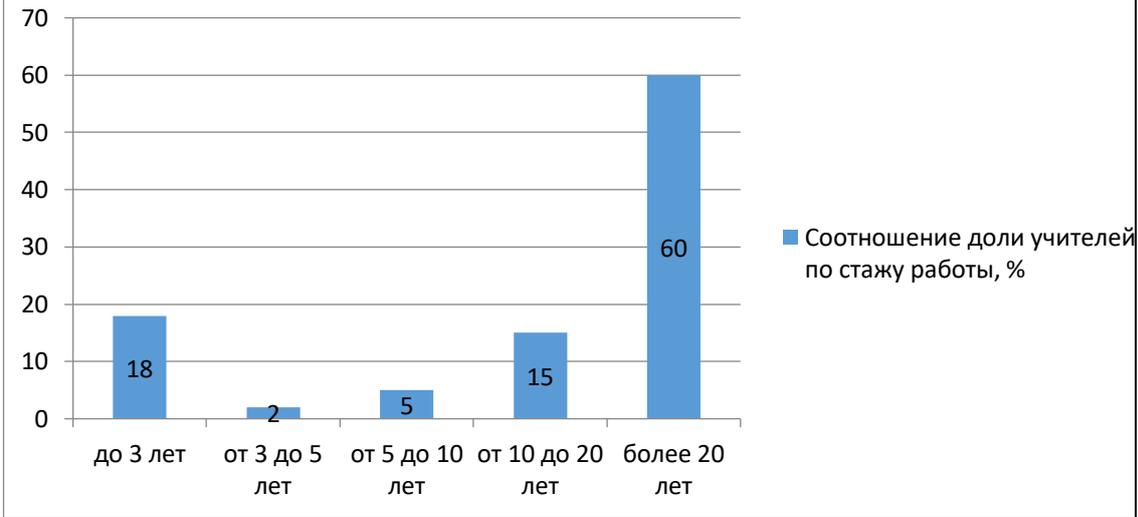
Компоненты информационно-образовательной среды:
 100% обеспеченность доступа к сети Интернет.
 Официальный сайт и электронная почта ОГБОУ «Вейделевская СОШ».
 Электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень и допущенные к использованию.
 Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум».
 Система поддержки пользователей компьютерной и оргтехники.

Сведения о режиме деятельности
 ОГБОУ «Вейделевская СОШ» работает в односменном режиме. Учащиеся 1-4, 5-9 и 10-11 классов - по 5-дневной учебной неделе. Уроки начинаются в 8.30.
 Календарный график: учебный год в 1 классе – 33 недели, в 2-11 - 34 недели, содержит 4 четверти и каникулы (осенние, зимние, весенние, летние, для учащихся 1 классов – дополнительные каникулы). Начало учебного года – 1 сентября. Сроки проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования устанавливаются Минпросвещения России и Рособрандзором.

Сведения о работниках ОО

Общее количество работников – 96 чел.

Педагогический состав, чел.	
учитель	- 54
преподаватель-организатор ОБЗР	- 1
старшая вожатая	- 1
тьютор	- 9
педагог-психолог	- 2
педагог-библиотекарь	- 2
учитель-дефектолог	- 1

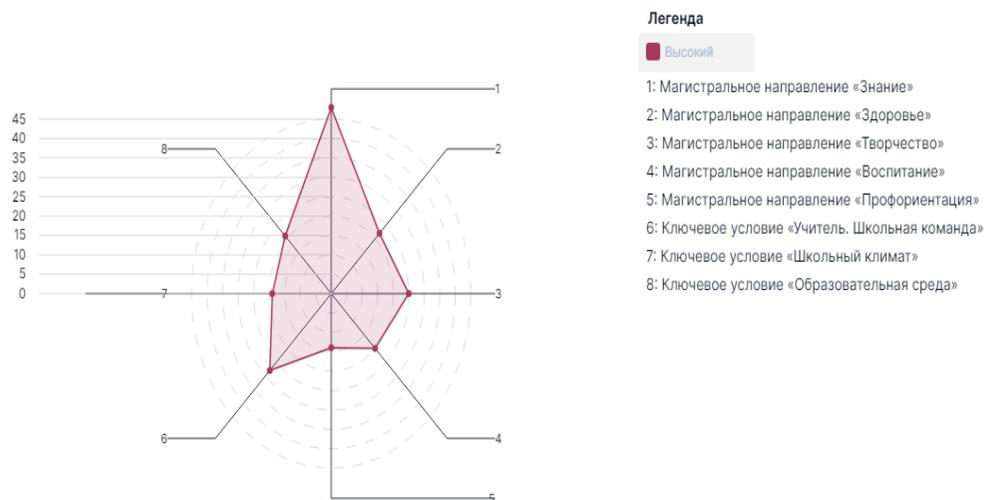
	<p>учитель индивидуального обучения - 2</p> <p>социальный педагог - 1</p> <p>Высшая квалификационная категория – 37 чел. Первая квалификационная категория – 14 чел. 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 13 чел. Выпускники школы – работники ОО – 40 чел. Молодые специалисты – 13 чел.</p>													
	<p style="text-align: center;">Соотношение доли учителей по стажу работы, %</p>  <table border="1" data-bbox="400 645 1538 1162"> <thead> <tr> <th>Стаж работы</th> <th>Соотношение доли учителей по стажу работы, %</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 3 лет</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>от 3 до 5 лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>от 5 до 10 лет</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>от 10 до 20 лет</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>более 20 лет</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>	Стаж работы	Соотношение доли учителей по стажу работы, %	до 3 лет	18	от 3 до 5 лет	2	от 5 до 10 лет	5	от 10 до 20 лет	15	более 20 лет	60	
Стаж работы	Соотношение доли учителей по стажу работы, %													
до 3 лет	18													
от 3 до 5 лет	2													
от 5 до 10 лет	5													
от 10 до 20 лет	15													
более 20 лет	60													
	<p>Средний возраст – 44 года. Возрастной состав работающих учителей является продуктивным для функционирования и развития учреждения.</p> <p>Деятельность администрации ОГБОУ «Вейделевская СОШ» в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива опытных педагогов, готовых передать свой профессиональный опыт молодым.</p>													
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие с МУДО «Вейделевский районный дом детского творчества», МБОУ ДО «Вейделевская детская школа искусств», МБУК «Вейделевский Центр культурного развития», Центр молодежных инициатив, МБУК «Вейделевский центр ремесел», МКУ «Вейделевский краеведческий музей», МБУ «Вейделевская спортивная школа», МКУ «Вейделевская централизованная библиотечная система», МУДО «Вейделевская районная станция юных натуралистов», ОГА ПОУ «Вейделевский агротехнологический техникум имени В.М.Грязнова», ОГА ПОУ "Валуйский колледж"</p>													

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022-2023 уч.год XIX Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - лауреат Региональный конкурс «Социальный педагог Белгородчины – 2022» - призер Межмуниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры» - лауреат Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» - призер Олимпиада «Россия в электронном мире» - победитель Всероссийский конкурс «Российская организация высокой социальной эффективности в 2022 году» в номинации «За создание и развитие рабочих мест в организациях непромышленной сферы» - I место; - в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы» - III место. 1 педагогу присвоено почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»</p> <p>2023-2024 уч.год Всероссийская олимпиада «Педагог – это призвание» - лауреат Региональный этап всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» - призер Региональный конкурс профессионального мастерства «Школа года – 2023» - грамота Министерства образования Белгородской области и Белгородской Региональной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации Региональный этап Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» - победитель Заочный тур XXXIII Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» - 2 лауреата Всероссийский конкурс «Школьный агростартап» - лауреат Олимпиада «Россия в электронном мире - 2024» по русскому языку - призёр</p>

	<p>Олимпиада «Россия в электронном мире - 2024» по обществознанию - призёр</p> <p>Межрегиональный заочный конкурс педагогических практик «Смотр строя и песни» - призер</p> <p>Региональный очный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея» - призёр</p> <p>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности в 2024 году - победитель</p> <p>Региональный заочный конкурс «Книгу читаю – многое узнаю» - призёр</p> <p>Всероссийский конкурс #ПроСферум – победитель</p> <p>Федеральный этап акции «Я-гражданин России» международного движения «Сделаем вместе» - 2 победителя</p> <p>Всероссийский конкурс «Школьный музей — взгляд в будущее» - победитель</p> <p>В областной банк данных внесен 1 актуальный педагогический опыт</p> <p>Почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» присвоено 2 педагогам, почётной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации награжден 1 педагог, почётной грамотой Министерства образования Белгородской области награждены 3 человека</p> <p>Медаль "За службу образованию" – 1 педагог</p> <p>Свидетельство о занесении на областную Аллею Трудовой Славы 2024-2025 уч.год</p> <p>Всероссийский конкурс юных аграриев имени К. А. Тимирязева – призер</p> <p>Региональный этап Всероссийского химического турнира школьников – призер</p> <p>Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века» - победитель</p> <p>Региональный конкурс «Лучшие практики организации деятельности профильных классов различной направленности», в номинации «Организация и проведение практико-ориентированных мероприятий в профильных классах» - призер</p> <p>В областной банк данных внесен 1 актуальный педагогический опыт</p> <p>1 педагогу присвоено почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации», 1 педагог получил Юбилейный нагрудный знак «70 лет Белгородской области», 2 педагога награждены Почетной грамотой министерства образования Белгородской области</p> <p>2 педагогам присуждена премия «Учитель Поколения»</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Администрация ОГБОУ «Вейделевская СОШ» провела самодиагностику в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (197 баллов). Уровень включает в себя пакет решений для обеспечения образовательной деятельности высокого качества.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

	возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)						
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способности к изучению учебных предметов. Организация

							<p>предпрофильной подготовки обучающихся. Работа учителей по консультированию определения профиля обучения на уровне среднего общего образования, индивидуального образовательного маршрута. Организация работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов</p>	<p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения</p>

							отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	-	-

	(или) II степени)	учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>выявление, поддержку и сопровождение , развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского .</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /</p> <p>заключительно</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							го этапа.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	-	-

	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	-	-

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	-
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий
						Отсутствие квалифицированных специалистов	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	-

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

	спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением					
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
						Отсутствие ресурсов в образовательной	Заключение договоров о реализации

						организации для реализации программ дополнительного образования	программ дополнительного образования в сетевой форме
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к

						научной направленностей	реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

	школьников), конференциях	всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие советника директора	Да	1	Магистральное	Организация	-	-

	по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Сотрудничество с организациями дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
61	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	-	-

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

	планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение	-	-

	экскурсий в организациях СПО и ВО			направление «Профориентация»	выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
83	Использование единых	В организации	1	Ключевое условие	Условия	-	-

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	используются единые подходы к штатному расписанию		«Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
89	Доля учителей, для которых по	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое	-	-

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Применение различных видов наставничества : виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

		релаксации и иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

	показатель)						
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного	-	-

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»		
1.	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.</p> <p>Организация предпрофильной подготовки обучающихся.</p> <p>Работа учителей по консультированию определения профиля обучения на уровне среднего общего образования, индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Организация работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий</p>
2.	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов	<p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов</p>
3.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа</p>
4.	Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<p>Организация индивидуальной работы педагогов по подготовке обучающихся к участию в муниципальном и региональном этапах ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>
Магистральное направление «Здоровье»		
5.	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование</p>

		мероприятий.
6.	Отсутствие квалифицированных специалистов	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы
7.	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы
Магистральное направление «Творчество»		
8.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
9.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
10.	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования
11.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам
12.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Магистральное направление «Воспитание»		
13.	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Сотрудничество с организациями дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности

14.	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
15.	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
16.	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, в ОГБОУ «Вейделевская СОШ» реализуется предпрофильное и профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется) на уровне основного общего и среднего общего образования.

Несмотря на то, что в учреждении ведется системная методическая работа, на постоянной основе действуют 8 предметных школьных методических объединений, необходимо активизировать работу по развитию предметно-методических компетенций учителей по выявлению и сопровождению высокомотивированных и талантливых обучающихся, подготовке их к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Магистральное направление «Воспитание».

Реализация 1 программы краеведения или школьного туризма обусловлена несколькими причинами:

- Кадровый дефицит: отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- нет защищенных туристических объектов вблизи школы;
- Нехватка финансирования: отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Магистральное направление «Здоровье».

Организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», однако в связи с перегруженностью спортивных залов не обеспечена возможность расширения перечня школьных спортивных клубов для повышения уровня вовлеченности школьников в спортивно-оздоровительную деятельность. В то же время наличие в поселке в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ. Обучающиеся ежегодно принимают участие в различных спортивных соревнованиях муниципального уровня, занимают призовые места, однако проводится недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к соревнованиям регионального и всероссийского уровней.

Магистральное направление «Творчество».

В ОГБОУ «Вейделевская СОШ» организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музыкальный коллектив). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и

фестивали. Однако охват дополнительным образованием все еще недостаточно велик. Сказываются дефициты: - отсутствие ресурсов для реализации программ дополнительного образования. Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования посёлка, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

В организации проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- общешкольных: работа над единой методической темой; выступления на педагогическом и методическом советах; участие в вебинарах; выступления на конференциях, семинарах различного уровня; разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

- групповых: участие в работе творческих групп; заседания методических объединений; обобщение актуального педагогического опыта; предметные недели и декады; единые методические дни; семинары различных уровней, методические практикумы;

- индивидуальных: участие в профессиональных конкурсах; заполнение учителями ИОМов в отчетный период; публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах; самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов; анализов результатов профессиональной педагогической деятельности; совершенствование технологий обучения; взаимопосещение уроков; знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ежегодно педагогами разрабатываются программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, элективным курсам.

Однако встала необходимость совершенствовать формы методического сопровождения педагогов, а также систему их профессиональной мотивации. Дефициты обусловлены долей педагогических работников, не прошедших обучение по программам повышения квалификации, высокой нагрузкой педагогических работников, инертностью и нежеланием педагогов профессионально совершенствоваться, а также наличием у педагогов устойчивых стереотипов профессиональной деятельности. Эти факторы негативно влияют на слаженность работы школьной команды.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48	49 (высокий результат)
2	Воспитание	20	21 (высокий результат)
3	Здоровье	22	23 (высокий результат)
4	Творчество	25	26 (высокий результат)
5	Профориентация	14	14 (высокий результат)
6	Учитель. Школьная команда	28	31 (высокий результат)
7	Школьный климат	19	19 (высокий результат)
8	Образовательная среда	21	21 (высокий результат)
		197	204 балла (высокий результат)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В ОГБОУ «Вейделевская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования, организации внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся. Современная образовательная инфраструктура организации соответствует требованиям образовательных	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС к реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие преемственности в работе с высокомотивированными и талантливыми обучающимися	Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов. Работа учителей	Инертность и наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей, профессиональное выгорание педагогов

<p>стандартов, потребностям современного поколения обучающихся и способствует достижению качественно новых образовательных результатов. Реализуется система профильного обучения на уровне среднего общего образования по трем направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, информационно-техническое.</p> <p>Методическое сопровождение направлено на реализации управленческих и содержательных проектов, активизацию профессионального развития педагогов, самореализацию, совершенствование методической подготовки педагогов, формирование конкурентно-способного педагогического коллектива. В организации действуют 8 предметных методических объединения.</p> <p>Расписание уроков, внеурочной деятельности, учебные кабинеты, оборудование соответствуют требованиям санитарного законодательства. По результатам мониторинговых исследований функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования, инклюзивного образовательного</p>		<p>по консультированию выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Оптимизация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>пространства организация вошла в «зеленую зону».</p> <p>Результаты опроса всех участников образовательных отношений «Удовлетворенность качеством образования в ОГБОУ «Вейделевская СОШ» Белгородской области свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности организацией и качеством обучения в учреждении</p>			
Воспитание	<p>Воспитательная система учреждения основана на принципах создания условий для всестороннего развития обучающихся, сотрудничества педагогов, учащихся, родителей. Программа воспитания реализуется через единство целей, задач, социально-педагогическое партнёрство, объединённое общими целевыми установками и направленное на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации обучающихся, диалогической стратегии сотрудничества: педагог-педагог, педагог-учащийся, педагог-родитель для повышения эффективности позитивного воспитательного влияния и сохранения традиций школы.</p>	<p>Формальное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Активизация работы МО классных руководителей. Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках школьного проекта «Школа для родителей. Учимся вместе».</p> <p>Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия организации и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице</p>	<p>Недостаточно развит институт партнерств. Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей, недостаточное сотрудничество с родителями обучающихся.</p>

	<p>Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».</p> <p>С 1 сентября 2023 в учреждении стал функционировать Центр детских инициатив. Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения учащихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности. Учреждение является участником Всероссийского конкурса «Большая перемена», регионального конкурса социально-значимых проектов «Время-31-х». Обучающиеся школы принимают активное участие в волонтерском движении. На базе учреждения функционирует отряд Всероссийского движения «Юнармия» «Орлёнок».</p>		<p>сообщества «Вейделевская ВКонтакте»</p> <p>ОГБОУ СОШ»</p>	
Здоровье	<p>В учреждении созданы условия, обеспечивающие соблюдение правил и норм санитарного</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p>	<p>Высокий уровень профессиональной компетентности</p>	<p>Недостаточный уровень спортивной подготовки для участия в региональных</p>

	<p>законодательства, требований к безопасности пребывания обучающихся и педагогов в общеобразовательном учреждении, организации здоровьесберегающей среды. Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствует организация горячего питания с учетом всех диетологических принципов, учетом мнения обучающихся и родителей при определении ассортимента блюд для свободного выбора. Осуществляется деятельность по формированию культуры здорового образа жизни через различные формы работы с обучающимися и их родителями. Осуществляется постоянный административный и общественный контроль за качеством питания школьников.</p> <p>Одно из приоритетных направлений работы организации - формирование навыков и культуры здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.</p> <p>Ежегодно в сентябре проходит презентация функционирующих в школе спортивных секций и объединений для обучающихся и их родителей. Более 50% учащихся посещают спортивные</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.</p>	<p>педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.</p>	<p>спортивных соревнованиях. Высокий уровень учебной нагрузки старшеклассников.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	секции, клубы школы.			
Творчество	<p>Работа по развитию творческих интересов и способностей рассматривалась в школы как фактор повышения эффективности и качества образования. Педагогами школы осуществляется сопровождение обучающихся при подготовке к олимпиадам, конференциям, форумам, конкурсам. Развитию системы работы с талантливыми обучающимися способствовало взаимодействие и сотрудничество организации с учреждениями дополнительного образования, а также участие школьников в разнообразных интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, играх, профильных сменах. Широкий спектр объединений дополнительного образования способствует развитию творческих способностей школьников. Обучающимся предоставлена возможность посещать объединения художественной направленности. В организации работает школьный театр (объединяет учащихся с 5 по 8 классы), школьный хор «Родные напевы». Функционирует школьный краеведческий музей.</p>	Создано 1 объединение по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности	<p>Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. Разработка и реализация проекта «Дом Юнармии». Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности.</p>	<p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования. Высокая учебная нагрузка обучающихся и педагогов.</p>

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Ключевая методическая цель «Создание условий для непрерывного развития кадрового потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях перехода на обновленные ФГОС». Приоритет - формирование конкурентоспособного педагогического коллектива высококвалифицированных специалистов, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к новым образовательным стандартам, осуществлялось через работу проектного офиса «Школа успеха», реализацию проектов, обеспечивающих динамичное и всестороннее развитие организации. Проектная деятельность в ОГБОУ «Вейделевская СОШ» стала не только средством изменения педагогической действительности, но и способом обеспечения личностного роста педагогов. Использование проектных технологий повлияло на повышение творческого</p>	<p>Недостаточно высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Включение в систему методического сопровождения адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p>	<p>Высокая нагрузка педагогических работников. Инертность и нежелание профессионального роста. Наличие стереотипов в профессиональной деятельности учителей. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>
---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>потенциала педагогов, обеспечило рост их педагогического мастерства. 5 педагогов-предметников входят в состав предметных комиссий по проверке ЕГЭ.</p> <p>В Год педагога и наставника в школе реализовался проект «Наставничество как метод сопровождения процесса становления педагога» Педагоги - наставники помогали молодым учителям сформировать профессиональные компетенции, творчески внедрять эффективные технологии, методы и приемы в учебно-воспитательный процесс, опираясь в своей деятельности на достижения науки и передового педагогического опыта</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

«Знание»	<p>Реализация предпрофильной подготовки, профильного обучения по 3 направлениям.</p> <p>Проведение диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей к изучению учебных предметов.</p> <p>Реализация углубленного изучения предметов.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Путь к успеху», направленного на выявление, поддержку и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся на принципах преемственности уровней обучения.</p>
«Воспитание»	<p>Реализация проекта «СЕМЬЯ+ШКОЛА=УСПЕХ».</p> <p>Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества организации ВКонтакте.</p> <p>Реализация программ школьного туризма через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования.</p>
«Здоровье»	<p>Включение в систему поощрения и мотивации педагогических работников и обучающихся в вопросах подготовки, участия и результативности в региональных и всероссийских соревнованиях.</p> <p>Развитие школьного спортивного клуба.</p>
«Творчество»	<p>Организация взаимодействия и сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Разработка и реализация проекта «Дом Юнармии».</p> <p>Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности.</p>
«Профориентация»	<p>Социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, учебно-материальной и учебно-производственной базы учреждений СПО. Разработка плана профориентационной работы, включающего в себя консультирование обучающихся и родителей по вопросам выбора профессии, мероприятий в рамках программы «Профминимум», участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», «профпробах» и онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Прохождение педагогами школы профессиональной самодиагностики. Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p> <p>Формирование перспективного плана и повышение квалификации членов управленческой команды и педагогов школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Прохождение управленческой командой и педагогами курсов повышения квалификации, участие в стажировочных площадках, «мастер-классах», других методических событиях.</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации учителями математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,</p>

	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Включение в систему стимулирования и поощрения педагогических работников прохождения диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
«Школьный климат»	<p>Разработка и реализация проекта «Успешный учитель».</p> <p>Междисциплинарное взаимодействие учителей, партнёрство при работе в проектных группах и динамических лабораториях.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ОГАОУ ДПО БелИРО. Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета обучающихся школы.</p>
«Образовательная среда»	<p>Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). Участие в онлайн-вебинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе Сферум. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер-классов, стажировочных площадок, обучающих семинаров. Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

1.	Знание	«Успешный учитель - успешный ученик»	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для всех и каждого обучающегося.</p> <p>2.Развитие содержательного компонента деятельности в условиях введения обновленных ФГОС и ФООП, реализация профильного обучения и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов.</p> <p>3. Обеспечение реализации адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования.</p> <p>4. Совершенствование механизмов внутришкольной системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.</p> <p>5. Оптимизация системы работы с</p>	Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов.	2025-2029	<p>1. Реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>2. Планирование реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3.Работа по консультированию обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>4. Реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся.</p> <p>5.Участие педагогических работников в стажировочных площадках и других методических событиях по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> <p>6.Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа учебников и учебных пособий в полном объеме.</p>	<p>1.Нормативно-правовое.</p> <p>2.Кадровое.</p> <p>3.Учебно-материальное.</p> <p>4.Программно-методическое.</p>	Заместители директора	<p>Количество классов/обучающихся.</p> <p>Количество консультаций.</p> <p>Количество предметов/классов.</p> <p>% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%).</p> <p>% выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже чем на «4» и «5».</p> <p>Количество курсов/направлений внеурочной деятельности.</p> <p>Доля (%) участников МЭ и РЭ ВСОШ.</p> <p>доля (%)</p>	ВСОКО, внешние оценочные процедуры
----	---------------	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------

			одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение на принципах преемственности уровней обучения.						победителей и призеров МЭ, РЭ ВСОШ. Количество педагогов, чел. Количество материалов, шт. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, %.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.	Воспитание	«Содружество семьи и школы – путь к успеху»	1.Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. 2. Сохранение позитивного имиджа организации.	Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2025-2027	1.Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках проекта организации «Школа для родителей. Учимся вместе». 2.Реализация в рамках проекта неформальных форм взаимодействия школы и родителей: групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей, родительский университет, родительские клубы, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3.Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества организации ВКонтакте	1. Нормативно-правовое. 2.Кадровое.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт. Количество публикаций, шт. Количество мероприятий для родителей, шт.	Анализ мероприятий с участием родителей
3.	Здоровье	«Здоровый школьник-успешный школьник»	1. Формирование культуры и потребности в здоровом образе жизни. 2.Привлечение обучающихся к участию во	Повышение результативности участия в региональных спортивных соревнованиях	2025-2029	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1.Нормативно-правовое. 2.Учебно-материальное. 3.Кадровое.	Заместитель директора	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования	Мониторинг участия в ГТО, мониторинг участия в спортивных соревнованиях

			Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», участие в спортивных соревнованиях различных уровней			2. Включение в систему мотивирования обучающихся вопроса участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Включение в систему стимулирования педагогических работников вопроса подготовки и участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».			физкультурно-спортивной направленности, % Динамика количества участников сдачи нормативов ГТО, чел.	ях
4.	Творчество	«Школьное содружество – гармония идей»	1. Расширение спектра и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 2. Организация сотрудничества и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Проект «Будущее России: Юнармия в школе». Реализация программы дополнительного образования технической направленности	2025-2026	1. Разработка и реализация проекта «Будущее России: Юнармия в школе». 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для реализации дополнительной образовательной программы «технической направленности»	1. Нормативно-правовое. 2. Кадровое. 3. Учебно-материальное и материально-техническое.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Доля обучающихся, занимающихся в объединениях в рамках проекта «Будущее России: Юнармия в школе», %. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях	Результаты участия в творческих конкурсах, Мониторинг участия в спортивных соревнованиях

									дополнительного образования технической направленности, %.	
5	Проф ориентация	«Успешный учитель - успешный ученик»	1.Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профориентационной работы, профильного обучения и предпрофессиональной подготовки обучающихся. 2. Обеспечения работы по повышению конкурентоспособности выпускников.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2029	1.Организация и проведение мониторинга востребованности профессий в регионе, поселке. Анализ регионального рынка труда. 2.Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. 3.Сотрудничество и взаимодействие организации с учреждениями профессионального образования. 4.Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий».	1.Нормативно-правовое. 2.Кадровое. 3.Учебно-материальное и материально-техническое.	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Количество параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку	ВСОКО, мониторинг

6	Учитель . Школьная команда	«Успешный учитель - успешный ученик»	<p>1.Проведение самодиагностики с целью определения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений.</p> <p>3.Повышение уровня профессионализма педагогов школы на основе анализа диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>4.Персонафицированное сопровождение педагогов и разработка ИОМ на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.</p>	<p>Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.</p>	2025-2025	<p>1. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>2. Обеспечение стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>3.Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>1.Нормативно-правовое.</p> <p>2.Кадровое.</p> <p>3.Информационно-методическое.</p> <p>4. Научно-методическое.</p>	Заместитель директора	<p>Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, %</p> <p>Востребованность профессий, %</p> <p>Потребность, %</p> <p>Количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки</p>	Диагностики
---	----------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

7	Школьный климат	«Успешный учитель - успешный ученик» «Школьное содружество – гармония идей»	<p>1. Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание комфортных условий для всех субъектов образования.</p> <p>3. Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов.</p> <p>4. Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива создание благоприятного школьного климата.</p> <p>5. Стимулирование профессиональной активности.</p> <p>6. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов.</p> <p>7. Сохранение традиций и общих ценностей.</p>	<p>Налаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>Сформированность у всех участников образовательных отношений чувства принадлежности и удовлетворенности школой.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	2025 - 2027	<p>1. Реализация школьного проекта «Успешный учитель-успешный ученик»».</p> <p>2. Деятельность службы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Инициирование и поддержка подлинного ученического самоуправления на уровне школы.</p> <p>4. Организация и проведение общешкольных коллективных творческих дел.</p> <p>5. Совместное участие учащихся, родителей и педагогов в школьных событиях.</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Кадровое.</p> <p>3. Информационное.</p>	<p>Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Доля обучающихся, педагогов, родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %</p> <p>Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН и ЗП, чел.</p> <p>Количество мероприятий, шт.</p> <p>Количество мероприятий, шт.</p>	<p>Опросы участников образовательных отношений .</p>
---	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

8	Образовательная среда	«Успешный учитель - успешный ученик»	<p>1. Развитие образовательной среды школы на основе реализации ключевой идеи и в контексте социокультурных и педагогических инноваций.</p> <p>2. Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>3. Диссеминация педагогического опыта через участие и проведение конференций, «круглых столов», мастер- классов, стажировочных площадок, обучающихся семинаров.</p> <p>4. Дальнейшая цифровизация образовательной деятельности на принципах обеспечения единого информационного пространства для взаимодействия всех участников</p>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся	2025-2027	<p>1. Дальнейшее использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).</p> <p>2. Использование разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.</p> <p>3. Использование «Сферум» для реализации проекта «Электронные родительские собрания».</p>	<p>1. Нормативно-правовое.</p> <p>2. Учебно-материальное и материально-техническое.</p> <p>3. Информационное.</p>	Директор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора	<p>Количество совместных инициатив участников, чел.</p> <p>Количество участников сообщества, чел.</p> <p>Доля обучающихся, использующих в учебе те или иные цифровые ресурсы, %</p>	Рейтинг школы, эффективность управленческой деятельности
---	-----------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация Программы развития в 2025-2029 гг. позволит сформировать и реализовать модель современного общеобразовательного учреждения с результатами:

Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям.

Обеспечена доступность качественного общего образования для всех и каждого, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Реализуется в системе профориентационная деятельность и предпрофессиональная подготовка. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, в том числе через наставничество, адресную помощь и персонализированное сопровождение; реализация потенциала каждого членов управленческой команды и педагогов.

Родители – активные участники деятельности гимназии по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданской идентичности.

Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Реализуется профильное обучение в соответствии с запросами, образовательными потребностями обучающихся.

Объективно высокое качество знаний, положительные результаты независимых оценочных процедур.

Готовность выпускников гимназии к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней.

Взаимодействие и сотрудничество, расширение спектра направлений взаимодействия с социальными партнерами.

Развитие цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Развитие информационной образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты организации	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 7	Проект и Положение о системе работы с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.	Разработка, рассмотрение, утверждение
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации – 8		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса – 10		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся – 3	Проект психолого-педагогического сопровождения педагогов.	
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ – 3		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации – 1		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации – 4		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения – 3		

		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации – 3	Проект использования цифровых сервисов и мессенджеров при организации работы с родителями.	
Программно-методическое обеспечение	Основная образовательная программа начального общего образования	Основная образовательная программа основного общего образования	-	-
	Основная образовательная программа среднего общего образования			
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития			
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи			
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.			
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2.			
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся			
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2.			
	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3.			
	Адаптированная основная образовательная программа			

		<p>начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4.</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с ЗПР</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Основная образовательная программа профессионального обучения (10-11 классы)</p>		
Материально-техническое обеспечение	Обеспечение реализации образовательных программ	43 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, технологии, мастерская, компьютерный класс, медицинский класс, 2 лингафонных кабинета, информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, 2 кабинета педагога-психолога, кабинет логопеда, ресурсный класс, актовый зал, гимнастический зал, спортивный зал, музей, технопарк, штаб ППЭ-0601, укрытие.	Совершенствование учебно-материальной базы организации в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение занятий	Гимнастический и спортивный залы,	Совершенствование спортивной базы	Субвенция, спонсорские средства

	физкультурой, спортом, дополнительным образованием, внеурочной деятельности и воспитательной работы	Физкультурно-оздоровительный комплекс, Бассейн, Актовый зал, Музей, центр детских инициатив Кабинет советника-директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организации в пределах выделенных бюджетных средств, оснащение актового зала: микрофоны, сценическое освещение.	
	Компьютерное и мультимедийное оборудование	Компьютеры - 141 Мультимедийные проекторы - 100 Принтеры, сканеры, МФУ - 75 Интерактивные доски, приставки - 11 Мобильная интерактивная доска - 2 Мобильный класс (комплект) - 5 Активная акустическая система - 1 Телевизоры – 1 Мониторы подвесные -2	Совершенствование учебно- материальной базы организации в пределах выделенных бюджетных средств	Субвенция
	Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды	Медицинский кабинет, ресурсный класс, кабинет логопеда, кабинеты педагога-психолога, столовая: пищеблок, обеденный зал	Медицинское оборудование и инструментарий. Совершенствование оборудования пищеблока.	Субвенция
Кадровые ресурсы	Педагогические работники и АУП	Учителя - 55 Преподаватель-организатор ОБЗР – 1	Педагоги дополнительного образования, учитель русского языка, учитель математики	Взаимодействие с НИУ «БелГУ», ОГАПОУ "Валуйский

		Педагоги-психологи – 2 Педагоги-библиотекари - 2 Учителя индивидуального обучения -2 Тьюторы -8 Учитель – дефектолог -1 Логопед -1 Старшая вожатая -1 Директор Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- 1 Заместители директора – 4 Заместитель директора по АХЧ		колледж"
Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Заработанная плата классным руководителям, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оплата горячего питания	-	Субсидия
	Региональный бюджет	Заработанная плата педагогическим работникам, приобретение учебно-методической литературы, пополнение материально-технической базы организации, оплата курсов повышения квалификации, оплата программного обеспечения	-	Субвенция

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностику школы с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведена самодиагностика. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России».	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 204 балла.
Осуществить управленческий анализ и проектирование условий сохранения высоко уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития «Школа Минпросвещения России» (сохранение высокого уровня, положительная динамика): «Знание» - 49 (высокий результат) «Воспитание» - 21 (высокий результат) «Здоровье»- 23 (высокий результат) «Творчество» - 26 (высокий результат)

		<p>«Профориентация» - 14 (высокий результат) «Учитель. Школьная команда» - 31 (высокий результат) «Школьный климат» - 19 (высокий результат) «Образовательная среда» - 21 (высокий результат).</p>
<p>Создать конкурентные преимущества посредством повышения качества образования, развития методического и инновационного потенциала школы</p>	<p>Доступность и качество общего образования для достижения стабильно объективно высоких образовательных результатов. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого.</p>	<p>% качества знаний – не менее 60 %, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году – не менее 80%, % выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5» (не ниже среднего по городу и региону, % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%.</p>
<p>Развивать инновационную активность и творческую инициативу педагогов и обучающихся на основе их участия в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, расширения перспектив цифровизации образования.</p>	<p>Развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого. Эффективная система выявления, поддержки и развития талантливых детей на принципах преемственности разных уровней. Эффективная информационная образовательная среда, обеспечивающая достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. Информационная компетентность педагогов, членов управленческой команды, учащихся – необходимого условия для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p>	<p>% педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций – не менее 70%, динамика доли педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, уменьшение доли не менее, чем на 30%, доля участников МЭ и РЭ ВСОШ – не менее, чем 15% от участников ШЭ ВСОШ Доля победителей и призеров МЭ – не менее, чем 30% от участников МЭ, доля победителей и призеров РЭ ВСОШ. не менее, чем 15 % от участников РЭ ВСОШ</p>
<p>Оптимизировать систему диалога с родительским сообществом школы посредством повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность.</p>	<p>Родители – активные участники деятельности школы по обучению, воспитанию, социализации и самоопределению, выбору профессионального и жизненного пути, формированию мировоззрения. Налаженное взаимодействие всех участников</p>	<p>Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности – увеличение количества не менее, чем на 30%. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью школьного климата – не менее, чем 75% от количества родителей, участвующих в опросе.</p>

	<p>образовательных отношений.</p> <p>Деятельностное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>	
<p>Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Проект «Будущее России: Юнармия в школе». Сформированная потребность в здоровом образе жизни и занятии физкультурой и спортом.</p>	<p>% обучающихся, занимающихся в объединениях и учреждениях дополнительного образования, культуры и спорта – не менее, чем 50%, % участников объединений, входящих в проект «Будущее России: Юнармия в школе» – не менее, чем 15%.</p>
<p>Обеспечивать конкурентоспособность выпускников через расширение возможностей социального партнёрства для реализации профессиональной ориентации и начального профессионального обучения, обеспечения осознанного выбора выпускниками дальнейшего образовательного маршрута, их реализации в выбранной профессии.</p>	<p>Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Готовность выпускников школы к получению профессионального образования и профессиональной деятельности в современной экономике.</p>	<p>Количество профильных направлений – не менее, чем 3 направления. Кол-во параллелей классов, проходящих предпрофессиональную подготовку – не менее, чем 1, соответствие мероприятий плана профориентационной работы Единой модели профессиональной ориентации.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Управленческий проект «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным развитием ОГБОУ «Вейделевская СОШ»					Директор школы	
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Анализ результатов самодиагностики школы по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».	Октябрь- ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов	Администрация школы	Директор школы
Педагогический совет. Постановка целей, разработка стратегии и Программы развития. Прогнозирование направлений развития школы и результатов деятельности. Принятие управленческих решений, расстановка приоритетов, определение задач.	Ноябрь- декабрь 2024	26.11.2024	Участие педагогов, определение управленческой команды по разработке Программы развития	Протокол педагогического совета. Перечень мероприятий, управленческих решений по устранению выявленных дефицитов		
Планирование деятельности, разработка "дорожной карты", подпроектов.	Декабрь 2024	25.11.2024 – 03.12.2024	Наличие программы развития	Программа развития, подпроекты	Заместитель директора	Директор школы
Управленческое и организационно-методическое сопровождение реализации Программы развития.	09.01.2025 – 30.12.2029	30.12.2029	Наличие управленческих решений	Протоколы педагогических советов, приказы	Администрация школы	

Мотивация и стимулирование работников школы с целью повышения эффективности реализации Программы развития.	09.01.2025 – 30.12.2025	30.12.2029	Количество работников школы	Приказы		
Мониторинг и анализ эффективности реализации Программы, в том числе с целью корректировки деятельности.	2025-2029	30.12.2029	Показатели по каждому стратегическому направлению (динамика)	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора школы	Заместитель директора	
Проведение самодиагностики школы, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Май/ноябрь 2025-2029	30.12.2029	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР и уровень достижения результатов	Аналитическая информация по итогам самодиагностики	Администрация школы	
1. Школьный климат						
Разработка и реализация школьного проекта, направленного на повышение эффективности и уровня комфортности работы педагогов	28.10.2025	30.12.2029	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью школьного климата, %	Проект. Аналитическая информация по итогам опроса	Педагог-психолог, заместитель директора	Директор школы
Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся	В течение учебного года		Снижение количества обучающихся, стоящих на ВШУ и учете в ПДН, чел.	План работы по психолого-педагогической коррекции, профилактической работы	Педагог-психолог	Заместитель директора
Развитие деятельности ученического самоуправления через работу Совета обучающихся и первичное отделение РДДМ	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	Аналитическая информация	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора

Взаимодействие всех участников образовательных отношений при организации и проведении школьных событий	В течение учебного года		Количество мероприятий, шт.	План мероприятий	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора
2.Образовательная среда						
Использование в работе «Сферум», профессиональных сообществ педагогов в ВКонтакте для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты).	В течение учебного года		Количество и активность участников сообщества, чел.	Отчет о самообследовании, публичный доклад директора школы	Заместитель директора, учитель информатик и ИКТ	Директор
Использование в работе разрешенных цифровых сервисов и информационно-познавательных ресурсов.	В течение учебного года		Доля обучающихся, использующих в учебе цифровые ресурсы, %. Доля педагогов		Педагоги школы	Заместитель директора
Проект «Успешный учитель - успешный ученик»						
4. Знание						
Планирование и реализация углубленного изучения отдельных предметов.	Май 2025-август 2025		Количество классов/обучающихся	Учебный план	Учителя по предметам	Заместитель директора
Реализация профильного обучения, ранняя профилизация. Консультирование обучающихся и родителей при определении профиля обучения и индивидуального образовательного маршрута.	2025-2026, 2026-2027, 2027-2028, 2028-2029		Количество классов/обучающихся	Учебный план	Классные руководители, учителя по предмету	Заместитель директора
Работа по повышению качества обучения и объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС.	Сентябрь-ноябрь 2024 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028		% качества знаний, доля обучающихся, у которых результат ВПР подтверждает результаты обучения в учебном году (%).	Банк оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации. Аналитическая информация.	Руководители методических объединений	Заместители директора

Проведение оценочных процедур и организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.			% выпускников, получивших на ГИА высокие баллы/отметки не ниже «4» и «5»	Отчет о самообследовании.		
Использование компонентов цифровой образовательной среды в условиях реализации ФГОС	2025-2029		Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Доля (%) педагогов, использующих ИТ-сервисы и цифровые технологии в своей образовательной деятельности	Отчет о самообследовании.	Заместитель директора	Директор школы
Разработка и реализация проекта, направленного на выявление и сопровождение высокомотивированных и талантливых обучающихся. Подготовка к муниципальному, региональному этапам ВсОШ.	Сентябрь - октябрь 2025		Доля (%) участников МЭ и РЭ ВсОШ, доля (%) победителей и призеров МЭ, РЭ ВсОШ	Проект Аналитическая информация	Заместитель директора	Директор школы
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2027		Количество материалов, шт.	Методический банк	Заместитель директора	Директор школы
5. Профориентация						
Разработка комплексного плана профориентационной работы: проведение мониторинга востребованности профессий в муниципалитете, поселке, анализа регионального рынка труда, мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; сотрудничество и взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования	01.09.2024 Ежегодно, октябрь – ноябрь, март - апрель		Охват обучающихся 9-11 классов профессиональными пробами, %, количество социальных партнеров, количество направлений предпрофессиональной подготовки, количество параллелей классов, проходящих	План профориентационной работы. Информация по результатам мониторингов. Аналитическая информация. Договор о сотрудничестве.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители 8-11 классов	Заместитель директора

			предпрофессиональную подготовку			
Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее».	В течение учебного года		Доля обучающихся 8-11 классов, зарегистрированных в проекте, % Доля обучающихся, прошедших профдиагностику, %	План профориентационной работы. Договор о сотрудничестве.	Педагоги-навигаторы	Заместитель директора
6.Учитель. Школьная команда						
Методическое сопровождение педагогов: Формирование и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогов школы. Персонифицированное сопровождение педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	30.09.2025	30.09.2025	Доля членов администрации, прошедших курсов повышения квалификации, % % педагогов, участвующих в диагностике профессиональных компетенций, доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты, %	План повышения квалификации План методического сопровождения развития школы	Заместитель директора, руководители ШМО педагогов	Директор школы
Персонифицированное сопровождение педагогов. Развитие компетенций в работе по адаптированным образовательным программам.	2025-2026	2025-2026	Количество педагогов, чел.	Аналитическая информация	Заместитель директора	Директор школы
Проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	28.10.2025	28.10.2025	Количество участников тренингов, чел.	Аналитическая информация	Педагог-психолог	Заместитель директора

«Школьное содружество – гармония идей»

7. Воспитание

Разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями в рамках программы воспитания; реализация неформальных форм взаимодействия школы и родителей	30.08.2024	30.08.2024	Динамика количества воспитательных событий с участием родительской общественности, шт.	Отчет о самообследовании	Руководитель МО классных руководителей	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Создание рубрики для родителей на официальной странице сообщества школы ВКонтакте	30.08.2024	30.08.2024	Количество публикаций, шт.		Учитель информатики и ИКТ	Заместитель директора

8. Творчество

Разработка и реализация проекта «Будущее России: Юнармия в школе»	01.12.2028	01.12.2028	% обучающихся, занимающихся в объединениях в рамках Дома Юнармии	Проект «Будущее России: Юнармия в школе»	Преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора
Реализация дополнительных образовательных программ технической направленности	В течение учебного года	В течение учебного года	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования технической направленности	Дополнительные образовательные программы технической направленности	Заместитель директора	Директор школы

9. Здоровье

Привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	10.10.2025	10.10.2025	% обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	Отчет о самообследовании	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора
Обеспечение и проведение мониторинга участия обучающихся в региональных спортивных мероприятиях	15.12.2025-01.04.2025	15.12.2025-01.04.2025	Динамика количества победителей и призёров, чел.	Отчет о самообследовании	Учителя физической культуры	Заместитель директора